

초등학생 독도 부교재 활용

교수·학습 과정안 및 학습지





독도교육 교수·학습과정안 및 학습지 활용 안내


본 자료집은 동북아역사재단에서 발간·보급한 독도 부교재 초등학생용 “영원한 우리 땅 독도”를 효과적으로 활용하기 위하여 제작하였습니다. 다음 사항을 참조하여 본 자료집을 학교의 독도 교육에 잘 활용하기 바랍니다.

○ 자료 내용

- 본 자료집은 ‘초·중·고등학교 독도 교육 내용체계’에서 제시한 초등학교 독도 교육의 목표에 따라 내용을 구성함.
- 초등학교 독도부교재 단원에 맞춘 교수·학습 과정안 및 학습지로서 총 10차시로 구성함.

○ 활용 방법

- 본 자료집은 교사용임
- 정규 교과활동의 독도 관련 수업지도시 활용
- 창의적 체험활동 등 독도 관련 특별수업지도시 활용

 학습지 파일(HWP, PDF)은 동북아역사재단 독도연구소 홈페이지 학습자료실 (<http://www.dokdohistory.com>)에서 다운로드하여 활용



차례

contents

I. 우리 영토 독도

- 1. 우리나라의 주권이 미치는 범위는 어디까지일까? 4
- 2. 우리나라의 주권이 미치는 범위 8

II. 우리 삶의 터전 독도

- 1. 독도의 해양 경계는 어떻게 정해졌을까? 12
- 2. 독도 위치의 중요성 16

III. 세계 속의 독도 살피기

- 1. 세계 여러 나라 사람들은 독도에 대해 어떻게 알고 있을까? 20
- 2. 독도 역사 바로 알기 24

IV. 세계에 독도 바로 알리기

- 1. 지금까지의 ‘독도 바로 알리기’ 노력에는 어떤 것이 있을까? 28
- 2. 세계에 독도 홍보 실천하기 32

V. 대화와 토론을 통해 설득하기

- 1. 우리는 일본을, 일본은 우리를 이해하기 36
- 2. 거짓된 주장 반박하기 40

학습지 정답 46



1. 우리 영토 독도

[1] 나라의 주권이 미치는 범위

교과서 6~9쪽

단원	1. 우리 영토 독도	교과서	6~9	차시	1/10	시간	40분
본시 주제	■ 독도에 관한 기본 상식 / 나라의 주권이 미치는 범위인 영역에 대해 알기						
학습 목표	■ 독도에 관한 기본 상식에 대해 알아보고, 나라의 주권이 미치는 범위인 영역에 대해 알 수 있다.						
학습 자료	교사	동기유발 동영상, 뉴스 동영상					
	학생	학습지					
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> • 동북아역사재단 독도연구소(http://www.dokdohistory.com) • 독도체험관(http://youtu.be/AkaPmNU4wpo) • KBS뉴스(http://news.kbs.co.kr) 						

학습 단계	학습 활동	교수-학습 활동		시간	자료 및 지도상의 유의점
		교사 발문 및 활동	아동 활동 및 예상 반응		
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동영상을 시청해봅시다. ▶ 여기는 어디일까요? ▶ 동영상을 본 느낌이 어떻습니까? 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 동영상을 시청한다. ▷ 독도가 아름답습니다. ▷ 여러 바위의 모습이 신기합니다. ▷ 독도에 방문해보고 싶습니다. ▷ 독도에 대해 잘 알아보고 싶습니다. ▷ 열심히 하겠습니다. ▷ 독도 박사가 되겠습니다. ▷ 독도가 우리 땅이라는 것을 다른 사람들에게 확실하게 말해줄 수 있었으면 좋겠습니다. 	6'	아침을 여는 섬 독도 (1'41") http://youtu.be/AkaPmNU4wpo 충분한 문답으로 학생들이 자연스럽게 학습목표에 접근할 수 있도록 한다.
	학습의 필요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이번 시간은 우리 땅, 독도에 대해서 공부하는 첫 시간입니다. 앞으로 독도 학습에 임하는 각오 한마디씩 해 볼까요? ▶ 독도가 우리 땅이라는 것을 확실하게 말해주려면 어떻게 해야 할까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 독도와 관련된 책을 많이 읽습니다. ▷ 독도에 대해 많이 알고 공부해야 합니다. 	1'	
	학습 목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이번 시간에는 독도에 대한 기본 상식과 나라의 주권이 미치는 범위에 대해 알아봅시다. 			
	독도에 관한 기본 상식과 나라의 주권이 미치는 범위에 대해 알 수 있다.				
전개	활동1	[독도 골든벨 풀이] ▶ 우리 땅 독도에 대해 얼마나 알고 있는지 독도에 관한 골든벨 학습지를 풀어보도록 하겠습니다. - 독도의 위치, 행정구역	▷ 독도 골든벨 학습지를 풀어본다.	13'	학습지1 학습지2 는 수업 상황에 맞게 활용한다.

전개	활동1	<ul style="list-style-type: none"> - 동해 - 독도의 기후와 식생 - 천연기념물 - 울릉도에서 보이는 독도 ▶ 정답을 확인 해 봅시다. ▶ 골든벨 문제를 풀어본 느낌이 어떨까요?	▷ 학습지를 채점한다. ▷ 독도에 대해서 많이 알게 되었습니다. ▷ 독도에 대해 열심히 공부해야 할 것 같습니다.		문제 풀이를 하면서 부연설명을 한다.
	활동2	[주권이 미치는 범위 알아보기] ▶ 다음 뉴스를 보며 어떤 상황인지 이야기 해 봅시다. ▶ 어떤 문제가 있나요? ▶ 일본의 항의에 대해 여러분은 어떻게 생각하나요? ▶ 맞습니다. 독도는 우리나라의 주권이 미치는 우리의 '영역'입니다. 우리나라의 영역은 어디까지일까요? ▶ 한반도 전체와 주변 섬들을 '영토'라고 합니다. 영역에는 영토만 있을까요? ▶ 이렇듯 우리나라 주변의 바다는 '영해', 그리고 하늘을 '영공'이라고 합니다. ▶ 한 나라의 영역은 영토, 영해, 영공을 함께 이르는 말입니다.	▷ 대통령이 독도에 방문할 예정인 것 같습니다. ▷ 대통령의 독도 방문에 일본이 항의하고 있습니다. ▷ 일본의 항의는 옳지 않습니다. ▷ 독도는 우리 땅이므로 우리나라 국민은 누구나 방문할 수 있습니다. ▷ 한반도 전체입니다. ▷ 제주도, 울릉도, 독도와 같은 섬도 포함됩니다. ▷ 우리나라 주변의 바다도 우리의 영역입니다. ▷ 우리나라 하늘도 우리의 영역입니다.	15'	KBS뉴스(1'18") http://news.kbs.co.kr/news/NewsView.do?SEARCH_NEWS_CODE=2517443 6-1-1 사회 우리 국토의 모습과 생활
정리	정리	▶ 오늘 공부해 본 소감을 이야기 해 봅시다.	▷ 독도 골든벨을 통해 독도에 대해 더 자세히 알게 되었습니다. ▷ 우리나라 영역에 대해 자세히 알게 되었습니다. ▷ 한 나라의 영역은 영토, 영해, 영공을 모두 포함한다는 것을 알았습니다.	5'	
	차시 예고	▶ 다음 시간에는 오늘 배운 영토, 영해, 영공에 대해 더 자세히 알아보도록 하겠습니다.			



1. 우리 영토 독도

[2] 우리나라의 영토, 영해, 영공

교과서 10~17쪽



단원	1. 우리 영토 독도	교과서	10~17	차시	2/10	시간	40분
본시 주제	■ 우리나라의 영토, 영해, 영공에 대해 알기						
학습 목표	■ 우리나라의 주권이 미치는 영토, 영해, 영공에 대해 알 수 있다.						
학습 자료	교사	뉴스 동영상					
	학생	학습지, 사회과 부도					
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> • 동북아역사재단 독도연구소(http://www.dokdohistory.com) • KBS뉴스(http://news.kbs.co.kr) 						

학습 단계	학습 활동	교수-학습 활동		시간	자료 및 지도상의 유의점
		교사 발문 및 활동	아동 활동 및 예상 반응		
도입	전시 학습 확인	▶ 지난 시간에 배운 내용을 살펴봅시다. 어떤 내용에 대해서 배웠습니까?	▷ 골든벨 문제를 통해 독도에 대해 잘 알게 되었습니다. ▷ 우리나라의 주권이 미치는 영역에 대해 공부했습니다.	4'	영토, 영해, 영공의 설정법에 의해 나라 간 다툼이 일어날 수 있음을 설명한다.
	학습의 필요성 인식	▶ 우리나라의 영역은 어떻게 나누어 집니까? ▶ 영토와 영해, 영공은 어디까지로 정하면 좋을까요? ▶ 나라마다 기준이 다르다면 어떤 문제가 생길까요?	▷ 영토, 영해, 영공으로 나누어집니다. ▷ 우리나라 근처의 땅, 바다, 하늘까지로 합니다. ▷ 눈으로 볼 수 있는 곳까지로 합니다. ▷ 서로 많이 가지려고 하여 다툼이 생깁니다. ▷ 여러 나라들 사이에 약속이 필요할 것 같습니다.	1'	
	학습 목표 확인	▶ 이번 시간에는 영토, 영해, 영공에 대해 더 자세히 알아보겠습니다. 우리나라의 주권이 미치는 영토, 영해, 영공에 대해 알 수 있다.			
전개	활동1	[영토에 대해 알아보기] ▶ 주어진 학습지에 대한민국 영토의 경계선을 그려보고 4극(동, 서, 남, 북의 끝)도 표시해 봅시다. ▶ 그리면서 어떤 점을 발견하였나요?	▷ 학습지에 대한민국의 경계선을 갖고 4극을 표시한다. - 한반도의 해안선을 따라 영토 표시 - 한반도 주위의 섬 표시 - 4극을 표시 ▷ 동해안은 그리기 쉽습니다. ▷ 황해, 남해안은 해안선이 복잡하고 섬이 많아 그리기 어렵습니다. ▷ 동, 서, 남쪽의 끝은 섬인데 북쪽 끝은 육지로 중국과 맞닿아 있습니다.	10'	영토학습지 우리나라 영토는 헌법에 의해 남한과 북한을 모두 포함한 한반도 전체임을 이해한다.
	정리	▶ 이상 대한민국의 영역을 영토, 영해, 영공으로 나누어서 그 범위를 자세히 살펴보았습니다. ▶ 다음 시간에는 독도와 그 주변 바다가 지니고 있는 가치에 대해 알아보도록 하겠습니다.		3'	

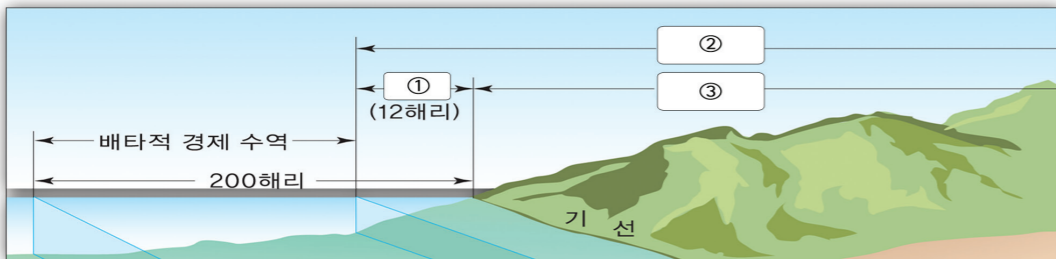
전개	활동1	▶ 우리나라 영토에는 한반도 이외에도 많은 섬이 있습니다. 동해, 황해, 남해에 있는 섬을 사회과 부도에서 찾아 교과서에 써 봅시다. ▶ 동해, 남해, 황해에는 어떤 섬이 있습니까? ▶ 이와 같이 한반도와 그 부속 도서 모두가 대한민국의 영토입니다.	▷ 사회과 부도를 참고하여 교과서 12쪽에 섬 이름을 써 본다. ▷ 독도, 마라도, 백령도 등이 있습니다.		사회과 부도 6~7쪽
	활동2	[영해에 대해 알아보기] ▶ 영해와 관련하여 다음 뉴스를 함께 살펴봅시다. ▶ 어떤 상황입니까? ▶ 왜 뉴스에 나왔을까요? ▶ 영해는 어디까지일까요? 국제적으로 영해는 영토에서 12해리(약 22km)까지로 약속되어 있습니다. 교과서 13쪽의 통상기선과 직선기선을 참고로 하여 우리나라 영해를 표시해 봅시다.	▷ 일본 탐사선이 독도 근해로 출발하는 모습입니다. ▷ 중국 어선이 우리 영해에서 함부로 고기를 잡는 모습입니다. ▷ 우리나라의 영해에 다른 나라의 배가 접근했기 때문입니다. ▷ 해안선(통상기선)과 기점도에 따른 직선기선으로 영해를 표시한다.	15'	KBS뉴스(1'36") http://news.kbs.co.kr/news/News-View.do?SEARCH_NEWS_CODE=867273 KBS뉴스(1'35") http://news.kbs.co.kr/news/News-View.do?SEARCH_NEWS_CODE=2578432 영해학습지 12해리는 축척을 이용하여 교사가 제시한다. (A4 학습지 기준 약 0.6cm)
	활동3	[영공에 대해 알아보기] ▶ 영공은 주권이 미치는 하늘입니다. 교과서 17쪽을 살펴봅시다. ▶ 영공은 어떻게 지정되어 있나요? ▶ 이렇듯 영해의 넓이가 영공의 넓이를 결정합니다. ▶ 영공은 어떤 측면에서 중요할까요?	▷ 영토와 영해의 위쪽에 지정되어 있습니다. ▷ 비행기가 지나다니는 항로가 되거나, 인공위성 발사 등에 중요합니다.	7'	영해학습지 위에 영공의 범위를 시각적으로 제시한다.
정리	▶ 이상 대한민국의 영역을 영토, 영해, 영공으로 나누어서 그 범위를 자세히 살펴보았습니다. ▶ 다음 시간에는 독도와 그 주변 바다가 지니고 있는 가치에 대해 알아보도록 하겠습니다.			3'	

1 다음 지도에 우리나라 영해의 범위를 표시해 봅시다.

(본 지도에서 12해리는 0.6cm로 표시하면 됩니다.)



2 다음 그림의 빈 칸에 알맞은 단어를 써 넣으시오.



① ② ③

다음 지도를 보고 물음에 답하십시오.



1 독도의 위치는 북위 37° 14', 동경 131° 52' 정도입니다. ①~③ 중에서 독도의 위치는 어디일까요? (1°=60')

2 위의 지도에 대한민국 영토의 경계선과 4극을 표시해 봅시다.



2. 우리 삶의 터전 독도

[1] 독도의 해양 경계는 어떻게 정해졌을까?

교과서 22~29쪽



단원	2. 우리 삶의 터전 독도	교과서	18~21	차시	3/10	시간	40분
본시 주제	■ 독도와 그 주변 바다가 지니고 있는 가치를 이해한다.						
학습 목표	■ 배타적 경제수역과 중간수역을 이해하고, 한국과 일본의 해양 경계를 바르게 이야기 할 수 있다.						
학습 자료	교사	동기유발 동영상					
	학생	모둠별 발표자료, 학습지					
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> • 동북아역사재단 독도연구소(http://www.dokdohistory.com) • 국토지리정보원(http://dokdo.ngii.go.kr) • 아름다운 독도의 바다(http://youtu.be/mSENSK_UfA0) 						

학습 단계	학습 활동	교수-학습 활동		시간	자료 및 지도상의 유의점
		교사 발문 및 활동	아동 활동 및 예상 반응		
도입	동기 유발	▶독도의 자연과 사계, 아름다운 독도 바닷속 풍경에 관한 동영상을 시청해 봅시다.	▷아름다운 독도의 바다 동영상을 시청한다.	4'	아름다운 독도의 바다 동영상 보기 (1'17") http://youtu.be/mSENSK_UfA0
	문제 파악	▶해양자원에는 무엇이 있을까요? ▶이와 같이 바다에는 다양한 해양 자원들이 있고, 각 나라들은 해양 경계를 통해 자원들을 관리하고 있습니다.	▷물고기가 있습니다. ▷석유가 있습니다. ▷가스 하이드레이트가 있습니다.		
		배타적 경제수역과 중간수역을 이해하고, 한국과 일본의 해양 경계를 바르게 이야기 할 수 있다.			
전개	활동 1	[배타적 경제수역, 중간수역 알아보기] ▶각 나라는 더 많은 해양자원을 가지려고 노력합니다. 왜 그럴까요? ▶그래서 UN에서 자국의 연안으로부터 200해리 (약370km) 바다까지 주권적 권리를 인정하는 '배타적 경제수역'을 만들었습니다. ▶지리적으로 가까워 '배타적 경제수역'이 겹치는 나라들은 어떻게 할까요?	▷해양자원은 경제적 가치가 높기 때문입니다. ▷해양자원을 공동으로 관리합니다. ▷해양자원을 똑같이 나누어 관리합니다.	15'	배타적 경제수역 예시 그림

전개		▶우리나라와 일본의 해양경계는 어떠한가요? ▶한·일 양국 사이의 중간 지점에 설정한 수역을 '중간 수역'이라고 합니다. ▶퀴즈를 통해 배타적 경제수역과 중간수역의 개념을 정리해 봅시다.	▷우리나라와 일본도 서로 가까워서 배타적 경제수역이 겹치는 것 같습니다. ▷배타적 경제수역 및 중간수역과 관련된 퀴즈를 풀어본다.		학습지1
	활동2	[독도를 둘러싼 배타적 경제수역] ▶우리나라가 주장하는 해양경계를 학습지에서 찾아봅시다. ▶일본이 주장하는 해양경계를 학습지에서 찾아봅시다. ▶일본은 왜 이렇게 주장할까요?	▷우리나라가 주장하는 배타적 경제수역을 찾아본다. ▷일본이 주장하는 배타적 경제수역을 찾아본다. ▷독도를 자기 땅으로 주장하여 보다 많은 해양자원을 차지하기 위해서입니다.	5'	학습지2
	활동3	[독도의 중요성] ▶배타적 경제수역을 설정하는데 독도는 매우 중요한 위치에 있습니다. 그 이유가 무엇일까요? ▶독도가 바다의 어장으로서의 가치, 해저 자원으로서의 가치, 국토 방위의 요충지로서의 가치 등을 지니고 있기 때문입니다. ▶학습지를 통해 정리해 봅시다.	▷독도주변 바다의 경제적 가치가 높기 때문입니다. ▷독도주변 바다에는 물고기들이 많이 잡히기 때문입니다. ▷배타적 경제수역을 설정하는 과정에서 독도의 중요성을 정리한다.	10'	학습지2
정리	학습 내용 내면화	▶이번 시간에 무엇을 공부하였나요?	▷배타적 경제수역을 설정하는 과정에서 독도의 중요성에 대해서 알아보았습니다.	5'	사전과제로 독도의 다양한 가치에 대해서 조사하도록 안내한다.
	차시 예고	▶다음시간에는 독도가 가지고 있는 다양한 가치에 대해서 공부하도록 하겠습니다.			

1 다음 물음의 ()에 들어갈 단어를 낱말 퍼즐에서 찾아 답해 봅시다.

배	강	중	간	수	역	이
타	치	눈	민	미	황	갈
적	돌	송	통	역	금	매
경	돔	이	상	치	어	기
제	민	갯	기	강	장	해
수	송	민	선	어	지	리
역	이	직	선	기	선	원

- (1) (배타적경제수역)은 자국 연안으로부터 200()까지의 수역에 대해 천연자원의 탐사·개발 및 보존, 해양 환경의 보존과 과학적 조사 활동 등 모든 주권적 권리를 인정하는 UN해양법상의 개념이다.
- (2) 배타적 경제수역이 지리적으로 너무 가까워서 어쩔 수 없이 배타적 경제 수역이 겹치게 된다. 그래서 한·일 양국 사이에 중간 지점의 수역을 설정하였는데 이 수역이 바로()이다.
- (4) 독도는 한류와 난류가 교차하기 때문에 한류성, 난류성 물고기가 모두 서식하는 ()이 생긴다.
- (5) 영해를 결정하는 기준은 (), ()이다.

2 배타적 경제수역, 중간수역에 관한 설명 중 옳은 것에 O표, 옳지 않은 것에 X표를 하세요.

- (1) '배타적 경제수역'은 자기 나라 해안에서 20해리까지입니다. ()
- (2) '배타적 경제수역'에서는 어업 자원 및 해저 광물 자원, 해양 과학 조사를 할 수 있습니다. ()
- (3) '배타적 경제 수역'이 겹쳐지는 중간 지점의 수역을 '중간 수역'이라고 합니다. ()
- (4) 우리나라는 '배타적 경제수역'을 독도와 오키 제도 중간선으로 하려고 하였습니다. ()

1 다음 지도를 보고, 물음에 해당하는 번호를 써 봅시다.



- (1) 우리나라가 주장하는 배타적 경제수역은? ()
- (2) 일본이 주장하는 배타적 경제수역은? ()

2 배타적 경제수역을 설정하는 과정에서 독도는 매우 중요한 작용을 하였습니다. 그 이유를 그림을 보고 설명하시오.



독도 바로알기

2. 우리 삶의 터전 독도

[2] 독도 위치의 중요성

교과서 22~29쪽

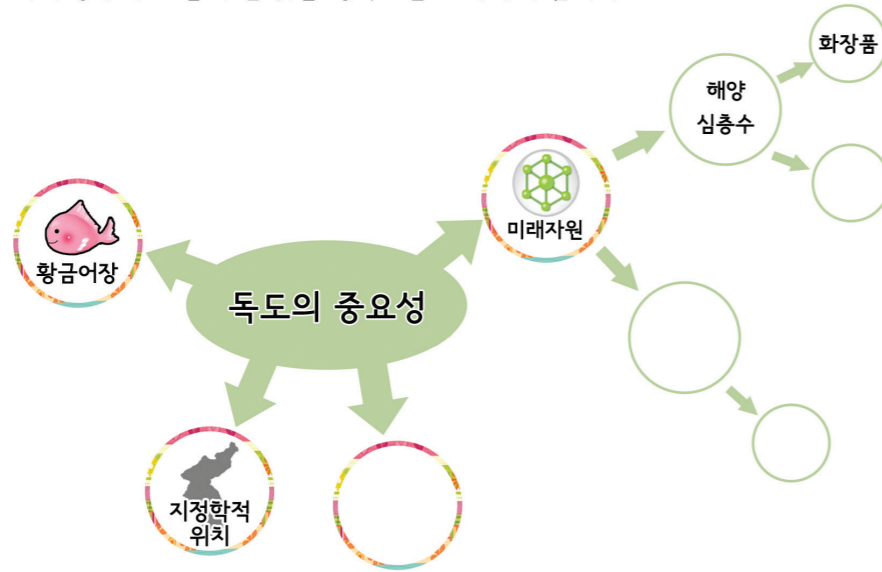


단원	2. 우리 삶의 터전 독도	교과서	22~29	차시	4/10	시간	40분
본시 주제	■ 독도와 그 주변 바다가 지니고 있는 가치를 이해한다.						
학습 목표	■ 독도와 그 주변 바다가 지니고 있는 중요성에 대해 바르게 설명할 수 있다.						
학습 자료	교사	동영상(동기유발 동영상), 독도어플 QR코드					
	학생	모둠별 발표자료, 독도 관련 서적, 태블릿PC(모둠별), 학습지					
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> • 동북아역사재단 독도연구소(http://www.dokdohistory.com) • 국토지리정보원(http://dokdo.ngii.go.kr/) • 독도체험관 영상(http://youtu.be/lgWvrd89Syy) 						

학습 단계	학습 활동	교수-학습 활동		시간	자료 및 지도상의 유의점
		교사 발문 및 활동	아동 활동 및 예상 반응		
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 여러분 중에서 독도체험관을 다녀 온 학생이 있나요? ▶ 다같이 독도체험관 홍보 영상을 봅시다. ▶ 독도체험관에 가면 어떤 것들을 관람할 수 있을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 부모님과 다녀왔습니다. 독도에 관해서 많은 것을 알 수 있어서 좋습니다. ▷ 홍보영상을 시청한다. ▷ 독도의 자연환경을 알 수 있습니다. ▷ 독도 모형을 볼 수 있습니다. ▷ 4D 영상관이 재미있었습니다. 	3'	독도체험관 영상 (1'24") http://youtu.be/lgWvrd89Syy
	학습 목표 확인	▶ 이번 시간에는 찾아가는 독도 박물관 활동을 통해 독도의 중요성 및 가치에 대해서 알아보시다.			
		독도와 그 주변 바다가 지니고 있는 중요성에 대해 바르게 설명할 수 있다.			
전개	활동 1	[독도의 가치 조사하기] ▶ 독도의 가치에 대해 조사한 내용을 모둠별로 이야기 해 봅시다.	▷ 모둠별로 독도의 가치에 대해 조사한 것을 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 어장으로서의 가치 - 미래자원으로서의 가치 - 관광자원으로서의 가치 - 해양적 가치 - 환경적 가치 - 지정학적 가치 	15'	

전개	활동1	▶ 정리한 주제별로 독도 자료를 가지고 코너학습실을 만들어 봅시다.	▷ 주제별로 찾아가는 독도 코너학습실을 만든다. ① 주제를 정하고 정리해보기 ② 역할을 분담하기 ③ 조사한 자료를 토대로 다양한 형태로 자료 제작하기 ④ 친구들에게 해설할 내용을 준비하기 ⑤ 박물관 코너학습실 꾸미기		다양한 방법으로 제작할 수 있도록 지도한다. 학습지1
	활동2	[독도 박물관 관람하기] ▶ 이제부터 '찾아가는 독도 박물관'을 해설사의 설명을 들으며 관람해 봅시다. ▶ 모듬 전시실 별로 해설사가 관련 주제를 친구들에게 설명합니다. ▶ 관람이 끝난 학생은 자신의 모듬으로 돌아와서 관람한 내용에 대해 이야기 나누어 봅시다.	▷ '찾아가는 독도 박물관'을 관람한다. - 경제적 가치 - 미래자원 가치 - 지정학적 가치	10'	박물관 관람 유의 사항을 이야기한다. 관람이 끝난 학생이 해설사의 역할을 대신하도록 한다.
	활동3	[독도의 가치 정리하기] ▶ 독도의 가치를 어장, 자원, 관광자원, 국토방위 등의 측면으로 정리해 봅시다. ▶ 독도의 가치에는 무엇이 있나요? ▶ 독도는 소중한 가치를 지닌 우리 대한민국 고유의영토입니다.	▷ 경제적 가치, 지정학적 중요성, 환경적 가치 등에 대해서 생각그물로 정리한다. ▷ 독도는 한류와 난류가 교차하기 때문에 한류성 물고기와 난류성 물고기가 모두 서식하는 황금어장입니다. ▷ 독도는 동해의 등대로서의 역할과 군사 요충지로서의 역할을 하는 중요한 장소입니다. ▷ 아름다운 독도를 관광자원으로 활용할 수 있습니다.	7'	학습지2
정리	학습 내용 내면화	▶ 이번 시간 활동을 통해 무엇을 알게 되었나요?	▷ 독도의 다양한 가치에 대해 알게 되었습니다. ▷ 독도는 소중한 우리 땅이라는 것을 느꼈습니다.	5'	
	차시 예고	▶ 다음 시간에는 다양한 역사 자료를 통해 독도에 대한 일본의 잘못된 주장을 비판해 보도록 하겠습니다.			

1 '독도의 중요성'에 대해 공부하고 알게 된 것을 생각그물로 나타내 봅시다.



2 독도는 해양자원, 미래자원, 지정학적으로 중요한 위치에 있습니다. 생각그물을 바탕으로 독도의 중요성에 대한 글을 써 봅시다.

독도 박물관의 큐레이터가 '독도의 가치'을 기획 전시하려고 합니다. 박물관을 꾸며 봅시다.

1 모둠별로 주제정하기

주 제

2 안내된 사이트를 참고하여 내가 전시할 것에 대해 조사하기



- 동북아역사재단 독도연구소(<http://www.dokdohistory.com>)
- 국토지리정보원(<http://dokdo.ngii.go.kr/>)
- 외교부 독도(<http://dokdo.mofa.go.kr>)
- 경상북도 사이버독도(<http://www.dokdo.go.kr>)

3 전시물 만들기 위해 계획 세우기

4 전시물을 만들기

5 친구들에게 설명할 자료 정리하고 만들기

6 친구들이 만든 전시물을 모아 '독도 박물관' 꾸미기

7 독도 박물관을 관람 후 느낀 점 정리하기

독도 바로알기

3. 세계 속의 독도 살피기

[1] 세계 여러 나라 사람들은 독도에 대해 어떻게 알고 있을까?

교과서 30~37쪽





단원	3. 세계 속의 독도 살피기	교과서	30~37	차시	5/10	시간	40분
본시 주제	■ 외국 지도 속 동해와 독도를 살펴보고, 동해와 독도에 대한 일본의 잘못된 주장 찾기						
학습 목표	■ 외국 지도에 동해와 독도가 잘못 표기된 사례를 살펴보고, 동해와 독도에 대한 일본의 잘못된 주장을 찾을 수 있다.						
학습 자료	교사	인터넷 자료	학생	개인용 PC, 학습지			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> 구글맵스-한국어판(http://maps.google.co.kr) 반크(http://diplomat.prkorea.com) 일본외무성(http://www.mofa.go.jp) 구글맵스-세계공용판(http://maps.google.com) 외교부(http://www.mofa.go.kr) 						





학습 단계	학습 활동	교수-학습 활동		시간	자료 및 지도상의 유의점
		교사 발문 및 활동	아동 활동 및 예상 반응		
도입	동기 유발	▶다 같이 애국가의 첫 소절을 불러 봅시다. ▶애국가에 나온 '동해'는 어떤 곳인가요? ▶'East sea(동해)'를 두 가지 인터넷 지도 검색 사이트에서 찾아 봅시다. ① 구글맵스(한국어판) ② 구글맵스(세계 공용판) ▶검색해 본 결과는 어떠한가요? ▶왜 이런 결과가 나왔을까요?	▷동해물과 백두산이 마르고 닳도록~ ▷우리나라 동쪽 바다의 이름입니다. ▷두 가지 인터넷 지도 검색 사이트에서 'East sea(동해)'를 찾아본다. ▷한국판에서는 '동해'가, 세계공용판에서는 '일본해'라고 나옵니다. ▷일본이 '동해'를 '일본해'라고 세계 여러 나라에 홍보하고 있기 때문입니다.	7'	애국가에 나타난 '동해'를 인식시킨다. 구글맵스(한국어판) http://maps.google.co.kr 구글맵스(세계공용판) http://maps.google.com 동해 표기의 문제점과 원인을 생각해 보게 한다.
	문제 파악 학습 목표 확인	▶이와 같이 외국 지도 속의 동해와 독도가 잘못 표기된 사례를 살펴보고, 동해와 독도에 대한 우리나라와 일본의 주장을 살펴봅시다. 외국 지도에 동해와 독도가 잘못 표기된 사례를 살펴보고, 동해와 독도에 대한 일본의 잘못된 주장을 찾을 수 있다.			
전개	활동1	[외국 지도 속 오류 발견하기] ▶교과서 31쪽의 편지에서 다이애나가 발견한 문제는 무엇인가요? ▶사이버외교사절단 반크 7단계 '해외 한국 오류 발견하기'를 살펴 보면서 세계 여러 나라 사람들이 동해와 독도를 어떻게 인식하고 있는지 알아봅시다. ▶세계 여러 나라의 지도에 동해와 독도가 어떻게 표기되어 있나요?	▷지도에 'East Sea'가 아닌 'Sea of Japan'이라고 표시되어 있는 점입니다. ▷다양한 사례들을 살펴 보면서 동해와 독도에 대한 외국 사람들의 인식을 조사한다. ▷동해는 Sea of Japan으로, 독도는 표기되지 않거나 Liancourt Rocks로 표기된 사례들이 있습니다.	10'	반크 http://diplomat.prkorea.com/cyber/assignments_1.jsp 반크 7단계 '우수 글보기'중에서 골라 보게 한다.

전개	활동1	▶왜 이와 같은 결과가 생겼을까요? ▶교과서 33쪽을 읽고 외국 지도 속 동해와 독도 표기 오류의 원인을 찾아봅시다.	▷세계 여러 나라가 일본의 잘못된 주장을 받아들였기 때문입니다. ▷우리나라의 홍보가 부족했기 때문입니다. ▷일본은 외무성 누리집에 '죽도'와 '일본해'라는 메뉴를 두고 여러 나라 언어로 독도가 자기네 땅이라고 주장하고 있습니다. ▷일본은 해외에 있는 관광청에도 독도가 자기 나라의 영토라는 자료를 보내고 있습니다.						
	활동2	[두 나라의 주장 비교하기] ▶우리나라 외교부와 일본 외무성의 누리집을 살펴보고 독도에 대한 두 나라의 주장을 모둠별로 정리해 봅시다. ▶모둠별로 정리한 내용을 발표해 봅시다. ▶독도에 대해 우리나라와 일본은 어떤 주장을 하고 있나요? ▶여러분의 생각은 어떠한가요?	▷누리집을 살펴보고 모둠별로 조사한 내용을 정리한다. <table border="1"> <tr> <th>외교부</th> <th>일본 외무성</th> </tr> <tr> <td>- '독도'명칭 - 독도에 대한 우리 정부의 기본 입장 - 우리나라의 독도 팸플릿</td> <td>- '죽도'명칭 - 독도에 대한 일본 정부의 기본 입장 - 일본의 독도 팸플릿</td> </tr> </table> ▷독도가 자기 나라의 고유영토라고 서로 주장하고 있습니다. ▷독도는 대한민국의 고유영토라고 생각합니다.	외교부	일본 외무성	- '독도'명칭 - 독도에 대한 우리 정부의 기본 입장 - 우리나라의 독도 팸플릿	- '죽도'명칭 - 독도에 대한 일본 정부의 기본 입장 - 일본의 독도 팸플릿		학습지1 외교부 http://www.mofa.go.kr/ 일본외무성 http://www.mofa.go.jp/ 일본외무성 누리집에서 한국어 페이지를 선택하여 내용을 확인한다.
	외교부	일본 외무성							
- '독도'명칭 - 독도에 대한 우리 정부의 기본 입장 - 우리나라의 독도 팸플릿	- '죽도'명칭 - 독도에 대한 일본 정부의 기본 입장 - 일본의 독도 팸플릿								
활동3	[일본 주장의 과정 이해하기] ▶교과서 36~37쪽의 만화를 보며 일본이 독도를 자기네 땅이라고 주장하게 된 과정을 살펴봅시다. ▶일본은 언제부터 독도를 일본 영토라고 주장하였나요? ▶1905년 이전에 일본은 독도를 어느 나라의 영토로 인식하고 있었나요? ▶일본의 이러한 주장에 대해 여러분은 어떤 생각이 드나요?	▷1905년 독도를 시마네현으로 편입시킨 이후입니다. ▷조선, 즉 우리나라의 영토로 인식하고 있었습니다. ▷일본의 잘못된 주장을 바로잡아 주어야 한다고 생각합니다.	7'	학습지2					
정리	학습 내용 내면화	▶세계 여러 나라 사람들과 일본을 대상으로 동해와 독도를 바르게 이해시키기 위해 우리가 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까요?	▷독도가 우리나라 땅임을 증명하는 근거 자료들을 수집해야 합니다. ▷세계에 독도가 대한민국의 영토임을 알려야 합니다.	5'	다양한 의견을 듣고 다음 차시에 공부할 내용을 예고한다.				
	차시 예고	▶다음 시간에는 독도가 대한민국의 영토임을 증명하는 객관적인 역사자료들을 수집하고 알아보는 시간을 갖도록 하겠습니다.							

1 우리나라 외교부와 일본 외무성의 누리집을 살펴보고, 독도에 대한 우리나라의 기본 입장을 정리해 봅시다.

 <p>외교부(http://dokdo.mofa.go.kr)</p>	 <p>일본외무성(http://www.mofa.go.jp)</p>
<p>()</p>	<p>명 칭 죽도</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ 	<p>정부의 기본입장</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 죽도는 역사적, 국제법상으로도 명백한 일본국 고유의 영토 ● 한국에 의한 죽도 점거는 국제법상 아무런 근거 없이 이루어지고 있는 불법 점거 ● 한국이 이 섬을 실효적으로 지배하고 있었다는 사실을 보여주는 명확한 근거가 제시되지 않고 있음

2 세계 여러 나라에 홍보되는 우리나라와 일본의 독도 팸플릿을 살펴보고, 독도에 대한 일본의 잘못된 주장을 바르게 고쳐 봅시다.

	<p>”일본은 17세기 중엽에 독도의 영유권을 확립했다.”</p>
	<p>→ _____</p>
	<p>”일본은 ‘1905년 시마네현 독도 편입’으로 영유권을 재확인하였다.”</p>
	<p>→ _____</p>

1 다음 자료를 살펴보고, 1877년 일본 최고기관인 태정관에서 독도를 어느 나라 땅으로 인정하였는지 외국인 친구에게 설명해 봅시다.



1877년 일본 내무성은 당시 일본 최고 행정기관인 태정관에 울릉도와 독도가 일본 영토인지 문의하였는데, “죽도(울릉도)의 일도(독도)의 건에 대하여 본방(일본)과는 관계가 없다는 것을 명심할 것”이라고 결론을 내렸다.

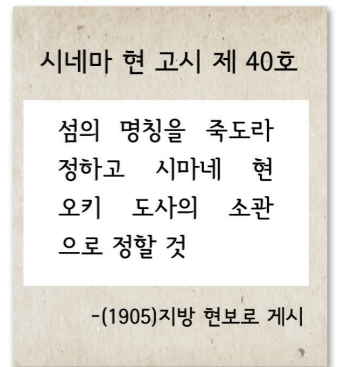


[기죽도약도]는 [태정관문서]에 첨부된 지도이다. 일본의 일부 학자들은 [태정관문서]에 나오는 ‘일도’가 독도가 아니라고 주장하지만, 이 [기죽도약도]를 보면 ‘일도’가 독도라는 사실이 명백하다.



2 1905년 『시마네 현 고시 제 40호』에 의한 일본의 독도 편입은 국제법상 무효입니다. 그 이유가 무엇인지 아래에서 모두 찾아 기호로 쓰시오. ()

- (ㄱ) 일본은 영토 편입시 대한제국에 아무런 문의나 통보없이 일방적으로 독도편입을 강행했다.
- (ㄴ) 대한제국이 1900년경 일본보다 먼저 『대한제국 칙령 제 41호』로 독도영유권을 주장하였다.
- (ㄷ) 일본은 울릉도와 독도가 대한제국의 땅이라는 것을 알고 있으면서도, 독도를 주인이 없는 섬이라 하여 편입하였다.





독도 바로알기

3. 세계 속의 독도 살피기

[2] 독도 역사 바로 알기

교과서 38~47쪽

단원	3. 세계 속의 독도 살피기	교과서	38~47	차시	6/10	시간	40분
본시 주제	■ 다양한 역사 자료들을 통하여 독도에 대한 일본의 잘못된 주장 비판하기						
학습 목표	■ 독도와 관련된 다양한 역사 자료들을 탐색하고, 독도에 대한 일본의 잘못된 주장을 근거를 들어 비판할 수 있다.						
학습 자료	교사	인터넷 자료					
	학생	학습지, 조사해온 독도 사료					
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> EBS(http://www.ebs.co.kr) 독도연구소(http://www.dokdohistory.com) 우리 땅 독도를 만나다(독도연구소 누리집에 탑재) 사이버독도(http://www.dokdo.go.kr) 독도종합정보시스템(http://www.dokdo.re.kr) 						

학습 단계	학습 활동	교수-학습 활동		시간	자료 및 지도상의 유의점
		교사 발문 및 활동	아동 활동 및 예상 반응		
도입	동기 유발	▶ 지난 시간에 어떤 활동들을 했나요?	▷ 외국지도에서 동해와 독도가 잘못 표기된 예를 찾아보았습니다. ▷ 누리집을 통해 독도에 대한 두 나라의 주장을 살펴보았습니다.	4'	EBS 독도캠페인- '영원한 우리 땅 독도'(1'19') 일본의 주장에 대해서 감정적으로 대응하기보다는 객관적인 자료를 토대로 살펴보는 태도를 갖도록 유도한다.
	학습 목표 확인	▶ 다음의 동영상을 보며 독도와 우리나라의 관계를 생각해 봅시다. ▶ 독도가 예로부터 우리나라의 고유 영토였음을 확인할 수 있는 다양한 역사 자료들을 살펴보고, 독도에 대한 일본의 잘못된 주장을 반박해 봅시다.	▷ 독도는 예로부터 현재에 이르기까지 우리나라 사람들의 삶의 터전이었습니다.	1'	
독도와 관련된 다양한 역사 자료들을 탐색하고, 독도에 대한 일본의 잘못된 주장을 근거를 들어 비판할 수 있다.					
전개	활동1	[지리적으로 독도는 우리 땅] ▶ 다음에 나열된 지명들의 공통점을 찾아봅시다. ①우산 ②천산 ③자산 ④석도 ▶ 이 지명들의 유래를 사이버 독도 누리집을 통해 살펴봅시다. ▶ 교과서 38쪽의 [세종실록지리지]에 나온 '우산'과 '무릉'은 각각 어느 곳의 지명일까요? ▶ 울릉도와 독도가 실제로 거리가 멀지 않아 맑은 날 서로 바라볼 수 있는지 자료를 통해 확인해 봅시다.	▷ 모두 '독도'의 옛 지명들입니다. ▷ 우산도, 삼봉도, 가지도, 석도, 독도의 유래를 살펴본다. ▷ '우산'은 '독도'이고, '무릉'은 '울릉도'를 뜻합니다. ▷ 독도가 울릉도에서 바라다 보이는 가까운 거리에 있음을 확인한다.	10'	사이버독도/역사관/지명 http://www.dokdo.go.kr/ '우리 땅 독도를 만나다' 교재 28~33쪽의 다양한 사진 자료들을 활용한다.
	학습 내용 내면화	▶ 일본의 잘못된 주장에 대한 역사적 반박 자료를 찾아 연결해 봅시다.	▶ 배운 내용을 중심으로 일본의 잘못된 주장에 대한 역사적 반박 자료를 찾아 비판해본다.	5'	학습지2

전개	활동1	▶ 서로 거리가 가까운 울릉도와 독도를 삼국시대에는 어떻게 불렀나요? ▶ 다양한 옛 지도에서 울릉도와 독도를 찾아 지명을 살펴보고, 어느 나라의 영토로 표시되었는지 확인해 봅시다.	▷ 두 곳을 합쳐서 '우산국'이라고 불렀습니다. ▷ 다양한 옛 지도에서 울릉도와 독도의 지명을 찾아 살펴보고, 독도가 지리적으로 우리나라의 영토로 인식되었음을 확인한다. - 동국전도(18세기) - 아국총도(18세기 후반) - 해좌전도(19세기 중엽) 등		사이버독도/학습관/고지도 http://www.dokdo.go.kr
	활동2	[역사적으로 독도는 우리 땅] ▶ [삼국사기]에 등장하는 이사부 장군의 '우산국 정벌 이야기'를 들어봅시다. ▶ 다양한 역사 자료 중에서 독도가 우리 땅임을 입증하는 자료들을 모둠별로 정리해 봅시다. ▶ 학습지를 통해 내용을 정리해 봅시다. ▶ 모둠별로 알게 된 내용을 발표해 봅시다. ▶ 독도와 관련된 역사자료들을 살펴본 결과 어떠한 점을 알 수 있었나요?	▷ 우산국 정벌 이야기를 통해 512년부터 독도가 우리나라의 영토였음을 안다. ▷ 다양한 역사 자료 중에서 독도가 우리 땅임을 입증하는 자료를 모둠별로 정리한다.	15'	사이버독도/역사관/역사 속 인물/이사부 http://www.dokdo.go.kr/ 조사해온 자료 독도연구소 http://www.dokdohistory.com/?stype=1&sidx=11 독도종합정보시스템 http://www.dokdo.re.kr/?p_me=reference&sub_page=directory&sort=100200060002 사이버독도 http://www.dokdo.go.kr 학습지1
	활동3	[국제법적으로 독도는 우리 땅] ▶ '대한제국 칙령 제 41호'와 '시마네현 고시 제 40호'를 비교해 봅시다. ▶ 한국과 일본 중 세계 여러 나라에 독도가 자국의 영토임을 먼저 알린 국가가 어디인가? ▶ 연합국 총사령부 제 677호와 '1033호'에서 연합국은 독도를 어느 나라 영토로 인정하였나요?	▷ '대한제국 칙령 제 41호'와 '시마네현 고시 제 40호'를 비교·분석한다. - 시기와 내용 - 관보 vs 지방고시 ▷ 한국이 일본보다 5년 먼저 독도가 우리나라의 영토임을 세계 여러 나라에 알렸습니다. ▷ 연합국은 독도를 한국 영토로 인정하였습니다.	5'	
정리	차시 예고 ▶ 다음 시간에는 독도가 우리 땅임을 세계에 알리는 여러 가지 활동에 대해 알아봅시다.				

1 독도의 다양한 이름과 유래를 생각하며 **보기** 에서 찾아 써 봅시다.

울릉도에 있었던 고대 소국 우산국에서 비롯된 이름 ()

'가지어(강치)'라는 동물이 살고 있다고 해서 붙여진 이름 ()

섬 자체가 바위로 되어 있다는 뜻에서 유래한 이름 ()

돌섬을 독섬으로 발음한 것을 한자로 표기한 이름 ()

보기

가지도 독도 우산도 석도

2 독도가 대한민국의 땅임을 증명하는 다양한 옛 문서와 지도를 조사하고 낱말 퍼즐을 풀어 봅시다.

			②			④			⑥		
①											
											⑧
					⑦						
	⑩									⑨	
③											
⑤											

<p>가로</p> <p>① 1145년에 이사부 장군이 우산국을 신라에 복속시킨 사실이 기록된 문서</p> <p>③ 울진현 정동쪽 바다 가운데 있는 우산과 무릉 두 섬이 날씨가 맑으면 서로 바라 볼 수 있음을 1454년에 편찬한 문서</p> <p>⑤ 1877년 당시 일본 최고 행정 기관인 태정관이 울릉도와 독도가 일본과는 관계가 없는 곳이라고 최종적으로 결정하여 내린 문서</p> <p>⑦ 정상기가 18세기에 편찬한 지도로, 독도를 우산도로 나타내고 울릉도와 함께 우리나라 땅으로 표시한 지도</p> <p>⑨ 일본 정부는 우리 정부의 의견을 묻지도 않고 1905년 '시마네현 고시 제 40호'를 통해 독도를 일본 영토에 불법으로 편입시킴</p>	<p>세로</p> <p>② 1808년 편찬되어 울릉도와 우산도가 모두 우산국의 땅임을 기록한 책</p> <p>④ 1530년에 편찬되어 울릉도와 우산도에 관한 설명이 상세히 나타나 있고 두 섬이 우리의 영토임을 분명히 밝히고 있는 문서</p> <p>⑥ 19세기 중엽 '울릉도'와 '우산'으로 표시하여 독도가 우리의 영토임을 증명한 지도</p> <p>⑧ 일본의 기록 가운데에서 울릉도와 독도에 관해 최초로 기록한 책. 이 책에는 '일본의 북쪽 경계는 오키섬을 한계로 한다'고 기록되어 있어 독도가 일본 땅이 아님을 인정한 문서</p> <p>⑩ ○○황제는 1900년 '대한제국 칙령 제 41호'를 공포하여 독도가 우리나라의 영토임을 근대 국제법 체제로 알림</p>
---	---

독도에 대한 일본의 잘못된 주장에 대해 우리가 대응할 수 있는 역사적 자료들을 찾아 선으로 연결해 보시오.



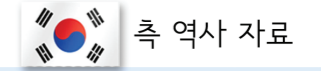
한국 측은 우산도가 독도라고 주장하고 있으나 우산도는 울릉도와 같은 섬이다.

15세기의 '팔도총도'라는 지도에 '우산도'가 울릉도보다 더 서쪽에 그려져 있는 것으로 보아 독도는 실재하지 않는 가공의 섬이다.

87km가 넘는 울릉도와 독도와의 거리를 생각해 볼 때, 울릉도에서 독도는 육안으로 보일 수 없다. 따라서 예로부터 한국인이 독도를 알고 있었다는 확실한 증거는 찾을 수 없다.

근대 국제법 체제에 따라 '시마네현 고시 제 40호'를 통해 독도가 일본의 영토임을 대한제국보다 먼저 전 세계에 알렸다.

한국이 독도 영유권 주장의 근거로 내세우는 안용복의 진술 내용은 사실과 부합하지 않은 것이 많고, 일본의 기록에 없는 내용도 있다.



1900년 10월 '울릉도를 울도로 개칭하고 도감을 군수로 개정할 것'을 공포. 이 칙령 제 2조에 울도군의 관할 구역으로 울릉도, 죽도와 함께 석도(독도)를 규정함으로써 지방고시가 아닌 관보로 알려졌다. [대한제국 칙령 제 41호]

울릉도와 우산도는 모두 우산국의 땅이며, 우산도는 일본인들이 말하는 '송도(독도)'라고 기록하여 우산도가 곧 독도라는 사실을 말해 주고 있다. [만기요람]

18세기 정상기에 의해 그려진 이 지도에는 '우산도(독도)'의 위치가 현재처럼 울릉도의 동쪽에 표시되어 있고 독도와 울릉도 모두 조선의 영토임을 분명히 표시하였다. [동국전도]

"우산(독도)와 무릉(울릉도), 두 섬이 현의 정동쪽 바다에 있다, 두 섬은 서로의 거리가 멀지 않아 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다."고 기록되어 있다. [세종실록지리지]

안용복의 2차 일본 방문시 활동상황을 기록한 일본 문서로 죽도(울릉도), 송도(독도)가 강원도에 속한 조선의 영토임을 기록하고 있다. [1696년 안용복 관련 조사보고서]

이와 같은 근거로 독도는 지리적, 역사적, 국제법적으로 대한민국의 고유영토입니다.

독도 바로알기

4. 세계에 독도 바로 알리기

[1] 지금까지의 독도 바로 알리기 노력에는 어떤 것이 있을까?

교과서 48~51쪽



단원	4. 세계에 독도 바로 알리기	교과서	48~51	차시	7/10	시간	40분
본시 주제	■ 지금까지의 '독도 바로 알리기' 노력 알기						
학습 목표	■ 독도를 알리기 위해 노력해 온 다양한 단체들을 알 수 있다.						
학습 자료	교사	동기유발 삽화					
	학생	학습지, 모둠별 발표자료					
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> 외교부 독도(http://dokdo.mofa.go.kr) 동북아역사재단 독도연구소(http://dokdohistory.com) 독도바다지킴이(http://dokdo.kcg.go.kr) 사이버외교 사절단 반크(http://www.prkorea.com) 국토지리정보원 독도넷(http://dokdo.ngii.go.kr) 						

학습 단계	학습 활동	교수-학습 활동		시간	자료 및 지도상의 유의점
		교사 발문 및 활동	아동 활동 및 예상 반응		
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ▶교과서 49쪽에 있는 그림에서 볼 수 있는 것은 무엇인가요? ▶그림을 그렇게 표현한 이유는 무엇일까요? ▶이러한 상황에서 우리는 어떻게 해야 할까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▷우리나라의 지도에 '독도는 우리 땅'이라고 외치는 확성기가 우리나라 안으로 향하고 있습니다. ▷일본은 '죽도(독도)는 우리 땅'이라고 일본 밖으로 더 많은 확성기로 이야기하고 있습니다. ▷지금까지 우리나라에 비해 일본이 세계에 독도가 자기네 땅이라고 더 많이 홍보하고 있다는 것을 알리려고 한 것 같습니다. ▷우리나라도 독도에 대한 적극적인 홍보가 필요하다는 것을 말하고 싶었던 것 같습니다. ▷독도가 우리의 땅임을 국내외에 알려야 합니다. ▷사람들이 독도에 대해 잘 알 수 있도록 여러 가지 홍보활동을 해야 합니다. 	4'	교과서 49쪽 그림 그림의 특징을 살펴보고 표현하고자 하는 의도를 학생들이 직접 찾을 수 있도록 한다.
	학습 목표 확인	▶그렇다면 지금까지 독도를 바르게 알리기 위한 여러 단체들의 노력에는 어떠한 것이 있는지 알아봅시다.			
		독도를 알리기 위해 노력해 온 다양한 단체들을 알 수 있다.			

전개	활동1	[독도를 알리는 단체들의 누리집 탐색하기] <ul style="list-style-type: none"> ▶독도를 알리는 단체에는 동북아역사재단 독도연구소, 독도 바다지킴이, 반크 등이 있습니다. ▶세 단체의 누리집을 탐색하며 각각의 활동 내용을 정리해 봅시다. ▶세 단체 외에 어떤 단체들이 있는지 외교부 독도 누리집에 안내된 것을 참고하여 찾아봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶교과서 50~51쪽을 참고하여 독도를 알리는 단체들에 대하여 안다. ▶각 단체들의 누리집을 방문하여 각 단체의 활동 내용을 찾아 정리한다. ▶소개된 단체 외에 어떤 다양한 단체들이 있는지 검색하여 본다. 	10'	개별 PC 또는 스마트기기 활용 학습지 교과서 50, 51쪽에 제시된 독도 바로 알리기의 대표적인 단체들의 특징을 교사가 설명하되, 자세한 활동은 학습자가 직접 누리집 탐색을 통해 알아내도록 한다.
	활동2	[모둠별 독도 관련단체 집중 탐색 및 발표하기] <ul style="list-style-type: none"> ▶다양한 단체들을 탐색해 보며 좀 더 깊이 알고 싶은 단체가 있었나요? 모둠별로 1가지 단체를 선택하여 그 활동을 자세히 조사하여 발표해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷모둠별로 선택한 단체의 자세한 활동 및 제공하는 자료에 대해 소개하고 싶은 내용을 정리하여 발표 자료를 만든다. 	10'	학습지1 발표 자료의 형식 및 발표 방법은 모둠별로 가장 효과적인 방법을 사용할 수 있도록 한다. 학습지2를 활용하여 독도지킴이 거점학교의 활동을 융통성 있게 알아보도록 한다.
정리	학습 내용 내면화	<ul style="list-style-type: none"> ▶여러 단체를 알아본 소감을 발표해 봅시다. ▶그렇다면 여러분은 어떤 노력을 할 수 있을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▷다양한 단체들이 독도를 알리기 위해 노력했다는 점을 더 잘 알게 되었습니다. ▷알아본 단체들을 활용하여 나부터 적극적으로 독도를 알리기 위해 노력해야겠다는 생각이 들었습니다. ▷독도를 알리기 위한 실천 방법들을 미리 생각해 본다. 	5'	활동한 내용을 탐색한 누리집이나 다른 참고 사이트에 글로 남겨보며 독도에 관한 노력을 다른 사람들과 공유할 수 있도록 한다. 참고 : 국토지리정보원 독도넷 - 사랑방 게시판 (http://dokdo.ngii.go.kr)
	차시 예고	▶다음 시간에는 여러분들이 독도를 알리기 위해 실천할 수 있는 방법을 알아보도록 하겠습니다.			

1 독도연구소, 독도바다지킴이, 반크의 누리집을 방문하여 각 단체들의 독도 관련 활동과 활용 가능한 자료를 찾아 정리해 봅시다.



독도바다지킴이 (<http://dokdo.keg.go.kr>)

- ▣ 독도바다지킴이(해양경찰)의 주요 활동
 - 독도경비, 해양오염방제, 해상교통 안전관리, 해상치안 관리, 해양환경보존, 국제교류협력 등
- ▣ 독도바다지킴이 누리집에 있는 독도 관련 정보 및 자료
 - 독도에 대한 우리의 입장과 일본 주장의 허구성에 대한 자료, 독도의 역사 및 관련 인물, 독도의 현황 및 자연환경과 가치에 대한 자료 등

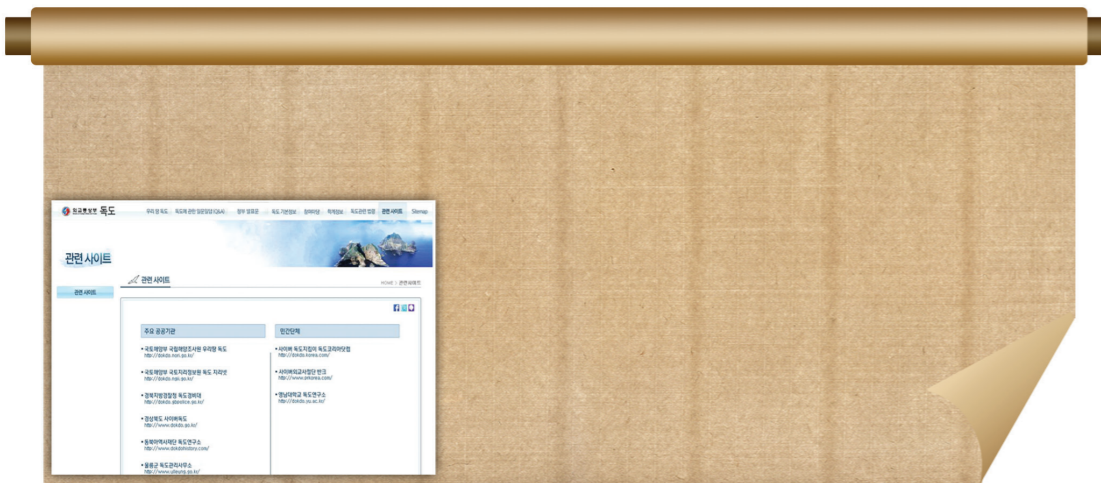


독도연구소 (<http://www.dokdohistory.com>)



사이버외교사절단 반크 (<http://diplomat.prkorea.com>)

2 독도 알리기를 위해 노력하는 다양한 단체 중 1개를 선택하여 그 활동을 소개하는 발표 자료를 만들어 봅시다.【참고 : 외교부 독도 (<http://dokdo.mofa.go.kr>)】



1 독도지킴이 거점학교와 관련된 기사를 읽고, 독도지킴이 거점학교에서 독도 홍보를 위해 하는 일을 적어봅시다.



10월 25일 독도의 날을 맞아 전국의 독도지킴이 거점학교에서는 다양한 행사들이 있었습니다. 학생들은 학교에서 단순히 독도의 지리와 역사를 공부만 하는 것이 아니라 독도 영유권 문제를 이해하고 홍보할 정도의 활동을 하고 있습니다. 파주송화초등학교에서는 독도 플래시몹을 하고, 학교 수업 틈틈이 독도를 형상화하는 작품도 만들며 독도 사랑을 실천하고 있습니다. 게다가 해마다 독도를 다녀오는 20~30명의 학생들은 모두가 명예 주민으로 인정을 받아 사명감을 가지고 독도를 알리기 위한 노력을 하고 있습니다. 또한 서울풍문여자 고등학교 독도동아리 2학년 학생들은 자신들이 직접 자료를 찾고 홍보 자료를 만들어 전시할 뿐 아니라 학생들이 직접 독도 수업 및 토론하는 과정 속에서 많은 지식을 알아가고 있습니다.

2012.10.26 KBS TV 뉴스 기사

A decorative rectangular box with a colorful border, containing two horizontal lines for writing.

2 우리 학교가 독도지킴이 거점학교가 된다면 할 수 있는 활동들을 생각하여 우리학교 독도 지킴이 신문을 완성하여 봅시다.

A newspaper template titled '독도신문' (Dokdo Newspaper). It includes a header for '년 월 일자' (Year, Month, Day) and a large rectangular area for the main content.




4. 세계에 독도 바로 알리기

[2] 세계에 독도 홍보 실천하기

교과서 52~53쪽



단원	4. 세계에 독도 홍보 실천하기	교과서	52~53	차시	8/10	시간	40분
본시 주제	■ 독도를 바로 알리는 방법을 찾아 실천하기						
학습 목표	■ 독도를 바로 알리는 방법을 찾아 실천할 수 있다.						
학습 자료	교사	동기유발 삽화					
	학생	학습지, 모둠별 발표자료					
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> · 외교부 독도(http://dokdo.mofa.go.kr) · 동북아역사재단 독도연구소(http://dokdohistory.com) · 독도바다지킴이(http://dokdo.kcg.go.kr) · 사이버외교 사절단 반크(http://www.prkorea.com) · 국토지리정보원 독도넷(http://dokdo.ngii.go.kr) 						

학습 단계	학습 활동	교수-학습 활동		시간	자료 및 지도상의 유의점
		교사 발문 및 활동	아동 활동 및 예상 반응		
도입	동기 유발	<p>▶이 사진은 월스트리트저널에 실린 제4회 코리아컵 요트 대회 광고 포스터입니다. 이 광고를 전 세계인이 보았을 때 어떤 효과를 얻을 수 있을까요?</p> <p>▶세계인에게 우리 땅 독도를 알리는 방법에는 또 어떤 것들이 있을까요?</p>	<p>▷요트의 배경인 아름다운 곳이 어디인지 궁금해 할 것 같습니다.</p> <p>▷요트 뒤에 있는 섬이 독도이기 때문에 요트대회가 우리나라의 섬인 독도에서 한다는 것을 알 수 있습니다.</p> <p>▷배경에 있는 독도가 얼마나 아름다운 섬인지 호기심을 가질 수 있습니다.</p> <p>▷독도에 대한 노래를 만들어 봅시다.</p> <p>▷독도 광고를 만듭니다.</p> <p>▷독도 플래시몹을 만듭니다.</p> <p>▷독도 포스터, 표어 대회를 열도록 합니다.</p> <p>▷독도 UCC를 만들어 유튜브에 올립니다.</p>	4'	<p>제4회 코리아컵 요트대회 광고 포스터</p>  <p>위 포스터는 요트대회의 배경을 아름다운 독도로 사용함으로써 세계인들에게 요트대회의 장소이자 아름다운 독도를 자연스럽게 홍보하고자 제작되었다.</p>
	학습 목표 확인	<p>▶독도가 우리 땅임을 세계에 알리기 위한 노력 중 여러분이 직접 실천할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있는지 알아봅시다.</p>	<p>독도를 바로 알리는 방법을 찾아 실천할 수 있다.</p>		<p>지난 차시에서 공부한 다양한 단체들의 활동 외에 개인차원에서도 할 수 있는 독도를 알리는 다양한 방법이 있음을 알게 한다.</p>

전개	활동1	활동2	정리	
	<p>[독도관련 자료의 오류수정 이메일 쓰기]</p> <p>▶교과서 52쪽 반크 회원의 글은 어떤 내용으로 구성되어 있나요?</p> <p>▶교과서 53쪽에 제시된 독도 표기 오류를 수정하는 이메일을 쓴 후 발표해 봅시다.</p> <p>▶반크 누리집을 방문하여 항의 서한을 찾아본 후 여러분의 생각을 적어봅시다.</p>	<p>▶독도가 우리나라의 섬으로 어떻게 관리되고 있는가를 이야기하고 있습니다.</p> <p>▶해당 사이트에 게시된 자료의 오류사항을 찾아 수정해 줄 것을 요구하고 있습니다.</p> <p>▶잘못된 자료의 수정을 요구하는 이메일을 쓰고 발표한다.</p> <p>▶발표내용의 잘된 점, 보완할 점에 대해 이야기를 나눈다.</p> <p>▶반크 누리집에서 항의서한을 찾아본 후, 그 중 한 가지를 골라 자신이라면 어떻게 이메일을 쓸지 생각해 적어본다.</p>	15'	<p>3단원에서 학습한 내용을 바탕으로 반크의 누리집을 방문하여 7단계 '해외 한국 오류 발견하기' 활동으로 많은 사이버 어린이 외교관들이 독도 관련 오류 발견 활동을 하고 있음을 직접 찾아보고 실천 의지를 높인다.</p> <p>반크 누리집-사이버외교관교육-과제제출-8단계 (http://diplomat.prkorea.com/cyber/assignments_1.jsp)</p>
	<p>[모둠별로 독도를 알리는 방법을 계획하여 발표하기]</p> <p>▶모둠별로 독도의 아름다움을 홍보하거나 독도를 세계에 바르게 알리기 위한 자료를 만들어 발표해 봅시다.</p>	<p>▶모둠별로 독도 홍보 방법을 계획한다.</p> <p>▶활동 결과물을 사진 및 파일 형태로 인터넷을 통해 공유하도록 한다.</p>	15'	<p>학습지1,2</p> <p>활동별로 지난시간 공부한 다양한 독도 관련 단체의 누리집을 적극 활용하도록 안내한다.</p> <p>제시된 예시 선택 활동 이외에 모둠별로 다양한 아이디어를 적극적으로 활용하도록 한다.</p>
	<p>모둠별 활동 소개</p> <ol style="list-style-type: none"> 우리는 독도 박물관 큐레이터 (독도관련 특별 전시회 계획하기) <ul style="list-style-type: none"> 예시: 독도의 지도와 문서 전시관 꾸미기 독도 여행 가이드가 된 우리 (독도여행 잡지 만들기) <ul style="list-style-type: none"> 예시: 독도 바위 여행부터 독도명예주민증 발급까지 소개하기 독도 게임 개발하기 (독도를 소재로 게임 만들기) <ul style="list-style-type: none"> 예시: 독도의 희귀한 동식물 사진을 활용한 퍼즐 게임 만들기 어린이사이버외교관이 되어 독도 외교활동 수행하기 (항의서한 작성하기) <ul style="list-style-type: none"> 예시: 독도 오류수정을 위한 영어 항의 서한 작성하여 보내기 			
	<p>학습 내용 내면화</p> <p>▶활동을 통해 느낀 점을 발표해 봅시다.</p> <p>▶다음 시간에는 한국과 일본의 차이를 서로 이해하고 한·일 현안 문제를 슬기롭게 해결하는 태도를 알아봅시다.</p>	<p>▶독도를 알리는 다양한 방법들이 있다는 것을 알게 되었으니 앞으로 실천해 보도록 노력해야겠습니다.</p>	5'	<p>활동 소감을 독도 관련 사이트에 남겨보며 수업 중 독도 바로 알리기 활동이 자연스럽게 개인의 활동으로 이어질 수 있도록 한다.</p>

독도 여행을 안내하기 위한 '독도여행 가이드북'을 만들어 봅시다.

독도에는 어떤 시설물들이 있을까요?

우체통, 등대, []

몸길이 약 46cm, 날개길이 34~39cm의 중형 갈매기로, 꽂지깃 끝에 검은 띠가 있어서 다른 갈매기류와 구별됨.

괭이갈매기, []

괭이밥, []

독도의 다양한 시설

독도의 동식물 여행

연표로 보는 독도역사 여행

512년 이사부 우산국 정벌

삼국사기, 고려사

이사부 장군

독도에 가는 방법은?

승선권 사전예매 (일괄 입도 신고) → 여객선 터미널에서 울릉도행 여객선 승선 → 울릉도 도착 → 독도 도착

독도의 명예 주민은 어떻게 될 수 있을까요?

인터넷 발급신청 : 독도관리사무소 (<https://www.intodokdo.go.kr>)

독도에 입도하거나 선회관람한 내외국인은 60일 이내 신청 가능함

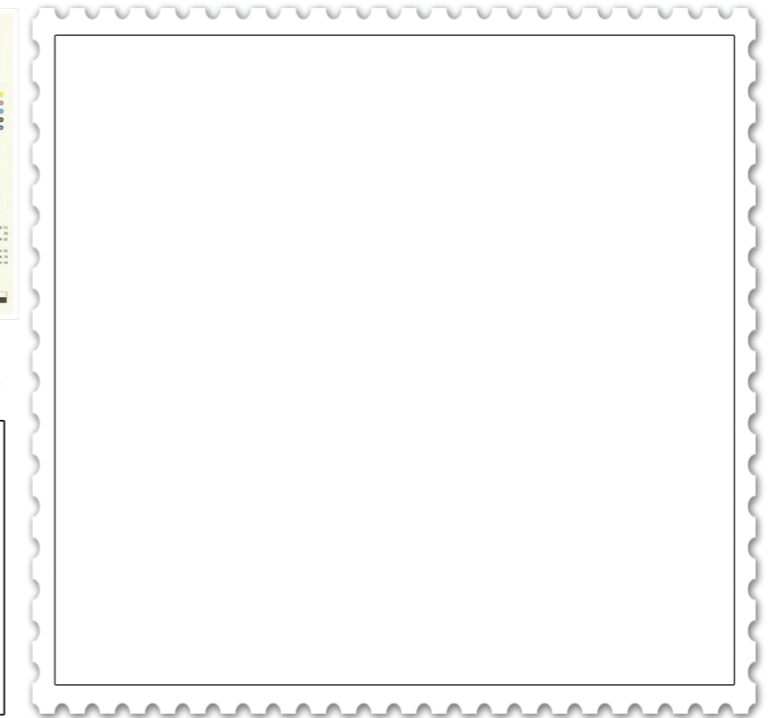
1 우리땅 독도를 주제로 크리스마스 썸을 완성하여 봅시다.



【예시】독도기념우표

크리스마스 썸을 이렇게 디자인 한 이유는 무엇입니까?

[Blank lines for writing the answer to the question about the stamp design.]



2 10월 25일 '독도의 날'을 기념하는 독도 표어를 만들어 봅시다.

예시 : **아침을 여는 섬, 우리의 독도**

[Blank box for creating a slogan for Dokdo Day.]



5. 대화와 토론을 통해 설득하기

[1] 우리는 일본을, 일본은 우리를 이해하기

교과서 54~58쪽



단원	5. 대화와 토론을 통해 설득하기	교과서	54~58	차시	9/10	시간	40분
본시 주제	■ 한국과 일본 서로 이해하기 / 두 나라의 교류와 협력을 위한 노력						
학습 목표	■ 이웃나라 일본의 문화적 특징을 이해하고 서로의 차이를 존중하며 한·일 현안문제를 슬기롭게 해결하려는 태도를 가진다.						
학습 자료	교사	동기유발 자료(갈등상황을 나타내는 삽화)					
	학생	학습지, 모둠별 발표자료					
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> • 동북아역사재단 독도연구소(http://www.dokdohistory.com) • 주대한민국 일본대사관(http://www.kr.emb-japan.go.jp) • 이원복, 「먼 나라 이웃나라 7(일본편)」, 김영사 						

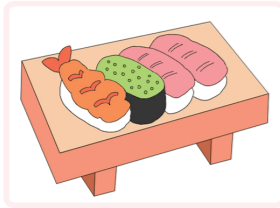
학습 단계	학습 활동	교수-학습 활동		시간	자료 및 지도상의 유의점
		교사 발문 및 활동	아동 활동 및 예상 반응		
도입	동기 유발	▶ 여러분들은 일상생활 속에서 누구와 어떤 일로 갈등을 겪어보았나요? ▶ 서로의 입장만을 내세워 갈등이 고조되지만 할 때, 현명하게 극복한 경험이 있으면 발표해 봅시다.	▷ 동생과 물건을 서로 차지하려고 자주 다투는 편입니다. ▷ 요즘 친한 친구와 사이가 나빠져 서로 이야기를 하지 않고 있습니다. ▷ 동생에게 무조건 잘못했다고 질책하다가 제가 동생을 이해해주니 억지를 부리지 않았습니다. ▷ 저와 다른 친구의 성격을 존중해 주니 친구와의 문제를 해결하기 수월해졌습니다.	5'	갈등상황을 나타내는 삽화 폭력이나 제압적인 방법으로 갈등상황을 억제한 것은 그 상황을 완전히 해결한 것이 아님을 알게 한다. 학습목표는 교사가 일방적으로 제시하기보다 학생들이 앞의 활동을 통해 스스로 설정할 수 있도록 유도한다. 도록 유도한다.
	문제 파악	▶ 문제를 현명하게 해결하려면 상대에 대해 어떠한 태도를 가져야 할까요?	▷ 상대가 가진 특징이나 차이는 인정해주고 문제의 본질에 대해 대화와 토론으로 해결합니다.		
	목표 확인	이웃나라 일본의 문화적 특징을 이해하고 서로의 차이를 존중하며 한·일 현안문제를 슬기롭게 해결하려는 태도를 가진다.			
전개	활동1	[일본의 문화 이해하기] ▶ 그 나라를 잘 이해하려면 그 나라의 어떤 점을 살펴봐야 할까요? ▶ 일본의 문화에 대해 조사한 내용을 모둠별로 이야기 나누어 봅시다.	▷ 그 나라 문화의 특징을 살펴봅시다. ▷ 다른 나라를 잘 이해하려면 우리나라와의 공통점과 차이점을 비교해 볼 필요가 있습니다. ▷ 일본의 의·식·주 문화를 이해하고 문화의 특징을 알아본다. - 개별 조사학습(사전)	10'	학습지 사전과제를 통해 모둠별로 일본의 의·식·주와 그 밖의 문화적, 역사적 특징을 미리 조사하게 한다.
	활동2	[일본과의 공통점, 차이점 알기] ▶ 일본과 우리 문화의 공통점과 차이점을 알아봅시다. ▶ 양국의 차이점을 이해하고 문화를 교류하는 것은 왜 필요할까요? ▶ 교류와 협력의 노력에는 어떤 것들이 있을까요?	▷ 각자 조사해 온 내용을 가지고 모둠별로 이야기를 나눈다. - 모둠별 토의학습 ▷ 모둠활동의 결과를 가지고 일본과 우리 문화의 공통점과 차이점을 찾아 정리한다. ▷ 양국의 우호관계 증진을 위해서입니다. ▷ 학교 간의 자매결연, 체육행사, 협연 및 공연 개최, 역사 연구모임 등이 있습니다.		
정리	학습 내용 내면화	▶ 우리나라 고유의 문화를 소재로 디자인하여 독도가 우리 땅임을 알리는 활동을 한다. - 한복, 김치, 한옥 등의 전통 문화 활용 - k-pop, 한류드라마 등을 활용		5'	
	차시 예고	▶ 다음 시간에는 대화와 토론을 통해 현안을 슬기롭게 해결할 수 있는 활동을 해보도록 하겠습니다.			

전개	활동2	[일본과의 공통점, 차이점 알기] ▶ 일본과 우리 문화의 공통점과 차이점을 알아봅시다. ▶ 양국의 차이점을 이해하고 문화를 교류하는 것은 왜 필요할까요? ▶ 교류와 협력의 노력에는 어떤 것들이 있을까요?	▷ 각자 조사해 온 내용을 가지고 모둠별로 이야기를 나눈다. - 모둠별 토의학습 ▷ 모둠활동의 결과를 가지고 일본과 우리 문화의 공통점과 차이점을 찾아 정리한다. ▷ 양국의 우호관계 증진을 위해서입니다. ▷ 학교 간의 자매결연, 체육행사, 협연 및 공연 개최, 역사 연구모임 등이 있습니다.	10'	교과서 58쪽 활용 학습지 국제사회에서 양국의 문제를 해결하기 위해서는 교류와 협력이 바탕이 되며 양국의 문화적 차이를 존중해야 함을 안다.
	활동3	[상대방을 존중하며 문제를 해결하는 태도의 중요성 알기] ▶ 독도를 자기네 땅이라고 주장하는 일본 극우단체 시위 행동의 문제점은 무엇인가요? ▶ 독도의 영유권을 주장하고 있는 일본의 잘못된 주장을 바로잡기 위한 우리의 태도는 어떠해야 할까요?	▷ 문제를 객관적으로 바라보지 못하고 감정적으로 대응하여 상대 국가의 문화와 민족을 폄하하는 잘못을 저지르고 있습니다. ▷ 혐한류 감정으로 자국민들을 선동하여 문제를 해결하려는 오류를 범하고 있습니다. ▷ 성숙한 민주시민으로서의 태도를 갖고 그들의 문화를 존중하며, 잘못된 주장을 객관적인 근거를 토대로 반박해야 합니다. ▷ 대화와 토론을 통해 그들을 설득해야 할 것입니다.	10'	성숙한 민주시민으로서의 자질을 함양하여 바르게 대화하고 토론하려는 자세를 가진다.
정리	학습 내용 내면화	▶ 오늘 활동한 내용을 바탕으로 우리나라의 자랑스러운 문화를 가지고 '독도 티셔츠'를 디자인해 봅시다.		5'	
	차시 예고	▶ 다음 시간에는 대화와 토론을 통해 현안을 슬기롭게 해결할 수 있는 활동을 해보도록 하겠습니다.			

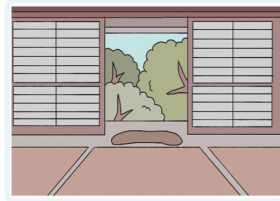
1 일본의 의·식·주 문화를 조사하여 그 특징을 적어봅시다.



Blank lines for writing notes about Japanese clothing.



Blank lines for writing notes about Japanese food.



Blank lines for writing notes about Japanese architecture.

2 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

문화교류란 문화의 다양성과 독자성을 인정하는 바탕에서 상호간 이해증진을 목적으로 하는 것이다. 한국과 일본 양국 정부는 2002년 '한일국민교류의 해' 제정, 2005년 '한일우정의 해' 선언 등 각종 행사를 주도하면서 교류활성화에 힘을 기울였다. 2002 한·일 월드컵을 공동 개최하면서 양국 모두 세계에 자국의 위상을 높였는가 하면, 현재 각종 지방자치단체 간의 자매결연 등을 통해서도 경제교류·스포츠·예술문화 등 지역 단위의 교류가 이루어지고 있다. 또한, 시민단체 차원의 연대활동도 성공적으로 진행되고 있다.

1) 한국과 일본의 문화교류는 왜 필요할까요?

Blank line for answer to question 1.

2) 양국 간 교류와 협력의 노력(방법)에는 어떤 것들이 있을까요?

Blank line for answer to question 2.

Blank line for answer to question 2.

1 다음 기사를 읽고, 일본 정부에게 일본 극우단체의 시위 문화 시정을 요구하는 글을 써 봅시다.

'죽도 탈환' 일본 극우단체 2·22 집회예고

일본 극우단체 '재일 특권을 허용하지 않는 우익들이 차량시위를 하고, 지난해에는 시민의 모임'(재특회)이 오는 2월 22일 재일 동포 일본의 유신정당 신평(新風)의 대표가 조직인 재일대한민국민단(민단) 시마네현 지부 일본군 위안부 소녀상에 말뚝테리를 하기도 앞에서 항의 집회를 열 예정이다. 민단 시마네현 했다. 또한, 이 극우단체의 회장은 <협한류 지부는 우익의 공격 표적이 된 지 오래다. 일본이 실현 핸드북 반일 망언 격퇴 매뉴얼>을 써서 주장하는 '죽도의 날'(2월 22일)이 되면 일본 한류를 폄하하는 데 앞장서고 있다.

- 기사 인용 출처: 「'죽도 탈환' 일본 극우단체 2·22 집회예고」, 오마이뉴스 (2013.01.22)

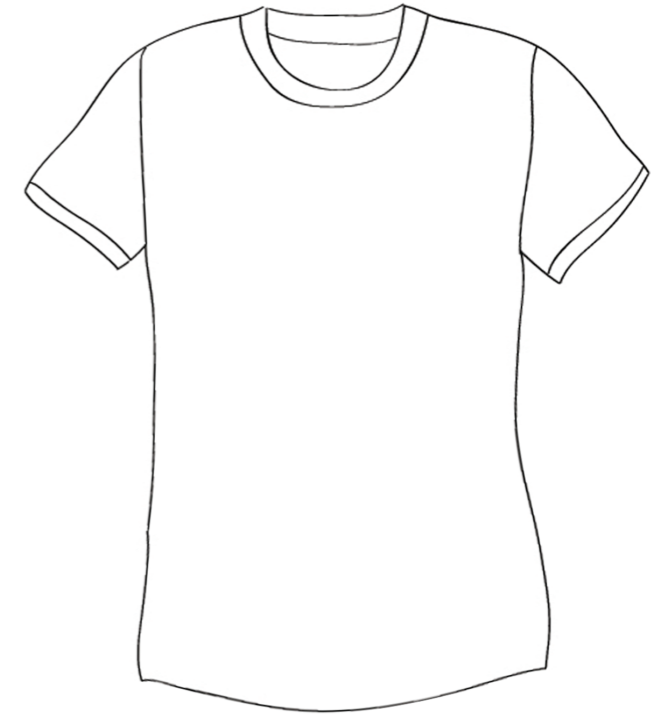


Large blank area for writing a letter to the Japanese government.

2 우리나라 고유의 문화나 한류를 소재로 하여 '독도티셔츠'를 창의적으로 디자인 해 봅시다.



예시



독도 바로알기

5. 대화와 토론을 통해 설득하기

[2] 대화와 토론을 통해 잘못된 주장 반박하기

교과서 59~69쪽



단원	5. 대화와 토론을 통해 설득하기	교과서	59~69	차시	10/10	시간	40분
본시 주제	■ 대화와 토론을 통해 일본의 잘못된 주장에 대해 반박하기						
학습 목표	■ 대화와 토론을 통해 일본의 잘못된 주장에 대해 반박할 수 있다.						
학습 자료	교사	동기유발 자료(신문기사), 좌장(무대), 태블릿PC(모둠별)					
	학생	독도 관련 서적 및 학습활동 포트폴리오 자료(개인별, 모둠별 준비), 일본측 패널 시나리오(교사와 함께 준비), 학습지					
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> • 동북아역사재단 독도연구소(http://www.dokdohistory.com) • 독도종합정보시스템(http://www.dokdo.re.kr) • 사이버독도(http://www.dokdo.go.kr) • 외교부 독도(http://www.dokdo.mofa.go.kr) 						

학습 단계	학습 활동	교수-학습 활동		시간	자료 및 지도상의 유의점
		교사 발문 및 활동	아동 활동 및 예상 반응		
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다음 신문 기사들을 살펴보고 활동을 시작해 봅시다. ▶ 기사를 읽고 어떤 점을 느꼈나요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ '독도는 한국땅' 이라고 주장하는 일본 국민들의 양심선언을 다룬 기사들을 살펴본다. ▷ 일본인들 중에도 이렇게 바른 주장을 하는 사람들이 있어서 기쁩니다. ▷ 이렇게 합리적인 주장을 하는 일본인들이 더 많았으면 좋겠습니다. ▷ 잘못된 역사적 사실을 배우고 있는 일본 학생들과 독도에 대해 많은 대화를 해야 합니다. ▷ 일본과 대화와 토론의 장을 마련하여 객관적인 자료로 그들을 설득해야 합니다. 	5'	신문기사 및 인터넷기사 독도의 영유권에 관해 자성의 목소리를 내는 일본인들에 관한 다양한 기사를 사전에 찾아보게 한다. 세계 여러 나라에 알리는 활동만큼 일본인들을 대상으로 그들의 잘못된 생각을 바꾸어 놓을 수 있는 대화와 설득이 필요함을 스스로 느낄 수 있도록 한다.
	대화의 필요성 인식	▶ 여러분의 생각처럼 더 많은 일본인들이 이렇게 합리적인 생각을 하게 하려면 우리가 어떤 노력을 기울여야 할까요?			
	학습 목표 확인	대화하고 토론을 통해 일본의 잘못된 주장에 대해 반박할 수 있다.			
전개	활동1	[모의토론회 준비] <ul style="list-style-type: none"> ▶ 이번 시간에는 모의 토론회를 시연하여 일본측의 잘못된 주장을 반박해 보도록 하겠습니다. ▶ 모의토론회는 패널토의 형식으로 진행해 보도록 하겠습니다. 	▷ 학급의 학생 3~4명 정도가 일본측 거짓 주장을 하는 패널 역할을 하고, 나머지 학생들은 객관적인 근거를 찾아 반박하는 형태를 취한다.	3'	좌장 준비(의장1, 패널3-4), 독도 관련 자료 모둠별 준비

전개	활동2	[모의토론회 실시] <ul style="list-style-type: none"> ▶ 일본측 패널은 발표해 주시기 바랍니다. ▶ 일본측의 입장을 들어보았습니다. 이제 그 주장이 잘못되었음을 객관적인 자료를 찾아 반박해 봅시다. ▶ 모둠별로 토의한 내용을 바탕으로 일본측 주장에 반박해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 일본측 패널 역할을 맡은 학생들이 역할극 대본에 따라 일본의 입장을 주장한다. <ul style="list-style-type: none"> - 역사적 사실 측면 주장 - 국제법적 측면 주장 ▷ 1~5단원까지 학습한 내용을 바탕으로 일본측 주장에 대한 반박 자료를 모둠별로 찾아 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> - 일본측 패널별 주장에 따른 반박 자료 검색 및 정리 ▷ 객관적인 근거를 들어 일본측 패널에게 우리의 주장을 펼친다. <ul style="list-style-type: none"> - 지리적 측면 입증 - 역사적 측면 입증 - 국제법적 측면 입증 	20'	일본측 패널의 발표를 듣고 개별적으로 즉각 토론을 해도 좋지만, 몇몇 학생들의 발표에 국한되거나 토론에 참여하지 않는 학생이 발생할 수도 있으므로 청중 발표 전에 모둠별로 일본측 발표에 관한 반박 자료를 찾거나 토의하는 시간을 갖는다. 학습지, 독도바로알기 학습 내용 포트폴리오, 독도 관련 서적, 태블릿PC 혹은 컴퓨터 등 검색 도구(모둠별 준비)
	활동3	[모의토론회 정리] <ul style="list-style-type: none"> ▶ 모의토론회 내용을 정리해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 모의토론회의 결과를 가지고, 일본의 학생들을 대상으로 독도가 우리 땅임을 설득하는 활동을 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 독도는 지리적, 역사적, 국제법적으로 대한민국의 영토이다. (일본인 친구에게 편지쓰기) 	7'	교과서 66~67쪽 활용
정리	반성 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모의 토론회를 하고 난 느낌을 말해 봅시다. ▶ 이 토론회가 실제 상황이라면 어떨까요? 실제 토론회를 상상하며 우리의 자세를 생각해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 일본측 패널의 주장에 대한 반박 자료를 더 많이 준비하지 못해 아쉬웠습니다. ▷ 일본의 잘못된 주장에 대한 반박 내용을 모둠별로 토의하다 보니 더 많은 내용을 객관적으로 알 수 있었습니다. ▷ 일본의 잘못된 주장에 대비하여 준비를 더 철저히 해야 할 것입니다. ▷ 우리나라 학생들이 독도에 대해 열심히 공부하고 많은 준비를 통해 이런 토론회를 열어 일본의 학생들이 독도를 바르게 이해하도록 해야겠습니다. 	5'	모의상황학습은 모의학습으로 그치지 않고 현실에서도 우리의 학생들이 대화와 토론을 이끌어 나갈 수 있는 역량을 기르는데 목적이 있다. 그러므로 단순한 역할극이 아닌 실제 상황의 준비임을 학생들 스스로 인지할 수 있도록 유도한다. 또한, 자신의 대화와 토론 능력 향상을 위한 준비와 독도에 대한 깊은 연구의 필요성을 스스로 깨닫게 하는 것도 중요하다.

일본의 잘못된 주장에 대해 객관적인 자료를 바탕으로 반박하여 봅시다.



<일본의 주장 1>

한국이 옛날부터 독도를 인식하고 있었다는 근거는 없다. 한국측은 우산도가 독도라고 주장하고 있으나, 우산도는 울릉도와 같은 섬이거나 실재하지 않는 섬이다.

이것은 잘못된 주장입니다. 왜냐하면,



<일본의 주장 2>

일본은 옛날부터 독도의 존재를 알고 있었으며, 17세기 중엽에 독도의 영유권을 확립했다. 그러므로 독도는 일본 땅이다.

이것은 잘못된 주장입니다. 왜냐하면,



<일본의 주장 3>

일본은 주인 없는 섬인 독도를 1905년 시마네현 고시를 통해 일본의 영토로 편입시켰다. 그러므로 독도는 일본 땅이다.

이것은 잘못된 주장입니다. 왜냐하면,



<일본의 주장 4>

해방 이후 한국은 독도를 불법점거하고 있다. 그러므로 한국이 독도에서 행하는 어떤 조치도 법적인 정당성이 없다.

이것은 잘못된 주장입니다. 왜냐하면,

1 독도를 한국땅으로 인식하는 일본인에 대한 다음 기사를 읽고, 그들의 주장에 대해 자신의 생각을 적어봅시다.

70대 일본인 “독도는 한국땅” 서한

일본 미야기(宮城)현에 사는 일본인 세이노 다쿠야(77·가명)씨가 최근 “일본은 독도의 영유권을 주장하지 말고 한국과 신뢰·우호관계를 맺는 것이 더 국익에 맞다”는 내용의 A4용지 1장 분량의 편지를仙台(仙台) 주재 한국총영사관에 보내왔다. 2일 한국 총영사관에 따르면 세이노씨는 서한에서 ‘일본이 1905년 독도를 편입했다’는 주장과 ‘1952년 샌프란시스코 강화조약 당시 국제사회가 독도를 일본 영토로 인정했다’는 주장을 가당치 않는 건강부회(牽強附會)라고 비판했다.

- 기사 인용 출처: 「70대 일본인 “독도는 한국땅” 서한」, 세계일보 (2012.09.02)

※건강부회(牽強附會): 가당치도 않은 말을 억지로 끌어다 대어 자기 주장의 조건에 맞도록 함을 비유하는 한자어

Blank lines for writing a response to the article.

2 지금까지 배운 내용을 바탕으로 독도가 우리 땅임을 알리는 노랫말을 만들어 봅시다.

독도는 우리땅

작사·작곡 : 박인호 / 개사 : ()

(예시) 독 도 의 옛 이 름 돌 섬 석 도 우 산 도



학습지 정답





I. 우리 영토 독도

1. 나라의 주권이 미치는 범위 (6쪽)

- ① (독도), ② (4), ③ (87.4), ④ (○), ⑤ (해양성), ⑥ (천연기념물),
⑦ (강치), ⑧ (○)

1. 나라의 주권이 미치는 범위 (7쪽)

대한, 삼형제굴, 촛대, 한반도, 코끼리, 우산, 얼굴, 독립문

2. 우리나라의 영토, 영해, 영공 (10쪽)

- ① 교과서 13쪽 참조, ② ① 영해, ② 영공, ③ 영토

2. 우리나라의 주권이 미치는 범위 (11쪽)

- ① ②, ② 교과서 11쪽, 부록 21쪽 참조

II. 우리 삶의 터전 독도

1. 독도의 해양 경계는 어떻게 정해졌을까? (14쪽)

①

배	강	중	간	수	역	이
타	치	눈	민	미	황	갈
적	돌	송	통	역	금	매
경	돛	이	상	치	어	기
제	민	갯	기	강	장	해
수	송	민	선	어	지	리
역	이	척	선	기	선	원

- ② (X), (0), (0), (0)

1. 독도의 해양 경계는 어떻게 정해졌을까? (15쪽)

- ① (1), (2)

III. 세계 속의 독도 살피기

1. 세계 여러 나라 사람들은 독도에 대해 어떻게 알고 있을까? (22쪽)

- ① 독도
- ▣ 독도는 지리적, 역사적, 국제법적으로 대한민국 고유의 영토
 - ▣ 앞으로도 지속적으로 독도에 대한 우리의 주권을 수호해 나갈 것임
- ② ⇒ 17세기 일본 정부의 문헌(은주시청합기, 에도 막부의 대한 질문에 대한 돗토리번 답변서 등)에서 울릉도와 독도를 '한국땅'으로 인식하였다.
⇒ 일본은 러일전쟁 중에 불법적 영토 편입을 하였으며, 대한제국이 먼저 칙령 제 41호를 통해 독도가 대한제국의 땅임을 알렸으므로 시마네현의 편입 조치는 당연히 무효 행위이다.

1. 세계 여러 나라 사람들은 독도에 대해 어떻게 알고 있을까? (23쪽)

- ① 일본 태정관은 독도가 일본이 아닌 조선의 영토임을 인정하였어.
② (ㄱ), (ㄴ), (ㄷ)

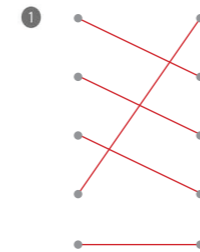
2. 독도 역사 바로 알기 (26쪽)

- ① 우산도, 가지도, 석도, 독도

②

			만			신		해		
삼	국	사	기			중		좌		
			요			동		전		은
			람		동	국	전	도		주
	고					여			고	시
세	종	실	록	지	리	지				청
						승				합
대	정	관	문	서		람				기

2. 독도 역사 바로 알기 (27쪽)



이 책을 만드신 선생님들

집필

김영수 동북아역사재단
강현구 탄현초등학교
강성현 임진초등학교
김은희 봉일천초등학교
류지연 파주송화초등학교
이수연 마정초등학교

검토

권영민 교육부
이관배 교육부
송미화 교육부
전순제 교육부
김호동 영남대학교
유병현 외교부