

나를 잊지 마세요!

나를 잊지 마세요!



나를 잊지 마세요!





차 례



초등 교수·학습자료

1. 교재 구성 방향	06
2. 지도 자료 활용 및 유의점	06
3. 목차 및 주요 학습 내용	07
4. 교육과정 관련내용 분석(초등 5~6학년)	07
5. 교수·학습 과정안	08
1차시 일본군 '위안부' 알아보기	08
2차시 '김복득' 할머니 만나 뵙기	15
3차시 일본군 '위안부' 의 문제점 알아보기	20
4차시 일본군 '위안부' 문제 해결 방법 찾아보기	25
5차시 우리가 할 수 있는 일 실천하기	30
6차시 인권과 평화의 세상	36

 **중등 교수·학습자료**

1. 교재 구성 방향	42
2. 지도 자료 활용 및 유의점	42
3. 목차 및 주요 학습 내용	43
4. 교육과정 관련내용 분석(중등 8학년)	43
5. 교수·학습 과정안	44
1차시 일제강점기 역사와 일본군 ‘위안부’ 알아보기	44
2차시 ‘김복득’ 할머니 생애 이해 (1)	50
3차시 ‘김복득’ 할머니 생애 이해 (2)	55
4차시 일본군 ‘위안부’ 피해실태 파악하기	60
5차시 일본군 ‘위안부’ 에 대한 한일 양국의 입장 차이 파악하기	65
6차시 일본군 ‘위안부’ 문제 인식을 위한 활동하기	70

 **부록**

- 일본군 ‘위안부’ 좀 더 알아보기	76
- 김복득 할머니 동영상 ‘나를 잊지 마세요’	

어느 누구도 진실을 이길 수 없다.

- 그라시안





초등 교수·학습자료

1. 교재 구성 방향
2. 지도 자료 활용 및 유의점
3. 목차 및 주요 학습 내용
4. 교육과정 관련내용 분석(초등 5~6학년)
5. 교수·학습 과정안

1차시 일본군 '위안부' 알아보기

2차시 '김복득' 할머니 만나 뵈기

3차시 일본군 '위안부' 의 문제점 알아보기

4차시 일본군 '위안부' 문제 해결 방법 찾아보기

5차시 우리가 할 수 있는 일 실천하기

6차시 인권과 평화의 세상



01

교재 구성 방향

본 교재는 초등학교에서 일본군 '위안부' 제도의 의미와 문제점을 파악하고 해결방안을 찾아 올바른 역사관을 확립하는데 활용할 수 있도록 구성되었다. 총 6차시 수업으로 구성되어 있으며, 각 단원별 지도안에는 교수학습활동 및 자료, 유의점이 소개되어 있다. 각 지도안에는 현장에서 바로 활용할 수 있는 학생용 학습 활동지, 교사용 참고자료가 수록되어 있다.

경상남도 일본군 '위안부' 피해 생존자 중 최고노령자 김복득 할머니에 관한 동영상 『나를 잊지 마세요』를 부록으로 첨부하여 수업에 유용하게 활용할 수 있으며, 동영상과 함께 제작된 김복득 할머니의 일대기를 기록한 『나를 잊지 마세요』 책자를 통해서 일본군 '위안부' 관련 독서와 학습 지도를 병행할 수 있도록 하였다.

02

지도 자료 활용 및 유의점

일본군 '위안부' 교수 학습 지도안을 바탕으로, 위에서 언급한 『나를 잊지 마세요』 도서와 『나를 잊지 마세요』 동영상을 활용하여 수업에 도움이 될 수 있도록 하였다. 이 외에도 『일본군 '위안부' 피해자 e역사관』과 『일본군 '위안부' 할머니와 함께하는 통영거제시민모임』 등 인터넷 홈페이지에 있는 자료 검색을 안내하고 있다. 관련 홈페이지에 있는 만화, 캡처 장면, 글귀 등의 인용은 그 출처를 밝혀 놓았고, 저작권은 해당 기관에 있음을 밝혀둔다.

차시	교수 학습 자료	지도 시 유의점
1	· 『나를 잊지 마세요』 동영상 · 일본군 '위안부' 관련 플래시 · 일본군 '위안부' 동화	일본군 '위안부' 의 뜻과 바른 이해를 가지도록 하되, 전쟁과 여성 인권의 문제로 접근하여 지나친 반일 감정이 생기지 않도록 지도한다.
2	· 김복득 할머니 사진 · 『나를 잊지 마세요』 도서 · 『나를 잊지 마세요』 동영상	김복득 할머니 이야기를 통하여 일본군 '위안부' 에 대해 더 쉽게 이해할 수 있도록 하며, 미리 책을 읽어 함께 공감할 수 있게 한다.
3	· 일본군 '위안부' 관련 뉴스 및 자료 · 일본군 '위안부' 관련 홈페이지	일본군 '위안부' 의 문제점은 성폭력, 여성인권 피해, 등 복합적인 문제라는 것을 알고, 해결해야 할 중요성에 대해 인지할 수 있게 한다.
4	· 1000회 수요시위 동영상 · 『나를 잊지 마세요』 동영상 · '할머니의 삶' 애니메이션	일본 정부와 국제 사회, 우리 정부의 태도를 살펴 보고, 토의를 통해 수요시위에서 요구하고 있는 7가지 해결점을 알 수 있도록 한다.
5	· 『나를 잊지 마세요』 도서 · 『나를 잊지 마세요』 동영상 · '통영거제시민모임' 홈페이지	실천할 수 있는 일들을 생각하게 하고, 목적과 제시해야 할 구체적인 내용을 충분히 안 후에 탄원 엽서를 쓰도록 한다.
6	· '전쟁과 여성 인권 박물관' 홈페이지 · 증언하는 할머니 동영상	전쟁으로 인한 일본군 '위안부' 할머니와 여러 나라의 여성의 인권 피해를 알고, 용기있게 증언하는 할머니를 통해 인권을 지키는 활동을 알게 한다.



03 목차 및 주요 학습 내용

차시	주요 학습 내용	주요 활동
1	일본군 '위안부' 알아보기	· 일본군 '위안부' 에 대해 알기, 퀴즈 말판놀이 · 책 읽고 독후 활동지 쓰기, 조사학습지 꾸며보기
2	'김복득' 할머니 만나 뵙기	· '김복득' 할머니 전기 읽어보고 만화로 나타내기 · '김복득' 할머니께 편지쓰기
3	일본군 '위안부' 문제점 알아보기	· 일본군 '위안부' 관련 피해 실태 알기, 내 생각 말하기 · 신문기사 읽고 일본군 '위안부' 문제 포스터 그리기
4	일본군 '위안부' 문제 해결 방법 찾아보기	· 일본 정부, 국제 사회, 우리 정부의 태도 알기 · 문제를 해결할 수 있는 일 토의하고 선택활동하기
5	우리가 할 수 있는 일 실천하기	· 문제 해결을 위해 할 수 있는 일 알아보기 · 일본 정부에게 보내는 탄원 엽서 쓰기
6	인권과 평화의 중요성 알기	· 인권 침해와 의미 알기, 인권과 평화 지키는 활동 · 인권 생각그물, 인권과 평화 광고지 만들기



04 교육과정 관련 내용 분석(초등 5~6학년)

다음 교육과정 관련 내용 분석표는 5~6학년 교과에 한하여 일본군 '위안부' 학습 6차시에 한정된 내용이며, 학습 지도는 창의적 체험활동 시간에도 적용가능하다.

순	교과	단원명	학습 내용	일본군 '위안부' 관련 학습 목표
1	읽기 (5-2)	5. 우리가 사는 세상	사건을 기록한 글을 읽고 인과 관계에 유의하면서 사건의 흐름을 파악한다	일본군 '위안부' 에 대해 알 수 있다. 전쟁과 민족의 고통에 대해 이해할 수 있다.
2	듣말쓰 (5-2)	4. 나눔의 기쁨	웃어른께 사과하고 싶은 내용을 글로 쓸 수 있다.	'김복득' 할머니 이야기를 읽고, 일본군 '위안부' 에 대해 알 수 있다.
3	사회 (5-2)	2-(4). 국권상실과 민족의 수난	전쟁에 동원된 우리 민족의 고통 사례를 알 수 있다.	일본군 '위안부' 의 문제점에 대해 알 수 있다.
4	듣말쓰 (6-2)	3. 문제와 해결	뉴스를 보고 사회적 관심이 있는 문제에 대하여 토의할 수 있다.	일본군 '위안부' 문제를 해결할 수 있는 일을 알 수 있다.
5	사회 (6-2)	1-(4). 인권과 인권보호	우리 주변에서 인권 침해 사례를 찾아 해결방법을 찾을 수 있다.	일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 우리가 할 수 있는 일을 실천할 수 있다.
6	도덕 (6-2)	6. 용기, 내 안의 위대한 힘	진정으로 용기 있는 행동이 무엇인지 알고 바른 판단을 할 수 있다.	인권과 평화의 의미에 대해 이해할 수 있다. 인권과 평화를 지키기 위해 할 수 있는 방법들을 찾아볼 수 있다.



05 교수·학습 과정안



일본군 '위안부' 알아보기



일본군 '위안부' 알아보기



5학년 사회
2-(4). 국권상실과
민족의 수난



일본군 '위안부'에 대해 알 수 있다.
전쟁과 민족의 고통에 대해 이해할 수 있다.



일본군 '위안부' 관련 동영상, 조사 학습지

단계	과정	교수·학습활동	시간	■ 자료, ▶ 유의점
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본군 '위안부' 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 일본군 '위안부' 관련 애니메이션 감상하기 - '할머니, 일본군 '위안부' 가 뭐예요?' 	7'	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일본군 '위안부' 관련 '동영상' ■ 일본군 '위안부' 관련 애니메이션 - 일본군 '위안부' 피해자 e역사관 / 일본군 '위안부' 배움마당 / 할머니의 삶
	학습 목표	일본군 '위안부'에 대해 알 수 있다. 전쟁과 민족의 고통에 대해 이해할 수 있다.		
	학습 순서	활동① 일본군 '위안부'에 대해 알기 활동② 일본군 '위안부'와 관련된 책 읽어보기 활동③ 일본군 '위안부'에 대해 더 알아보기		

단계	과정	교수 · 학습활동	시간	■ 자료, ▶ 유의점
전개	활동1	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본군 '위안부'에 대해 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 일본군 '위안부'가 생기게 된 배경에 대해 이해 하기 1931년 경제 위기를 극복하기 위해 대륙침략을 시작한 일본은 일본군의 사기 진작을 위하여 일본군의 성을 체계적으로 관리할 필요를 느껴 군 위안소 제도를 시행 확대하기에 이르렀고, 그 과정에서 우리나라의 여성들을 일본군 '위안부'로 데려가게 되었음. - 일본군 '위안부'의 뜻 알기 - 일본군 '위안부'로 사용하는 이유 알기 - 일본군 '위안부'에 관한 퀴즈 말판놀이 해 보기 	30'	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일본군 '위안부'와 관련된 동화 <ul style="list-style-type: none"> - 꽃할머니 - 끝나지않은 겨울 - 봉선화 필 무렵 ■ 부록 참고 (일본군 '위안부' 용어의 사용)
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본군 '위안부'와 관련된 책 읽어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 일본군 '위안부'와 관련된 여러 책을 돌려 읽어 보고 느낌 나누기 - 독후 감상화, 독후 활동지 만들기 - 책을 읽고 난 후 역할극 해 보기 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 퀴즈말판놀이
	활동3	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본군 '위안부'에 대해 더 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - '일본군 '위안부' 피해자 e-역사관'을 방문하여 보고 더 알게 된 점으로 조사학습지 꾸며보기 - 조사학습지를 발표하고, 더 알게 된 점에 대해 이야기 나누어 보기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 성노예나 성에 대한 언급을 할 때 어린이들 에게 적합한 용어 나 예를 들 수 있도록 한다.
정리	학습 정리	- 독후활동 발표, 혹은 전시하고 느낌 나누기	3'	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지나친 혐오감과 반일 감정이 생기지 않도록 지도한다.
	발전 과제	- 전쟁이 우리 생활에 끼치는 영향에 대해 이야기 나누어 보기		



활용해 보세요

사이버 박물관 견학하기

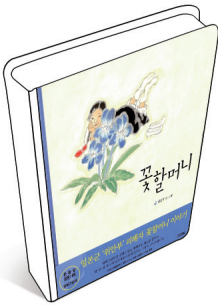
- 한국정신대문제대책협의회 사이버 기념관 <http://www.womenandwar.net>
- 일본군 '위안부' 피해자 e-역사관 <http://www.hermuseum.go.kr>
- 나눔의 집 <http://www.namum.org>

〈퀴즈 말판 놀이 해답〉

1.X, 2.O, 3.O, 4.X, 5.X, 6.O, 7.O, 8.X, 9.X, 10.O, 11.O, 12.X, 13.X, 14.O



일본군 '위안부' 관련 동화



꽃 할머니 | 권윤덕 글, 그림

전쟁이 없는 평화로운 세상을 꿈꾸며 한중일 세 나라의 작가들과 출판사들이 함께 만드는 그림책 시리즈 '평화그림책' 첫번째 책 <꽃할머니>. <꽃할머니>는 일본군 '위안부' 피해자인 심달연 할머니의 증언을 토대로 만들어졌다. 그림책 작가 권윤덕이 글을 쓰고 그림을 그렸다.



끝나지 않은 겨울 | 강제숙 글 / 이담 그림

이 책은 일본군 '위안부' 할머니들 이야기를 담은 그림책이다. 일본군 '위안부' 로 끌려가 고통 받고, 돌아온 뒤에도 고향을 떠나 고생하며 살아온 할머니들의 삶을 그대로 보여준다. 강제숙 지음, 보리 출판사에서 출판되었다.



봉선화가 필 무렵 | 윤정모 저 / 일본군 '위안부' 할머니 그림

일제 강점기 때 일본군 '위안부' 로 끌려간 조선의 여인들의 이야기를 그린 역사 동화책. 전쟁이 얼마나 끔찍한 고통을 주는지, 평화가 얼마나 소중한지를 일깨워 주는 책이다. 윤정모 지음, 푸른나무 출판사에서 출판되었다.

교사용



일본군 '위안부' 와 역사적 배경

일본군 '위안부'란 1930년대 초부터 일본이 태평양전쟁에서 패배한 1945년 8월 사이에 걸쳐 일본군의 성 위안을 위해 집단적으로 동원하고 관리한 여성을 말한다.

1990년대 전후에는 일본군 '위안부'라는 말 대신에 대개의 경우 '정신대'라고 불려졌다. 정신대는 '어떤 목적을 위해 술선해서 몸을 바치는 부대'라는 뜻으로 일본 제국주의가 전쟁 수행에 필요한 노동력을 동원하기 위해 만든 제도이다. 남녀 모두 정신대의 동원 대상이었고 농촌정신대, 의료정신대, 근로정신대 등 여러 분야에서 조직되었다.

일본은 '중군위안부'라는 용어를 공식적으로 사용함으로써 일본군 '위안부' 문제의 본질을 왜곡하고 있다. '중군위안부'라는 말에는 중군기자, 중군간호사처럼 일본군 '위안부' 피해자들이 자발적으로 군을 따라다녔다는 뜻이 포함되어 있어 일본군 '위안부' 제도가 갖고 있는 강제 동원을 부정하고 있는 것이다.

현재 한국 관계법령에서는 일제에 의하여 강제 동원되어 성적 학대를 받으며 일본군 '위안부'로서 생활을 강요당한 피해자를 '일본군 '위안부' 피해자'라고 쓰고 있다. 사실 '위안부'란 말은 전적으로 위안을 받는 일본군의 입장에서 표현한 용어라는 점에서 적절하지 않다. 그러나 당시 일본군 문서에 '위안부'라는 용어를 공식적으로 쓰고 있어 일본 정부와 군의 관여 사실을 나타내 주는 중요한 의미를 갖고 있다.

일본군 '위안부' 문제가 국제 사회에서 공론화되면서 피해자들을 일본군 성노예로 새롭게 개념화했다. 위안소 제도를 통해 많은 여성들이 일본군에 의해 조직적 강제적으로 성적 노예 생활을 강요당했다는 차원에서 일본군 성노예(Japanese

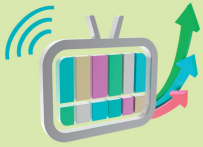
Military Sexual Slavery)라고 할 수 있는 것이다. 이미 1996년 유엔인권위원회나 1998년 유엔인권소위원회 특별 보고관의 보고서에는 일본군 성노예라는 용어로 피해자들을 새롭게 규정하였으며, 현재 일본군 성노예라는 말은 이 문제의 본질을 드러내는 국제적인 용어로 사용되고 있다.

근대 천황제 국기를 수립하고 대륙 침략의 꿈을 키우던 일제는 1929년에 경제 공황을 맞아 이를 극복하기 위해 본격적인 전쟁 체제로 돌입하였다.

1931년 만주사변과 1937년 중일전쟁을 일으키면서 대륙 침략을 시작했고, 1941년에는 진주만을 기습 공격하고 태평양전쟁을 도발하여 제2차 세계대전으로 나아가게 되었다.

1932년 만주국 수립 이후 일제는 이미 만주에 일본군을 위한 위안소 경영을 허용하고 있었으며, 1932년 상하이에서는 일본 해군이 위안소를 설치하여 관리하였다. 중일전쟁 이후 1937년 말 난징 점령 때 일본군이 대대적으로 민간인을 학살하고 여성들을 강간하였다. 이에 대한 국제적인 비난이 일어나자 일제는 일본군의 성을 체계적으로 관리할 필요를 느꼈다.

전쟁이 확대되고 장기전으로 들어가자, 일제는 강간과 성병 확산을 막을 필요성이 더욱 절실해졌고, 이에 따라 일제는 군위안소 제도를 확대하기에 이르렀다. 군위안소 제도의 설립은 군의 사기 진작 등 효과적인 군사 활동을 꾀하려는 또 다른 중요한 목적에서 비롯된 것이기도 하다. 이런 배경에서 설립한 일본군 위안소 내에서 이루어진 강간 행위는 강제로 '위안부' 피해자가 된 수많은 여성들에 대한 성폭력으로 여성을 비인간화하였다.



일본군 '위안부' 퀴즈 말판놀이

() 초등학교 학년 반 번 이름 :



일본군 '위안부' 에 대해 알아본 내용을 바탕으로 짝과 함께 O, X 퀴즈에 답을 하며 말판놀이를 해 봅시다.

 앞으로 1칸	11. '위안부' 할머니들을 도우려는 단체들이 있다.	12. '위안부' 문제 해결을 위해 노력할 필요가 없다.	13. '위안부' 에 관한 동화가 없다.	14. 전쟁은 일어나지 않아야 하는 것이다.	 도착!!
	(O , X)	(O , X)	(O , X)	(O , X)	
 한 번 쉬어요.					
10. 경남에도 '위안부' 피해자가 많이 있다.	9. '위안부' 할머니들은 적절한 보상을 받았다.	 뒤로 3칸	8. '위안부' 할머니들은 전쟁이 끝나고 모두 고향으로 돌아왔다.	7. 수요시위는 1992년에 시작되었다.	6. 일본 정부는 '위안부' 문제 해결을 위해 노력하지 않고 있다.
(O , X)	(O , X)		(O , X)	(O , X)	(O , X)
					5. 일본군 '위안부' 는 일본으로만 갔다. (O , X)
 출발!!	1. 일본군 '위안부' 는 군인들이다	2. 우리나라가 일본의 식민지였다.	 앞으로 1칸	3. 전쟁은 여성과 아이에게 피해를 준다.	4. 위안소는 공부를 하던 곳이다.
	(O , X)	(O , X)		(O , X)	(O , X)



독후 활동지

() 초등학교 학년 반 번 이름 :



일본군 ‘위안부’ 할머니들에 대한 책을 읽고 난 후 그 느낌을 글로 쓰거나 그림으로 나타내어 봅시다.

책제목		지은이	
-----	--	-----	--

(Blank area for writing or drawing)



일본군 '위안부'에 대해 더 알아보기

() 초등학교 학년 반 번 이름 :



사이버 박물관을 방문하여 보고 일본군 '위안부'에 대해 더 알게 된 점을 기록하여 봅시다.

★ 사이버 박물관 ★

- 한국정신대문제대책협의회 사이버 기념관 <http://www.womenandwar.net>
- 일본군 '위안부' 피해자 e-역사관 <http://www.hermuseum.go.kr>
- 나눔의 집 <http://www.namum.org>

방문한 곳

해당 단체가
하는 일

일본군
'위안부'에 대해
더 알게 된
사실

느낀 점
▶ 내 생각을
간단하게 쓰세요.

2차시

'김복득' 할머니 만나 뵈기



'김복득' 할머니 만나 뵈기

5학년 사회
2-(4). 국권상실과
민족의 수난**학습목표:** '김복득' 할머니 이야기를 듣고, 일본군 '위안부'에 대해 알 수 있다.**학습자료:** '김복득' 할머니 관련 동영상, 편지지, '김복득' 할머니 일대기

단계	과정	교수 · 학습활동	시간	■ 자료, ▶ 유의점
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ● '김복득' 할머니에 대해 알아보기 - 『나를 잊지 마세요』 감상하기 	7'	<ul style="list-style-type: none"> ■ '김복득' 할머니 동영상 『나를 잊지 마세요』
	학습 목표	'김복득' 할머니의 이야기를 통해, 일본군 '위안부'에 대해 알 수 있다.		
	학습 순서	활동① '김복득' 할머니 일대기 읽어보기 활동② '김복득' 할머니 일생 만화로 나타내어 보기 활동③ '김복득' 할머니께 편지쓰기		
전개	활동1	<ul style="list-style-type: none"> ● '김복득' 할머니 일대기 읽어보기 - 할머니의 일생에 관해 이야기 나누어보기 - 내가 '김복득' 할머니였다면 어떠했는지 느낌 말해 보기 - 『나를 잊지 마세요』 읽고 퀴즈 풀어보기 	30'	<ul style="list-style-type: none"> ▶ '김복득' 할머니 일대기 『나를 잊지 마세요』를 미리 읽어서 느낀 점을 충분히 이야기 나누도록 한다. ■ '김복득' 할머니 일대기 『나를 잊지 마세요』 ■ 할머니 사진 ■ 퀴즈 학습지, 만화 그리기 학습지, 편지지 ■ 편지 참고 자료 (할머니 일대기 『나를 잊지 마세요』 부록)
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> ● '김복득' 할머니 일생 만화로 나타내기 - '김복득' 할머니의 일생을 요약해 보기 - 할머니의 일생을 8컷 만화로 나타내어 보기 		
	활동3	<ul style="list-style-type: none"> ● '김복득' 할머니께 편지 쓰기 - 편지 참고 작품 다 같이 읽어보기 - '김복득' 할머니께 용기를 드리는 편지 쓰기 		
정리	학습 정리	할머니의 만화 전시, 편지 돌려 읽고 느낌 말하기	3'	
	발전 과제	내가 '김복득' 할머니의 입장이 되어 일기 써 보기		



'김복득' 할머니 약력

1918.	통영 태평동 출생
1939.	22살 되던 해, 취업사기로 강구안에서 배에 태워져 부산으로 간 후 배를 타고 중국에 도착, 대련에서 3년, 다시 필리핀에서 4년간 후미코란 이름으로 지옥과 같은 일본군 '위안부' 생활을 강요당함
1945.	해방 무렵 군함을 타고 나가사키항에 도착, 다시 부산을 거쳐 고향 통영으로 귀향
1994.	정부에 일본군 '위안부' 피해자로 신고, 등록
2003.	8·15 광복절 특별 수요시위 참가, 도자기 그림 작품 전시
2010.	일본 동경 중의원 회관에서 국제서명 전달 집회에 참석 후, 탄원 엽서, 의회 결의문, 국제 서명지를 한국 피해자 대표로 참석하여 일본 관방장관 비서에게 직접 전달하면서 발언. 집회 후 중의원 회관 앞 스탠딩 시위 참가
2010.	오사카 증언 집회, 간사이 네트워크 간담회 및 교류회 참석
2011.	1000 수요시위기념 '1000통영거제시민 정의의 인간띠잇기' 에서 피해자 발언
2012.	근검 절약으로 모은 재산 일금 이천만원을 통영여자고등학교에 장학 기금으로 기부
2012.	일본정부의 법적 책임 이행을 촉구하는 제2차 범국민 탄원 엽서 보내기 운동 기자회견 참석, 인터뷰, 피해자 발언
2012.	일본군 '위안부' 피해자 명예와 인권을 위한 일본군 '위안부' 피해자 추모비 건립 운동 전개 기자회견 참석
2012.	미국 최초 일본군 '위안부' 기림비 건립한 뉴저지 주 버겐카운티 셀리 패이드팍시 추진단(셀리패이드팍시 시장, 부시장, 시의회 의장) 간담회 참석



직접 그리신 자화상



할머니 자화상



건강하실 때 웃으시는 모습



병문안 학생들과 함께



‘김복득’ 할머니에 대한 퀴즈 풀어보기

() 초등학교 학년 반 번 이름 :

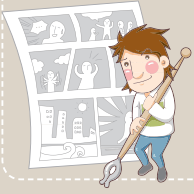


일대기 『나를 잊지 마세요』를 읽은 후 다음 질문들에 대한
답을 빈 칸에 써 넣어 봅시다.



- 01_ 할머니가 처음 일본군 ‘위안부’로 끌려갔을 때 나이는 몇 살이었나요? ()
- 02_ 할머니는 거제에 있는 ()에 가기 위해 배를 타러 갔다가 속아서
 끌려갔습니다.
- 03_ 할머니가 배를 타고 마지막으로 도착한 섬은 어느 나라인가요? ()
- 04_ 할머니가 도착한 섬에서 한 일은 어떤 일들이었나요?
 ()
- 05_ 일본군 ‘위안부’ 시절 할머니의 일본 이름은 무엇이었나요? ()
- 06_ 일본군이 ‘위안부’에게 돈 대신 지급한 것은 무엇이었나요? ()
- 07_ 할머니는 성병과 임신 예방을 위해 ()마다 한 번씩 병원에
 들렸습니다.
- 08_ 할머니가 최초로 일본인들 앞에서 인생을 고백한 교류회의 이름은 무엇인가요?
 ()
- 09_ 할머니가 참여했던 인간띠잇기행사는 수요시위의 몇 회를 기념하는 행사인가요?
 (회)
- 10_ 할머니가 평생 모은 돈을 기부했던 학교는 어디인가요? ()

(답) 1. 22살 / 2. 고모집 / 3. 중국 대련 / 4. 위안부 생활 / 5. 후미코 / 6. 군포 / 7. 1주일 /
8. 나고야 교류회 / 9. 1000 / 10. 통영여자고등학교



'김복득' 할머니의 일생 만화로 나타내기

() 초등학교 학년 반 번 이름 :



'김복득' 할머니의 일생을 만화로 나타내어 봅시다.

		1	2		
		3	4		
		5	6		
		7	8		



‘김복득’ 할머니께 편지쓰기

() 초등학교 학년 반 번 이름 :



‘김복득’ 할머니의 생애를 통해 느낀 점과, 해 드리고 싶은 말씀, 위로하는 마음을 담아 아래 편지지에 편지를 써 봅시다.



활용해 보세요

할머니께 보내는 편지 참고작품이 『나를 잊지 마세요』 부록에 실려 있습니다. 함께 읽어봅시다.



3차시

일본군 '위안부'의 문제점 알아보기

학습
주제

일본군 '위안부'의 문제점
알아보기

관련
교과

6학년 들말쓰
2학기3. 문제와 해결

학습목표: 일본군 '위안부'의 문제점에 대해 알 수 있다.

학습자료: 일본군 '위안부' 관련 신문 기사, 뉴스 동영상

교사용

일본군 '위안부' 피해자 사례 자료

피해자 증언 : 문필기 할머니의 증언

진양군의 우리 마을에는 일본인의 앞잡이 노릇을 하는 50대 정도의 아저씨가 살았다. 어느날 그 아저씨가 나에게 말하기를 공부도 할 수 있고 돈도 벌 수 있는 곳으로 보내 주겠다고 했다. 나는 공부 못한 것이 한이 되어 공부시켜 준다는 말에 솔깃하여 승락을 했다. 그러나 부모에게 그 사실을 말하면 호되게 매를 맞을 것 같아 숨졌다. 그때가 내가 열여덟 살 되던 해인 1943년 가을이었다. 그때 나는 집안일도 고되고, 아버지가 하고 싶은 공부도 못하게 하였으므로 집을 떠나 공부도 하고 돈도 벌고 싶었다.

며칠 후 저녁 무렵에 그 아저씨가 우리 동네 파출소에 근무하는 일본인 순사 다나카가 나를 트럭에 태워 부산으로 데려갔다. 집에서 입고 있던 검은 치마와 저고리를 그대로 입은 채 아무런 준비도 없이 갑자기 그들을 따라가게 되었다.

나를 데려간 곳은 부산의 어떤 미용실이었다. 미용실에서 내 긴머리를 자르려 해서 못 자르게 반항했으나 결국은 잘렸다. 그 후 우리 동네 아저씨는 나를 일본인 순사 다나카에게 넘겨주고 가면서 공부시켜 줄 테니 말 잘 들으라고 했다.

식당에서 아침을 먹은 후 같이 있던 조선인 여자 네 명과 함께 부산역을 출발하였다. 우리가 탄 기차는 민간인이 타는 칸도 있고 군인이 타는 칸도 있었는데 우리는 군인 칸에 탔다. 일본 군인이 우리를 인솔해갔는데 그들은 우리들을 따로따로 앉혀서로 이야기도 못하게 하였다. 서울, 평양, 신의주를 거쳐 만주로 들어가서 그곳에 있는 군위안소에 배치되었다. 그곳의 겨울은 매우 길고 아주 추웠다. 여름은 짧았고 우리나라의 가을 날씨 같았다. 부대에 도착했을 때에도 내가 여기서 무엇을 할 것인지조차도 몰랐다.

위안소에는 30명 가량의 위안부들이 있었고, 내 이름이 미요코였기 때문에 위안소에서는 나를 '미창'이라고 불렀다.

위안소에서 우리를 감독하고 돈표를 모아서 계산하는 일을 하

는 조선인 남자 두 명이 있었다. 그들은 제복을 입고 있었다. 옷 색깔은 노랑에 풀색이 섞인 색이었고 가슴에는 배지를 달고 있었다. 그들 중 한 사람은 우리들을 괴롭히지는 않았으나, 키가 작은 또 다른 군속은 우리를 회초리로 때리고 지독하게 굴었다. 특히 위안부들이 일본인 군인들과 싸우거나 군인을 상대하지 않으려 하면 심하게 때렸다.

위안소는 일본식 집이었는데 위안소 주변에는 부대가 있었다. 위안소 건물은 L자 형태이고 2층집이었는데 1층과 2층을 모두 위안소로 사용했다.

처음에 위안소에 도착하자 성병이 있는지 처녀인지 등을 검사했다. 그 후 군의는 나에게 몇 달 동안 간호부일을 시켰다. 몇달 후에는 간호부일을 그만두게 하고 위안부일을 시켰다. 위안부들은 모두 똑같은 원피스를 입었다. 옷은 부족하지 않게 여러 벌을 주었다. 빨래는 우리들이 각자 했다. 머리는 단발머리를 했었다. 식사로는 조밥과 단무지, 양배추 김치를 주로 먹었다.

평일에는 군인들이 싸움터에 나가느라 낮에는 거의 오지 않고 저녁부터 왔다. 가끔 외출 나온 군인들이 낮에 왔다. 그래서 평일은 열 명 내외의 군인이 다녀갔다.

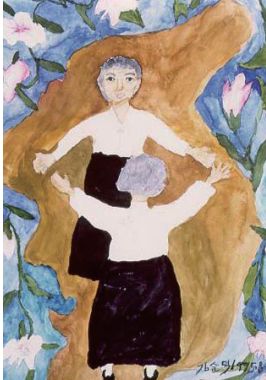
토요일과 일요일은 아침 여덟 시부터 군인들이 왔다. 토요일과 일요일은 점심밥도 주므로 하루 세 끼를 먹을 수 있었다. 밥 먹는 시간 외에는 계속 군인을 받아야 했다. 저녁 일곱 시 이후에는 장교들이 왔다. 해만 지면 부모 생각에 가슴이 저미었다. 차라리 부모가 시집가라 했을 때 말을 들을 걸, 공부가 뒤갈래 공부시켜 준다는 말에 속아 이곳에 와서 이 신세가 되었나 생각하며 절망하였다. 나는 집 생각, 엄마 생각으로 마음에 병이 나서 몸져눅기도 했었다. 살고 싶지가 않았다.

출처 : 일본군위안부역사관 / 기록증언

단계	과정	교수 · 학습활동	시간	■ 자료, ▶ 유의점
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본군 '위안부' 관련 뉴스 함께 보기 - 일본군 '위안부' 에 대한 시민들의 인터뷰 보며 서로의 생각을 이야기 해 본다. 일본군 '위안부' 관련 뉴스 보기 - 첫 돌 맞은 '위안부' 소녀상, '조출한 생일상' 	7'	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일본군 '위안부' 관련 뉴스 동영상 (첫 돌 맞은 '위안부' 소녀상, '조출한 생일상') http://www.pandora.tv
	학습 목표	일본군 '위안부' 의 문제점에 대해 알 수 있다.		
	학습 순서	<p>활동① 일본군 '위안부' 관련 피해 실태에 대해 알기</p> <p>활동② 일본군 '위안부' 관련 신문기사 읽어보기</p> <p>활동③ 일본군 '위안부' 해결을 위한 국제 사회의 노력에 대해 알아보기</p>		
전개	활동1	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본군 '위안부' 관련 피해 실태에 대해 알기 - 일본군 '위안부' 할머니들의 다양한 증언 읽어보기 - 증언을 읽고 난 뒤 자신의 생각을 돌아가며 발표해 보기 	30'	<ul style="list-style-type: none"> ■ 만화(할머니의 삶 애니메이션 - 일본군 '위안부' 피해자역사관 / 일본군 '위안부' 배움마당) ■ 일본군 '위안부' 할머니들의 증언 - 2000년 일본군 성노예전범 여성국제 법정 동영상, 포스터 그리기 학습지 ■ 동영상 (2000년 일본군 성노예전범 여성 국제 법정) - 일본군 '위안부' 피해자역사관 / 일본군 '위안부' 배움마당 / 살아남은 자의 외침 ■ '김복덕' 할머니 일대기 『나를 잊지 마세요』 (84-86쪽) ▶ 일본군 '위안부' 의 문제점은 복합적인 문제라는 것을 알도록 하고, 해결해야 할 중요성에 대해 인지할 수 있게 한다.
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본군 '위안부' 관련 신문기사 읽어보기 - '일본군 '위안부' 문제 왜 해결되어야 하는가' 만화 읽어보기 (학생용 자료) - 일본군 '위안부' 관련 신문기사 인터넷에서 찾아보기 - 일본군 '위안부' 의 문제점 요약해 보기 - 전쟁이 끝난 후 일본군 '위안부' 의 생활상에, 피해 상황에 대해 알아보기(학살, 방치, 자살, 귀국, 육체적, 정신적 후유증, 정상적인 결혼 불가, 대부분 병으로 사망함) - 포스터 그려보기 		
	활동3	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본군 '위안부' 해결을 위한 경남 지역의 노력에 대하여 알아보기 - 기금모금 활동, '위안부' 할머니 가족 찾기 및 국적 문제 해결 운동, 평화인권 문화제, 증언 집회, 탄원 엽서 보내기 운동에 대해 알아본다. ● 일본군 '위안부' 해결을 위한 국제 사회의 노력에 대해 알아보기 - 2000년 일본군 성노예전범 여성 국제 법정(한국을 포함한 피해국과 가해국인 일본이 공동으로 개최한 시민법정) 동영상을 통해 일본군 '위안부' 피해 실태와 문제 해결의 필요성 정리하기 		
정리	학습 정리	일본군 '위안부' 의 문제점들에 대해 안다.	3'	
	발전 과제	문제점들을 해결하기 위해서 우리가 해야 할 일에 대해 한다.		



피해자 그림자료



〈김순덕 '만남'〉



〈강덕경 '책임자를 처벌하라'〉



〈김복동 '일본은 범하지 마라, 독도는 우리땅'〉



〈김순덕 '끌려가는 날'〉

일본군 '위안부'의 문제점

일본군 '위안부' 제도는 성(gender), 민족, 계급의 문제가 복합적으로 얽힌 불평등과 억압의 문제이다.

- ❶ **일본군 '위안부' 제도는 성 차별의 문제이다.** 남성 중심의 가부장제의 근본적 배경으로, 여성을 성적인 노예로 동원하여 성을 도구화, 대상화하고 여성을 구속하였다. 대개의 경우 요금을 내는 형식을 취함으로써 군 '위안부'를 이용한 군인도 공창을 이용할 뿐 자신이 폭력을 행사한다는 사실을 의식하지 못하게 폭력을 조직화하였다. 일본에서 주장하는 이러한 상행위라는 인식의 바탕에는 여성 차별 사상이 자리하고 있는 것이다.
- ❷ **민족 차별의 문제이다.** 일제 식민지였던 조선의 어린 여성들을 침략 전쟁의 도구로 동원하여 일본군의 성노예화 한 것은 제국주의적 식

민통치에 의한 성폭력이며, 민족적 억압과 착취에서 비롯된 것이다.

- ❸ **계급 차별의 문제이다.** 군 '위안부'는 거의 모두 가난하고 학교 교육을 제대로 받지 못한 농촌 출신의 여성들을 취업 사기나 유괴, 납치 등의 방법으로 끌고 갔다. 대부분 가난하고 힘없는 하층 계급의 여성들이었다.
- ❹ **인권 침해의 문제이다.** 일본군 '위안부'의 생활은 사람답게 살기 위해 당연히 가져야 할 기본적인 권리마저 찾을 수 없었던 인권 유린의 문제이다. 전쟁이라는 시대적 상황 앞에 '위안부' 여성의 인권은 전혀 보호받지 못했다.
- ❺ **성폭력의 문제이다.** 제국주의적 식민통치의 제도 하에 군 '위안부'를 만들고 어린 여성들을 '위안소' 생활을 하게 하며 집단적으로 성폭력이 행하여졌다.



일본의 입장에 대한 내 생각 써 보기

() 초등학교 학년 반 번 이름 :



아래, 일본의 '위안부'에 대한 입장을 읽어보고 이에 대한 자신의 느낌과 의견을 글로 써 봅시다.

일자	사람	대응 내용
1995. 12. 22.	무라야마 도미이치 수상	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개인보상은 할 수 없다. 종군위안부 정책은 국제법 위반이 아니다.
1996. 6. 5.	오쿠노 세이스케 자민당 의원	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위안부는 상행위였으며 강제 연행 없이 스스로 참여한 것으로 국가(군)와 무관하다.
2001. 4. 12.	시카모토 다카오 학습원대학 교수	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위안부 역사를 기술하는 것은 화장실 구조에 관한 역사를 쓰는 것과 마찬가지로 교과서에 쓸 가치가 없다.
2007. 3. 1.	아베 신조 총리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일본군의 종군위안부 강제 동원은 근거가 없다.
2012. 8. 21.	하시모토 도루 오사카 시장	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위안부가 일본군에 폭행 · 협박을 당해서 끌려갔다는 증거는 없다.



'위안부' 문제를 알리는 포스터 그리기

() 초등학교 학년 반 번 이름 :



일본군 '위안부' 문제를 알리는 홍보 포스터를 그려 봅시다.

자신이 그린 포스터에 대한 설명을 적어 보세요.



4차시

일본군 '위안부' 문제를 해결할 수 있는 일



학습 주제

일본군 '위안부' 문제를 해결할 수 있는 일



관련 교과

6학년 듣말쓰(6-2)
3. 문제와 해결

학습목표 : 일본군 '위안부' 문제를 해결할 수 있는 일을 알 수 있다.

학습자료 : 김복득 할머니 동영상 (나를 잊지마세요), 인터넷 동영상, 참고만화, 활동지

단계	과정	교수 · 학습활동	시간	■ 자료, ▶ 유의점
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본군 '위안부' 문제 해결 관련 활동 살펴보기 - '1000회 수요시위' 동영상 시청하기 	7'	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인터넷 동영상 (수타만평-1000회 수요집회 '동영상') ■ 할머니의삶애니메이션 - 일본군 '위안부' 피해자 e역사관 / 일본군 '위안부' 배움마당
	학습 목표	일본군 '위안부' 문제를 해결할 수 있는 일을 알 수 있다.		
	학습 순서	<ul style="list-style-type: none"> 활동① 일본 정부의 문제 해결 태도 알아보기 활동② 국제 사회와 우리 정부의 태도 알아보기 활동③ 문제를 해결할 수 있는 일 토의하기 		
전개	활동1	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본 정부의 문제 해결 태도 알아보기 * 일본 정부의 태도와 관련된 영상, 뉴스, 만화 등을 보고 일본 정부의 태도 문제점 이야기 나누기 - '국민기금'을 반대하는 피해자들에게 억지로, 몰래 기금을 받게 하고 일본 정부의 책임을 다했다고 함 - 전쟁에 대한 책임을 법적으로 해결하고, 배상하지 않고 1965년도 '한일협정'으로 문제는 해결되었다고 주장함 - '위안부' 설립에 군이 개입하지 않았다. 위안부 모집에 강제성은 없었다. 증거는 없다. 등의 대응을 해 오고 있음 	28'	<ul style="list-style-type: none"> ■ '김복득' 할머니 동영상 ■ 할머니의삶애니메이션 ■ 국민기금, 한일협정 학생용 자료 ■ 2000년 일본군성노예전범 여성국제법정 애니메이션 ■ 만화, 뉴스 자료 ▶ 토의를 거친 후 인터뷰하기, 뉴스로 꾸미기 활동을 하도록 한다. ■ 활동지 (뉴스로 꾸미기, 인터뷰하기)
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> ● 국제 사회와 우리 정부의 태도 알아보기 * 2000년 일본군성노예전범 여성국제법정 애니메이션, 만화 자료 보고 국제 사회와 우리 정부의 태도 알아보기 - 2007년 미국하원을 시작으로 네덜란드, 캐나다, 유럽연합 의회는 일본정부의 사죄와 문제해결을 요구하는 결의를 채택함 - 한국국회와 대만도 2008년 사죄추구 결의안 채택 등 		
	활동3	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본군 '위안부' 문제를 해결할 수 있는 일 토의하기 * 모둠별 또는 전체 토의하기 - 피해자 할머니의 요구사항 알기 - 토의 후 개별활동 선택하기, '뉴스 꾸미기' '인터뷰하기' 등 		
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> * 인터뷰 및 뉴스 발표하기 * 일본군 '위안부' 문제를 해결할 수 있는 일 정리하기 	5'	
	차시 예고	* 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 우리가 실천할 수 있는 일		



일본군 '위안부' 문제 해결 방법 찾기

- 1000회 수요집회 동영상 자료 (출처 : 수타만평 - 1000회 수요집회)



‘수요시위’
 일본군 ‘위안부’ 피해자 할머니들이 일본대사관 앞에서 매주 수요일에 벌이는 시위
 1992년 1월 8일 시작하여 2012년 10월 24일 1045 회째로 세상에서 가장 오래된 시위로 기록됨. 진상 규명, 범죄 인정, 책임자 처벌, 공식 사죄, 법적 배상, 역사교과서 기록, 추모비와 사료관 건립 등 7개 항목을 일본 정부에게 요구함

- 김복득 할머니 동영상 (『나를 잊지 마세요』)
- 할머니의 삶 애니메이션 (출처 : 일본군 ‘위안부’ 피해자 e역사관 / 일본군 ‘위안부’ 배움마당)



일본 정부는 우리 일본군 ‘위안부’ 문제에 대해서 해결하려고 하지는 않고, 자신들이 저지른 전쟁 성범죄 사실을 인정하려하지 않거나 책임을 회피하고 있다. 심지어 우리에게 “스스로 ‘위안부’가 되었다거나 어쩔 수 없는 전쟁의 결과였다.”는 등의 망언을 하고 있어서 피해자 할머니들의 마음을 더욱 아리게 하고 있다.

- 일본의 최근 대응들

일자	사람	대응 내용
2007. 3. 1.	아베 신조 총리	● 일본군의 종군위안부 강제 동원은 근거가 없다.
2012. 8. 21.	하시모토 도루 오사카 시장	● ‘위안부’가 일본군에 폭행·협박을 당해서 끌려갔다는 증거는 없다.

- 우리 정부의 노력

2011년 12월 18일 이명박 대통령은 노다 요시히코 일본 총리와 만난 자리에서 일본군 ‘위안부’ 문제 해결을 요구하였고, 2012년 8·15 경축사에서 일본군 ‘위안부’ 문제는 전쟁 당시 여성의 인권문제로 인류의 보편적 가치에 반하는 행위라며 일본 정부의 책임있는 조치를 촉구하기도 했다.

- 2000년 일본군성노예전범 여성국제법정 애니메이션

(출처 : 일본군 ‘위안부’ 피해자 e역사관 / 일본군 ‘위안부’ 배움마당 / 살아 남은 자의 외침)

2000년 12월 7일부터 12일까지 일본 도쿄에서 개최된 「일본군 성노예 전범 국제법정」은 피해자와 활동가, 연구자, 법률가들이 조직한 민간법정으로, 일본정부의 배상 책임을 묻는 민사재판과 책임 있는 개인들에 대한 처벌을 요구하는 형사재판으로 구성되었다. 법정에서는 히로히토 천황과 도조 히데키를 비롯한 9명의 고위 관료와 군부 지도자에게 유죄를 판결하고 일본정부에 대해서는 피해자 배상을 권고하였다.



일본군 '위안부' 문제 해결 방법 찾기

■ 만화 - 일본 정부는 어떻게 해결하고 있는가? (출처 : 일본군 '위안부' 피해자 e역사관)

한 할머니들과 시민단체의 호소가 국제사회를
움직이게 만들었어.

- 2000년 12월 8일 여성국제 전법법정(민간법정)에서 히로히토 일왕과 일본정부에 유죄 선언!
- 2007년 7월 30일 만장일치로 미하린 본회의에서 일본군 '위안부' 문제 결의안 채택!
- 2007년부터 네덜란드, 캐나다, 유럽의회, 필리핀등에서 '위안부' 결의안 채택!
- 2008년 10월 31일 유엔인권위원회에서 일본의 '위안부' 책임 경고!



또한 '한 할머니들' '위안부' 진상조사와 배상을 요구하는
수요시위에 참가하고 나서.

일본 정부는 사죄하라!
국제사회를 움직여라!
진상조사
배상 요구

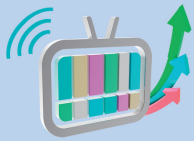


1. 일본군 '위안부' 범죄 인정
2. '위안부' 진상 규명
3. 일본 국회의 사죄
4. 법적 배상
5. 역사교과서 기록
6. 위령탑 및 사료관 건립
7. 책임자 처벌



* 1992년 1월, 8월에 10 여명의 시민단체 회원은 2에비 12월 14일 1000원을 모았다.

한일협정	국민기금
<p>한일기본조약 또는 한일협정은 대한민국과 일본이 서로간에 일반적 국교관계를 규정하기 위해 1965년 6월 22일에 조인한 조약이다. 당시 정부가 여러 가지 정치적, 경제적 문제를 극복하기 위한 방안으로 선택한 것으로, 일본은 한일협정으로 일제가 저지른 범죄에 대한 모든 보상이 끝났다고 주장하고 있다.</p>	<p>1994년 도쿄에서 있었던 전후 청산을 요구하는 집회에 참석해 한국의 피해자들과 일본의 시민들에게 일본정부의 공식사죄와 법적배상이 이루어져야 한다고 공개 발언을 한 무라야마는 총리가 된 후에는 입장을 바꿔 '전후 50주년 프로젝트'를 만들었다. 이 프로젝트에 의해 '여성을 위한 아시아 평화국민기금 (국민기금)' 설립하였다. 이것은 국민으로부터 성금을 모아 피해자들에게 위로금을 주는 것이었다. 전쟁에 대한 책임을 법적으로 해결하고 정당한 절차에 의해 배상하는 것이 아니었다. 국민기금을 반대하는 일본군 '위안부' 피해자들에게 기금을 받게 하고 일본정부의 책임을 다했다고 선언했다.</p>



일본군 '위안부' 문제 해결 뉴스로 꾸미기

() 초등학교 학년 반 번 이름 :

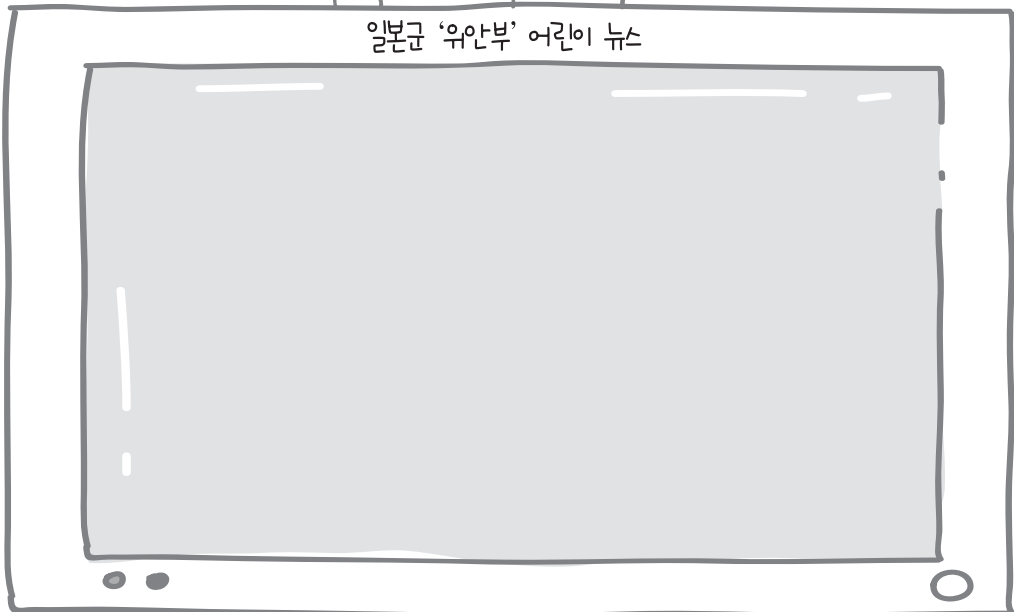


일본군 '위안부' 문제를 해결할 수 있는 일에 관한 내용을 뉴스로 꾸며 봅시다. 기자가 되어 아래 행사를 취재하여 뉴스로 꾸며 봅시다.



- ▶ 언 제 : 2003년 8월 15일
- ▶ 행사명 : 특별 수요 시위
- ▶ 장 소 : 일본 대사관 앞
- ▶ 참석자 : 일본군 '위안부' 피해자 김복득 할머니 외 할머니들, 시민단체, 일반 시민들
- ▶ 모인 이유 : 8월 15일 광복절을 맞아 일본 정부에게 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 7가지 요구 사항을 독촉하고 있음.

일본군 '위안부' 어린이 뉴스





일본군 '위안부' 문제 해결 관련 인터뷰하기

() 초등학교 학년 반 번 이름 :



일본군 '위안부' 문제를 해결할 수 있는 일과 관련된 내용을 인터뷰 하기 활동으로 표현해 봅시다.

일본군 '위안부' 피해자 할머니



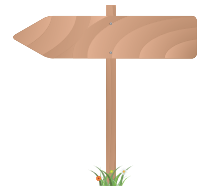
질문



질문



일본군 '위안부' 문제 해결을
위해 시위에 참가한 시민



'김복득' 할머니의 바람
출처 : '김복득' 할머니 일대기

일본군 '위안부' 문제 해결을 위한 1000차 수요시위
통영거제시민 1000정의 인간띠잇기 모습

“이제 마지막 남은 나의 소원은,
나 안 죽었을 때 일본이 사죄하고 배상하고,
그러면 죽어도 눈 감고 갈 수 있겠다.”





5차시

우리가 할 수 있는 일 실천하기

학습
주제

우리가 할 수 있는 일
실천하기

관련
교과

6학년 사회
1-(4)인권과 인권보호

학습목표 : 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 우리가 할 수 있는 일을 실천할 수 있다.

학습자료 : 김복득 할머니 동영상(나를 잊지 마세요), 활동장면, 탄원 엽서 자료

단계	과정	교수·학습활동	시간	■ 자료, ▶ 유의점
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ● 김복득 할머니 동영상 『나를 잊지 마세요』 - 여고생이 할머니를 찾아서 빙는 장면 살펴보기 	7'	<ul style="list-style-type: none"> ■ 김복득 할머니 동영상 '나를 잊지 마세요'
	학습 목표	일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 우리가 할 수 있는 일을 실천할 수 있다.		
	학습 순서	<ul style="list-style-type: none"> 활동① 문제 해결을 위해 할 수 있는 일 알아보기 활동② 일본 정부에게 보내는 탄원 엽서 내용 정하기 활동③ 탄원 엽서 쓰고 함께 전시회하기 		
전개	활동1	<ul style="list-style-type: none"> ● 문제 해결을 위해 할 수 있는 일 알아보기 * 김복득 할머니 일대기 『나를 잊지 마세요』 부록자료를 살펴보고 우리가 할 수 있는 일 알아보기 - 김복득 할머니께서 문제 해결을 위해 힘써 온 일들 알아보기 증언하기, 수요시위하기, 문화제 참여, 기자회견 등 - 역사공부하기, 관련 책 읽기, 일본 정부에게 이메일보내기, 탄원 엽서 보내기, 관련 인터넷 사이트 방문하기, 역사관 체험하기, 관련 문화제 참여하기, 추모비 탐방하기 등 	28'	<ul style="list-style-type: none"> ■ 김복득 할머니 일대기 활동 모습 ■ 할머니의 삶 애니메이션 탄원 엽서 예시, 활동사진, 활동지 ■ 일본군 '위안부' 할머니와 함께하는 통영거제시민모임 홈페이지 ▶ 탄원 엽서 보내기 행사에 참여하는 목적을 알고 표현하도록 한다. ▶ '통영거제시민모임' 주관행사에 엽서 보내어 참여토록 한다.
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본 정부에게 보내는 탄원 엽서 내용 정하기 * 우리가 실천할 수 있는 일들 중에서 탄원 엽서 보내기 활동에 대해서 알아보기 - 탄원 엽서 보내기 활동 모습과 일본 정부에게 보내는 탄원 엽서에 들어갈 내용에 대해서 알아보기 - 문제 해결을 위한 요구 사항과, 개인의 심정, 문제 해결을 위한 촉구 내용 		
	활동3	<ul style="list-style-type: none"> ● 탄원 엽서 작성하기 및 전시하기 - 탄원 엽서에 자신의 필체로 정성껏 작성하고 전체 전시하기 - 활동하면서 느낀 점 발표하기 		
정리	학습 정리	- 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 우리가 할 수 있는 일 정리하기	5'	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평소 관심을 가질 수 있도록 관련 홈페이지 안내, 선택과제 제시를 한다.
	발전 과제	<ul style="list-style-type: none"> - 탄원 엽서 보내기, 과제 선택 활동하기 - 관련 홈페이지 방문하기, 수요시위 팸말 만들기 		



문제 해결을 위해 우리가 할 수 있는 일

일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 우리가 할 수 있는 일

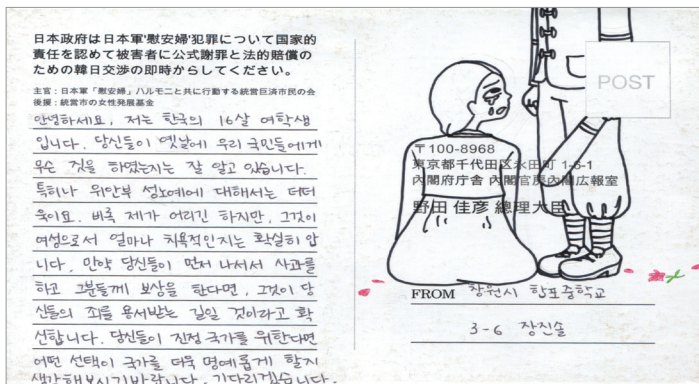
- * 일본군 '위안부' 바른 역사 공부하기
- * 일본군 '위안부' 관련 책 읽어보기
- * 일본 정부에게 탄원 엽서 보내기
- * 일본 정부에게 문제 해결 이메일 보내기
- * 일본 정부에게 편지 보내기
- * 일본군 '위안부' 관련 홈페이지 방문하기
- * 일본군 '위안부' 관련 역사관 체험하기
- * 일본군 '위안부' 추모비 탐방하기
- * 일본군 '위안부' 관련 행사 동참하기
- * 매주 수요일 12시 일본 대사관 앞에서 열리는 '수요시위' 참가하기



2010. 탄원 엽서 전달을 위한 김복득 할머니 인터뷰 장면

탄원 엽서 보내기 운동은 일본군 '위안부' 할머니와 함께하는 통영거제시민모임 주관으로 펼쳐진 명예회복 활동이다. 2010년 제1차, 2012년에는 제2차로 실시되었고, 피해자 명예와 인권 회복을 위한 일본 정부의 법적 책임 이행을 촉구하기 위해서다.

■ 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 보낸 탄원 엽서들



■ 할머니의 삶 애니메이션 (출처 : 일본군 '위안부' 피해자 e역사관 / 일본군 '위안부' 배움마당 / 할머니의 삶 / 할머니 우리가 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 무엇을 할 수 있을까요?)



일본 정부가 일본군 '위안부'에 대한 범죄사실을 인정하고 사과와 배상을 하지 않는다면, 할머니들이 이 세상에 없을지라도 할머니를 대신하여 '위안부' 문제 해결을 꾸준히 일본 정부에 요구해야 한다. 인간의 영혼과 육신을 짓밟은 반인륜적인 범죄는 끝까지 책임을 물어서 전 세계 여성들을 전쟁과정에서 집단적인 성폭력으로부터 보호할 수 있는 계기를 마련해야 한다.



문제 해결을 위해 우리가 할 수 있는 일

■ 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 김복득 할머니께서 하신 일



2003. 8·15 특별 수요시위에 참가



2009. 전쟁과 여성 인권 박물관 착공식에 참여



2010. 일본 동경 중의원 회관 앞 시위 장면



2010. 오사카 증언 집회 참여



2011. 1000차 수요시위 1000통영 거제시민 정의의 인간띠잇기 행사



2010. 여성과 전쟁 자료관 간담회 참석



2007. 일본 나고야 교류회에 참석



2009. 통영시 의회 일본군 '위안부' 결의안 채택 청원서 제출 기자회견 (한산신문 천형수 기자)



■ 일본군 '위안부' 관련 기관 홈페이지

<p>한국정신대문제대책협의회 한국정신대문제대책협의회</p>	<p>한국정신대연구소 Korea Chongshindae's Institute 한국정신대연구소</p>	<p>나눔의집 나눔의집</p>
<p>대구시민단체연합회 정신대 할머니와 함께하는 시민모임 (대구할매)</p>	<p>다가가기 DAGAGAGI.COM 통영거제시민모임</p>	<p>민족문제연구소 민족문제연구소</p>
<p>아시아평화와 역사교육연대 아시아평화와 역사교육연대</p>	<p>역사문제 연구소 The Institute for Korean Historical Studies 역사문제 연구소</p>	<p>동북아역사재단 동북아역사재단</p>
<p>독립기념관 독립기념관</p>	<p>평화를만드는여성회 평화여성회</p>	

■ 관련 정부부처

<p>여성가족부 여성가족부</p>	<p>외교통상부 외교통상부</p>
<p>외교통상동일위원회 Foreign Affairs, Trade & Unification Committee 국회 외교통상동일위원회</p>	<p>통일정책연구위원회 통일정책연구위원회 일제강점기 강제동원피해조사 및 국가상징환원추진위원회 일제강점기 강제동원피해조사 및 국가상징환원추진위원회</p>
<p>여성가족위원회 국회 여성위원회</p>	



일본군 '위안부' 문제 해결을 위한 탄원 엽서 쓰기

() 초등학교 학년 반 번 이름 :



일본군 '위안부' 문제 해결을 위하여 '일본 정부에게 탄원 엽서 보내기 행사'에 참여하는 탄원 엽서를 써 봅시다.

✂ 절취선

(엽서 규격-121.9×91.4mm)

<p>日本政府は日本軍'慰安婦'犯罪について国家的責任を認めて被害者に公式謝罪と法的賠償のための韓日交渉の即時からしてください。</p> <p>主官：日本軍「慰安婦」ハルモニと共に行動する統営巨濟市民の会 後援：統営市の女性発展基金</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>POST</p> </div> <p>〒100-8968 東京都千代田区永田町 1-6-1 内閣府庁舎 内閣官房内閣広報室</p> <p>野田 佳彦 總理大臣</p>
	<p>FROM</p>

탄원 엽서 쓰기 활동을 하면서 느낀 점을 써 봅시다.





일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 우리가 할 일 조사하기(과제선택)

() 초등학교 학년 반 번 이름 :



일본군 '위안부' 관련 홈페이지를 방문하여 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해서 조사하여 봅시다.

우리가 할 수 있는 일 조사 학습지

학습할 내용	일본군 '위안부' 관련 홈페이지를 방문하여 문제 해결을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대하여 조사하여 봅시다.		
관련 홈페이지	통영거제시민모임 '다가가기'		여성가족부
	일본군 '위안부' 피해자 e역사관		한국정신대문제대책협의회
	니눔의 집		동북아역사재단
학습한 내용			

내가 할 수 있는 일 정하여 계획 세우기	할 일	
	언 제	
	어떻게	
	준비물	

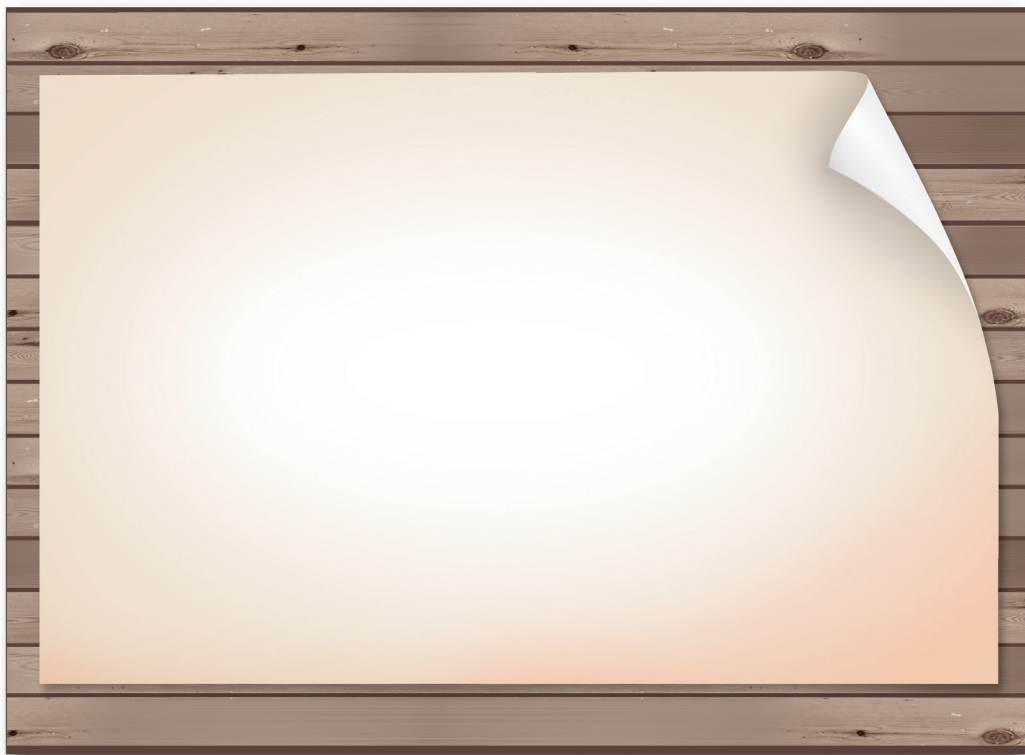


일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 수요시위 팻말 만들기(과제선택)

() 초등학교 학년 반 번 이름 :



일본군 '위안부' 문제 해결을 위한 수요시위에 참여하려고 합니다. 자신이 일본 정부에게 요구하고 싶은 말이나, 하고 싶은 말을 넣어 팻말을 만들어 봅시다.



2011. 1000차 수요집회 1000 통영거제시민 정의의 인간띠잇기 행사



6차시

인권과 평화의 중요성 알아보기

학습
주제

인권과 평화의 중요성
알아보기

관련
교과

6학년 사회
1-(4). 인권과 인권보호

학습목표 : 인권과 평화의 의미에 대해 이해할 수 있다.

인권과 평화를 지키기 위해 할 수 있는 방법들을 찾아볼 수 있다.

학습자료 : 인권 소개 동영상 자료, 인권 포스터 만들기 준비물

단계	과정	교수·학습활동	시간	■ 자료, ▶ 유의점
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ● 어린이 인권 선언문 읽어보며 인권에 대해 생각해 보기 	7'	<ul style="list-style-type: none"> ■ UN 어린이 인권 선언문
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> - 인권과 평화의 의미에 대해 이해할 수 있다. - 인권과 평화를 위해 할 수 있는 방법들을 찾아볼 수 있다. 		
	학습 순서	<p>활동① 일본군 '위안부' 할머니의 인권 침해 알기</p> <p>활동② 인권과 평화를 지키기 위해 노력하는 단체들을 알아보기, 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 증언하는 할머니</p> <p>활동③ 인권과 평화 지키는 방법 표현하기</p>		
전개	활동1	<ul style="list-style-type: none"> ● 일본군 '위안부' 할머니의 인권 침해 알기 - 인권의 의미와 할머니의 인권 침해 살펴 본다. - 인권은 사람이라면 누구나 태어나면서 당연히 가지는 기본적인 권리라는 것에 대해 알게 한다. - 일본군 '위안부' 할머니의 인권 침해에 대해 전쟁과 여성 인권 박물관 홈페이지를 둘러보며 이야기를 나누어 본다. 특히, 전쟁이 일어났을 경우에 아동과 여성의 피해에 대해 이야기를 나누어 본다. - '인권' 과 '위안부' 할머니들을 관련지어 떠오르는 생각들을 생각 그물로 나타내어 본다. 	28'	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일본군 '위안부' 피해자 e역사관 ■ 전쟁과 여성 인권 박물관 홈페이지 ■ 생각그물 활동지, 광고지 만들기 자료 ▶ 전쟁으로 인한 '위안부' 할머니와 여러 나라의 여성의 인권 피해를 알고, 용기있게 증언하는 할머니를 통해 인권을 지키는 활동을 알게 한다.
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권과 평화를 지키는 활동 찾아보기 - 인권과 평화를 지키기 위해 노력하는 단체들을 알아보기, '위안부' 문제 해결을 위해 증언하는 할머니, 할머니와 활동하시는 분들의 활동 모습을 보고 표창장 이름을 지어 보게 한다. 		
	활동3	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권과 평화를 지키는 방법 찾아보기 - 인권과 평화를 지킬 수 있는 방법 찾아보고 광고지 만들기 		

정리	학습 정리	- 활동지 발표, 인권과 평화의 중요성 알기 - 인권과 평화를 지키는 방법을 알기	5'	
	발전 과제	- 우리 주변의 인권과 평화 침해 사례		



활용해 보세요

전쟁과 여성 인권 박물관

https://www.womenandwar.net/contents/general/general.nx?page_str_menu=0402



아동 인권 선언문(UN)의 내용

1. 인종, 종교, 태생 또는 성별로 인한 차별을 받지 않을 권리
2. 신체적 정신적 도덕적 영적 및 사회적으로 발달하기 위한 기회를 가질 권리
3. 이름과 국적을 가질 권리
4. 적절한 영양, 주거, 의료 등의 혜택을 누릴 권리
5. 심신장애에 어린이는 특별한 치료와 교육 및 보살핌을 받을 권리
6. 애정과 도덕적 물질적 보장이 있는 환경 아래서 양육될 권리
7. 의무교육을 받을 권리, 놀이와 여가 시간을 가질 권리
8. 전쟁이나 재난으로부터 제일 먼저 보호받고 구조될 권리
9. 학대, 방임, 착취로부터 보호받을 권리
10. 인간 상호간 우정, 평화 및 형제애 정신으로 양육될 권리





국제앰네스티 한국지부 <http://amnesty.or.kr>

성명서 『일본군 성노예제 생존자들 여전히 정의를 되찾지 못해』 - 발췌 2012. 8. 14.

유엔 자유권위원회, 고문방지위원회, 여성차별철폐위원회를 포함한 유엔 조약기구들은 모두 일본 정부에 군 성노예 제도에 대한 법적 책임을 포함한 책임을 인정하고 사과할 것과, 적절한 보상 등 사회에 통합될 수 있는 조치를 취할 것을 촉구하였다.

2010년 5월 제네바에서 열린 유엔 인권이사회에서 여성폭력에 관한 유엔특별보고관은 보고서를 제출했다. 이 보고서는 성범죄 피해자인 생존자들이 “공식적인 사과와 국가책임에 대한 공식적인 인정 없이는 경제적 보상을 받기를 원치 않는다”는 점을 주목했다. 2010년 5월 일본을 방문한 나비 필레이(Navi Pillay) 유엔 인권최고대표는 일본정부에 “미봉책”을 넘어서서 “수천 명의 전성노예 여성 피해자들에게 사과하고 배상함으로써 ‘위안부’ 문제를 완전히 해결하라”고 호소했다.

국제적인 압력에도 일본정부는 정의회복을 위한 모든 의무는 추가적인 배상을 불가능하게 한 평화조약과 협정을 통해 해결되었다고 주장하며 일본군 성노예제 생존자들의 정의회복 요구를 계속해서 부정하고 있다. 하지만 일본정부에서 제공한 보상은 배상에 관한 국제기준에 미치지 못했고, 생존자들은 이를 침묵의 대가라고 인식했다. 현재 이 여성들은 나이 들었고, 정의 회복을 보지 못한 채 고인이 되었다.

국제앰네스티는 생존자들에게 즉각 배상할 것을 일본정부에 촉구하며 특히 아래 사항을 요구한다.

- ▶ 성노예 생존자들이 겪었던 피해를 공개적으로 인정하고, 생존자 대다수가 수용할 수 있는 방식으로 법적 책임을 포함한 모든 책임을 인정하라.
- ▶ 이들 여성에게 자행된 범죄에 대해 완전하고 명백하게 사죄하라.
- ▶ 일본 정부는 직접 생존자들에게 적절하고 효과적으로 배상하라. 이는 국제기준과 일치해야 하며, 적절하고 효과적인 배상 내용을 마련을 위해 생존자의 참여를 보장해야 한다.
- ▶ 세계 제 2차 대전을 다룬 일본 교과서에 성노예제에 대한 정확한 설명을 포함시켜라.

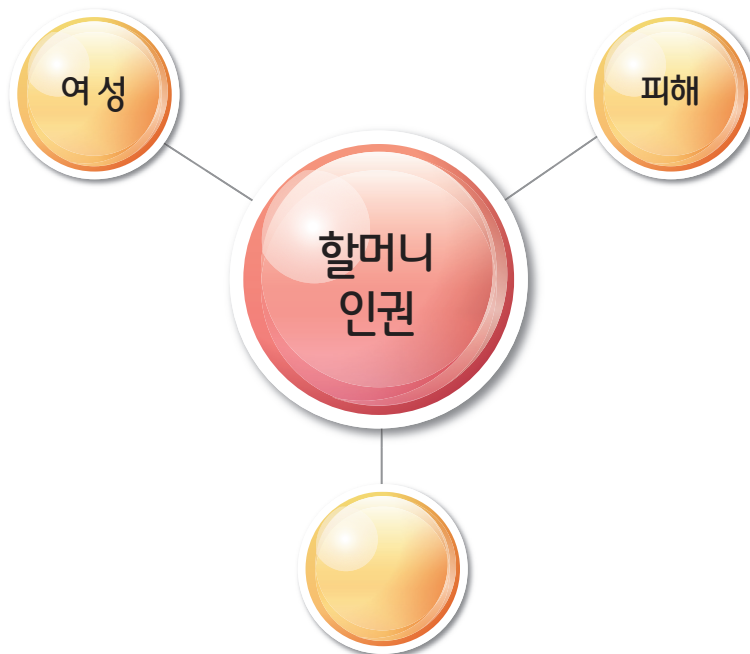


인권 생각그물 만들어 보기

() 초등학교 학년 반 번 이름 :



인권에 대해 알아본 것을 바탕으로 생각그물 만들기를 하여 봅시다.





인권과 평화 광고지 만들기

()초등학교 학년 반 번 이름 :



일본군 '위안부' 피해자 할머니들의 인권 침해 사례에 대한 내 생각을 광고지로 만들어 봅시다.

광고 주제 정하기 :



Large empty rectangular box for drawing or writing the advertisement.



1. 교재 구성 방향
2. 지도 자료 활용 및 유의점
3. 목차 및 주요 학습 내용
4. 교육과정 관련내용 분석(중등 8학년)
5. 교수·학습 과정안

1차시 일제강점기 역사와 일본군 '위안부' 알아보기

2차시 '김복득' 할머니 생애 이해 (1)

3차시 '김복득' 할머니 생애 이해 (2)

4차시 일본군 '위안부' 피해실태 파악하기

5차시 일본군 '위안부' 에 대한 한일 양국의 입장 차이 파악하기

6차시 일본군 '위안부' 문제 인식을 위한 활동하기



01 교재 구성 방향

본 교재는 중등학교에서 일본군 '위안부' 제도의 의미와 문제점을 파악하고 해결방안을 찾아 올바른 역사관을 확립하는 데 활용할 수 있도록 구성되었다. 총 6차시 수업으로 구성되어 있으며, 각 단원별 지도안에는 교수학습활동 및 자료, 유의점이 소개되어 있다. 각 지도안에는 현장에서 바로 활용할 수 있는 학생용 학습 활동지, 교사용 참고자료가 수록되어 있다.



02 지도 자료 활용 및 유의점

차시	교수 학습 자료	지도 시 유의점
1	<ul style="list-style-type: none"> · '신고산 타령' 노래, 가사 · 일본군 '위안부' 관련 플래시 	일본군 '위안부' 의미에 대해 왜곡된 생각을 갖지 않도록 지도한다.
2	<ul style="list-style-type: none"> · 김복득 할머니 사진 · 『나를 잊지 마세요』 도서 · 『나를 잊지 마세요』 동영상 	일본군 '위안부' 피해자들의 2차 피해에 대해 인식하도록 지도한다.
3	<ul style="list-style-type: none"> · 김복득 할머니 관련 신문기사 · 편지쓰기 참고자료 	일본군 '위안부' 관련 사진을 제시할 때 지나치게 잔인하거나 자극적인 사진에 대해서 재편집하여 활용한다.
4	<ul style="list-style-type: none"> · 일본군 '위안부' 관련 플래시 · 일본군 '위안부' 관련 사진 · 일본군 '위안부' 관련 증언록 	일본 정부와 국제 사회, 우리 정부의 태도를 살펴 보고, 토의를 통해 수요시위에서 요구하고 있는 7가지 해결점을 알 수 있도록 한다.
5	<ul style="list-style-type: none"> · 일본의 망언 보도 동영상 · 모의재판 대본 	모의재판을 통해 편향된 가치판단을 지양하고 역사적 사고력 증진을 목표로 한다.
6	<ul style="list-style-type: none"> · 일본군 '위안부' 관련 홍보자료 	일본군 '위안부' 피해 실태를 보여주는 사진을 제시할때 지나치게 자극적인 사진에 대해서는 교사가 재편집하여 활용한다.



03 목차 및 주요 학습 내용

차시	주요 학습 내용주요 활동
1	일제 강점기의 역사, 일본군 '위안부' 의 의미
2	김복득 할머니의 생애 (1) (전기문 이해)
3	김복득 할머니의 생애 (2) (삶의 공감 및 감사의 마음 전하기)
4	일본군 '위안부' 피해 실태, 일본군 '위안부' 문제 해결의 필요성
5	일본군 '위안부' 문제에 대한 한일양국의 입장 차이 비교
6	일본군 '위안부' 문제 인식을 위한 과제 및 실천



04 교육과정 관련내용 분석(8학년)

순	교과	단원명	차시	학습 목표(내용)
1	역사 (하)	3. 민족운동의 전개 (1) 일제 식민 지배 정책	1	· 일제 민족말살정책의 주요 내용을 설명할 수 있다. · 일본군 '위안부' 의 뜻을 말할 수 있다.
2			· 인물의 생애와 처지를 알 수 있다.	
3			· 인물이 주는 교훈과 삶의 자세를 말할 수 있다.	
4			· 일본군 '위안부' 피해 실태를 파악할 수 있다. · 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 앞장서는 태도를 가진다.	
5			· 일본군 '위안부' 문제에 대한 한일 양국의 입장 차이를 비교하여 말할 수 있다.	
6			· 일본군 '위안부' 관련 자료를 만들어 발표할 수 있다. · 일본군 '위안부' 문제에 대해 깊이 인식할 수 있다.	



05 교수·학습 과정안

1차시

일제 강점기의 역사, 일본군 '위안부' 의 뜻



학습
주제

일제 강점기의 역사, 일본군 '위안부'의 뜻



학습
형태

강의식, 시청각

학습목표 : 일제 민족말살정책의 주요 내용을 설명할 수 있다.
일본군 '위안부'의 뜻을 말할 수 있다.

교수·학습자료 : '신고산 타령' 노래 및 가사, 일본군 '위안부' 관련 플래시 자료

단계	교수·학습 내용	교수·학습활동	시간	자료 및 유의점
도입	동기 유발	- 노래 '신고산 타령' 듣기 - 어느 시대를 배경으로 하는지, 시대적 배경을 알 수 있는 가사는 무엇인지 질문하며 수업의 주요 내용 및 방법을 안내	5'	자 신고산타령 노래, 가사 준비
	학습 목표 확인	1. 일제 민족말살정책의 주요 내용을 설명할 수 있다. 2. 일본군 '위안부' 의 뜻을 말할 수 있다.		
전개	일제의 민족말살 정책	<ul style="list-style-type: none"> ● 【주제 1】 일제 민족 말살 정책의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 일제 민족 말살 정책의 배경과 내용 이해 (학습 활동지 작성) <ul style="list-style-type: none"> • 배경 : 세계 경제 공황, 일본의 군국주의화 <ul style="list-style-type: none"> → 대륙 침략 및 병참 기지화 정책 • 내용 : 물적, 인적 자원의 수탈 <ul style="list-style-type: none"> → 인적 자원 수탈의 일환으로 일본군 '위안부' 제도 시작 - '신고산 타령' 노래 가사 속에 들어 있는 일제의 민족 말살 정책에 대한 정보 찾아보기 (학습활동지 작성) 	15'	자 학습 활동지 및 참고자료

전개	일본군 '위안부' 의 의미	<ul style="list-style-type: none"> ● 【주제 2】 일본군 '위안부' 의 뜻 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 일본군 '위안부' 의 등장 배경, 의미 이해 (플래시 시청, 학습활동지 작성) <ul style="list-style-type: none"> • 배경 : 일본의 대륙 침략 전쟁 • 의미 : 일본군의 성 위안을 위해 집단적으로 동원하고 관리한 여성 - 용어 비교 (플래시 시청, 학습 활동지 작성) <ul style="list-style-type: none"> • 정신대 : 어떤 목적을 위해 출선해서 몸을 바치는 부대 • 중군위안부 : 자발적으로 군을 따라다닌 위안부 • 일본군 '위안부' : 한국 관계법령에서 사용되는 용어로 일본군 위안소에 연행되어 지속적인 성폭력을 당한 여성들 • 성노예 : 일본군에 의해 조직적 강제적인 성적 노예 생활을 강요당한 여성들 - 어떤 용어의 사용이 바람직한지 생각해보고 발표하기 (학습활동지 작성) 	20'	<p>자 할머니, 일본군 '위안부' 가 뭐예요? (플래시)</p>
정리	정리 및 평가	- 일제 민족 말살정책의 주요 내용 및 일본군 '위안부' 의 뜻을 정리 및 평가 (플래시 시청)	5'	<p>자 역사 바로 알기 (플래시)</p> <p>자 『나를 잊지 마세요』 (도서)</p>
	차시 예고	- 차시 수업은 일본군 '위안부' 피해자 김복득 할머니의 생애에 대해 학습할 것을 안내		
	과제 제시	- 김복득 할머니의 일대기 읽어오기		



활용해 보세요

1. 신고산 타령

2. 할머니, 일본군 '위안부' 가 뭐예요?

(http://www.hermuseum.go.kr/sub05/sub050101.asp?s_top=5&s_left=1&s_deps=1)

3. 역사 바로 알기

(http://www.hermuseum.go.kr/sub05/sub050104.asp?s_top=5&s_left=1&s_deps=4)

지도시 꼭 기억해요

일본군 '위안부' 의 의미에 대해 왜 곡된 생각을 갖지 않도록 지도한다.



학습주제

일제의 민족 말살 정책



【활동 1】 설명을 잘 듣고, 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

1. 일제의 침략전쟁

- ① 1929년 세계경제 대공황 타개책
- ② 대륙 침략 감행: 만주사변(1931) / □□전쟁(1937) / □□□전쟁(1941)
- ③ 한반도 대륙 침략의 □□□□화=전시 동원체제

2. 물적·인적 자원 수탈 강화

- ① 국가 총동원령
- ② 물적 자원 수탈: 각종 세금 신설, 고철, 농기구, 낫그릇·수저, 불상 등
- ③ 인적 자원 수탈:
 - 남자 - 징용 / 징병(지원병, 학병, 징병제 실시)
 - 여자 - 근로보국대, 근로 정신대, 일본군 □□□ 제도 실시



【활동 2】 '신고산 타령'

- 1. 신고산이 우루루 화물차 가는 소리에 지원병 보낸 어머니 가슴만 쥐어뜯고요.
어랑어랑 어허야 양곡 배급 적어서 콩 깨묵만 먹고 사누나.
- 2. 신고산이 우루루 화물차 가는 소리에 정신대보낸 어머니 딸이 가엾어 울고요.
어랑어랑 어허야 풀만 씹는 어미 소 배가 고파서 우누나.
- 3. 신고산이 우루루 화물차 가는 소리에 금붙이 쇠붙이 밥그릇마저 모조리 굶어갔고요.
어랑어랑 어허야 이름 석자 잃고서 족보만 들고

*** 일제의 민족 말살 정책을 엿볼 수 있는 부분에 밑줄 그어 봅시다.**



학습주제

일본군 '위안부'란?



【활동 3】 『 할머니, 일본군 '위안부' 가 뭐예요?』 시청 후 활동하기

▶ 일본군 '위안부' 가 무엇인가요?

▶ 다음 설명에 해당하는 용어를 골라 적으시오.

일본군 '위안부', 종군 위안부, 정신대, 일본군 성노예

자발적으로 군을 따라다닌 위안부를 지칭하는 용어

한국 관계법령에서는 일본군 위안소에 연행되어 지속적으로 성폭력을 당한 여성들을 지칭하는 용어

'어떤 목적을 위해 솔선해서 몸을 바치는 부대' 라는 뜻으로서 일제가 전쟁을 위해 노동력을 동원하기 위해 만든 제도를 지칭하는 용어

위안소 제도를 통해 일본군에 의해 조직적이고 강제적으로 성적 노예 생활을 강요당한 여성을 지칭하는 용어

▶ 어떤 용어가 가장 적절하다고 생각되나요? 그 이유는 무엇인가요?



참고자료

일제 강점기의 역사, 일본군 '위안부'



1. 일제 강점기의 역사

1) 일본의 식민지화 과정

청일전쟁(1894)과 러일전쟁(1904)에서 승리한 일본은 을사조약(1905)을 통해 대한제국의 외교권을 박탈당함으로써, 사실상 대한제국을 식민지로 삼았다.

일본의 주권침탈은 강대국 미국, 영국, 러시아의 승인이 있었기에 가능한 것이었다.

고종이 을사조약의 부당함을 알리려고 노력하였지만, 실패로 돌아가고 1907년에 강제로 퇴위당하고 만다. 일본은 1910년 8월 29일에 드디어 공식적으로 한국을 식민지로 삼기에 이른다.

2) 일제 강점기의 정치적 정책

1910년 헌병경찰을 통해 한국을 통치하던 시기에 많은 한국인들은 고문을 당하고, 비인간적인 처벌을 받았다.

1920년대에 사이토 총독은 소위 문화통치를 표방하였지만, 친일파를 양성하여 한국인을 이간질시키고 경찰수를 증가시켜 오히려 탄압과 감시를 강화하였다.

1930년대 일제의 대륙침략이 본격화 되자, 한국인들은 전쟁터로 끌려가고 일제에 노동력을 착취당하였다. 특히 수많은 여성을 전쟁터로 끌고 가 성적노리개로 삼은 일본군 '위안부' 문제는 인간 이하의 행동이라고 비판받고 있는 실정이다.

3) 일제 강점기의 경제적 정책

1910년 토지조사사업을 통해 일제는 한반도 전체 약 40%의 토지를 빼앗았다. 이 토지는 일본인에게 싼 값에 넘겨지게 되었고, 한국 농민들은 일본인 지주에게 예속되어 갔다.

1920년대에는 산미증식계획을 실시하여 한국은 일본의 식량기지로 삼으려고 했다. 이 때문에 한국은 기형적으로 쌀농사를 많이 짓게 되었다. 일제는 증산된 양보다 더 많은 양을 일본으로 반출하여 한국 농민들을 더 궁핍하게 만들었다.

1930년대에는 병참기지화 정책을 실시하였다. 세계경제 대공황의 여파를 타개하기 위해 일본은 중국을 침략하였는데, 이후 1941년에는 태평양전쟁을 일으키기도 했다. 막대한 군수 물자를 조달하기 위해 한국을 병참기지로 삼고, 한국의 북쪽지방을 중심으로 중공업을 발달시키는 기형적인 모습을 보였다.

참고자료

일본군 ‘위안부’



2. 일본군 ‘위안부’

1) 일본군 ‘위안부’ 란?

1930년대 초부터 일본이 태평양전쟁에서 패배한 1945년 8월 사이에 걸쳐 일본군의 성 위안을 위해 집단적으로 동원하고 관리한 여성을 말한다.

2) 일본군 ‘위안부’ 의 역사적 배경

일본은 1931년 만주사변과 1937년 중일전쟁을 일으키면서 대륙침략을 시작했고, 1941년에는 진주만을 기습공격하고 태평양전쟁을 도발하여 제2차 세계대전으로 나아가게 되었다. 전쟁이 확대되고 장기전으로 들어가자, 일제는 일본군의 성을 체계적으로 관리할 필요를 느껴 군위안소 제도를 확대하기에 이르렀다. 군위안소 제도의 설립은 군의 사기 진작 등 효과적인 군사 활동을 꾀하려는 또 다른 중요한 목적에서 비롯된 것이기도 하다. 보다 구체적인 일본군이 병사들의 성욕구를 해결하기 위해 위안소제도를 만든 중요한 역사적 배경으로 일본의 오랜 공창제도를 들 수 있다. 이러한 공창제도는 일본뿐 아니라 이후 대만, 조선에도 그대로 도입되어 중국여성과 조선여성들 역시 일본 공창제의 저변으로 편입되었다.

3) 위안소 생활

일본군 위안소 생활은 기본적으로 군에서 제정한 ‘위안소 이용규칙’에 따라 통제되었다.

규칙에는 군인을 상대하는 시간과 상대해야 할 군인의 숫자, 요금, 성병검진, 위생상태 등에 대해 세세하게 규정되어 있었다.

‘위안부’ 피해자들은 규칙과 상관없이 군인을 상대해야 했으며, 군인의 요구를 거부하더라도 하면 매질을 당하거나 심지어 살해를 당하는 경우도 있었다. 규정상 군 ‘위안부’를 구타하는 것은 금지되어 있었으나 군인이나 관리자들의 폭행은 공공연하게 일어났다.

이용규칙에 요금제도의 규정이 있었고 일본 군인들이 위안소 출입 시에 이용료에 해당하는 군표(군용수표)나 이용권을 위안소 주인에게 지불했다고 한다. 그러나 일본군위안소 생활을 통해서 돈을 모았다는 여성은 거의 없다. 식비, 옷값, 화장품값 등의 온갖 명목으로 갚아야 할 빚만 늘어났다. 아예 돈을 못 받았다는 증언이 상당수이고 군표를 받은 경우도 있다. 그러나 군표는 일제가 망하자 휴지조각이 되었다.

‘위안부’ 생활을 지속하기 위해 임신 방지 방법으로 수은이 든 약을 먹기도 했다. 위안소를 이용하는 군인들은 샷수를 사용하도록 되어 있었지만 규정을 어기는 경우도 많았다. ‘위안부’들 대부분은 성병에 감염되었고 성병치료를 위한 약물복용과 수은 등을 쓴 후유증으로 고통받았다.



2차시

일본군 '위안부' 피해자 김복득 할머니의 삶(1)

학습
주제

일본군 '위안부' 피해자
김복득 할머니의 삶 (1)

학습
형태

탐구식, 시청각

학습목표 : 인물의 생애와 처지를 알 수 있다.

교수·학습자료 : 김복득 할머니 위안소 시설 사진, 강구안 사진, 독서퀴즈 문제, 『나를 잊지 마세요』 동영상

단계	교수·학습 내용	교수·학습활동	시간	자료 및 유의점
도입	동기 유발	- 김복득 할머니의 위안소 시절 사진과 강구안 사진 제시 - 두 사진의 관련성을 물으면서 본시 수업과 연계 ※ 동기 유발 퀴즈 ① 사진의 할머니는 무엇을 하는 사람일까요? (김복득 할머니 위안소 사진 이용) ② 사진의 장소는 어디일까요? (강구안 사진 이용) ③ 이 두 사진은 어떤 관련이 있을 까요?	5'	자 김복득 할머니 위안소시절 사진, 강구안 사진
	학습 목표 확인	인물의 생애와 처지를 알 수 있다.		
전개	김복득 할머니의 일대기 이해 (전기문)	<ul style="list-style-type: none"> ● 【활동1】 『나를 잊지 마세요』 전기문 요약 및 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 전기문 요약하기(학습활동지 작성) <ul style="list-style-type: none"> • 김복득 할머니의 생애 (유년시절, 위안소시절, 광복 후 생활) • 증언을 결심하게 된 계기 - 가장 인상 깊었던 장면을 그림으로 그려보고 발표하기 (학습활동지 작성) - 독서 퀴즈를 통해 인물 생애 파악 (독서퀴즈지 활동) 	20'	유 사전에 전기 내용을 숙지했음을 전제함 자 독서 퀴즈지

전개	김복득 할머니의 일대기 이해 (동영상)	<ul style="list-style-type: none"> ● 【활동 2】『나를 잊지 마세요』 감상 <ul style="list-style-type: none"> - 『나를 잊지 마세요』 감상하기 (동영상 시청) - 소감 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 가장 인상 깊었던 장면은? • 동영상을 통해 새롭게 알게 된 사실은? • 할머니는 아픔을 어떻게 극복하고 계신가? 그 이유는 무엇인가? • '위안부'로 끌려간 분들에게 일본은 어떤 보상을 해 주어야 할까? 	15'	<p>자 『나를 잊지 마세요』 (동영상)</p>
정리	정리	- 김복득 할머니의 생애를 문답을 통해 간략하게 정리	5'	<p>유 자료 제작에 필요한 준비물은 사전에 준비할 것</p>
	차시 예고	- 차시 수업은 김복득 할머니에 관련된 조별 신문을 제작하고, 편지쓰기 혹은 일기쓰기 활동을 할 것을 예고		
	과제 제시	- 김복득 할머니에 관련된 기사 수집하기		



활용해 보세요

1. 김복득 할머니 위안소 시절 사진
2. 강구안 사진
3. 『나를 잊지 마세요』 (별첨 동영상)

지도시 꼭 기억해요

일본군 '위안부' 피해자들의 2차 피해에 대해 인식하도록 지도한다.



학습주제

김복득 할머니의 삶 이해



【활동 1】 '나를 잊지 마세요' 를 읽고 다음 활동을 해 봅시다.

▶ 김복득 할머니가 살아오신 과정을 적어봅시다.

- 1918년 경상남도 통영시 태평동 출생.

-
-
-
-
-
-
-

▶ 김복득 할머니가 증언을 결심하게 된 이유가 무엇인지 말해봅시다.

▶ 전기문 중 가장 인상 깊었던 장면을 그림으로 표현해 봅시다.



참고자료

김복득 할머니의 약력

1918. 통영 태평동 출생

22살 되던 해, 취업사기로 강구안에서 배에 태워져 부산으로 간 후 배를 타고 중국에
1939. 도착, 대련에서 3년, 다시 필리핀에서 4년간 후미코란 이름으로 지옥과 같은 일본군
'위안부' 생활을 강요당함

1945. 해방 무렵 군함을 타고 나가사키항에 도착, 다시 부산을 거쳐 고향 통영으로 귀향

1994. 정부에 일본군 '위안부' 피해자로 신고, 등록

2003. 8·15 광복절 특별 수요시위 참가, 도자기 그림 작품 전시

일본 동경 중의원 회관에서 국제서명 전달 집회에 참석 후, 탄원 엽서, 의회 결의문,
2010. 국제서명지를 한국 피해자 대표로 참석하여 일본 관방장관 비서에게 직접 전달하면서
발언. 집회 후 중의원 회관 앞 스탠딩 시위 참가

2010. 오사카 증언 집회, 칸사이 네트워크 간담회 및 교류회 참석

2011. 1000 수요시위기념 '1000통영거제시민 정의의 인간띠잇기' 에서 피해자 발언

2012. 근검 절약으로 모은 재산 일금 이천만원을 통영여자고등학교에 장학 기금으로 기부

일본정부의 법적 책임 이행을 촉구하는 제2차 범국민 탄원 엽서 보내기 운동 기자회견
2012. 참석, 인터뷰, 피해자 발언

일본군 '위안부' 피해자 명예와 인권을 위한 일본군 '위안부' 피해자 추모비 건립 운동
2012. 전개 기자회견 참석

미국 최초 일본군 '위안부' 기림비 건립한 뉴저지 주 버겐카운티 셸리 패이드팍시
2012. 추진단(셸리패이드팍시 시장, 부시장, 시의회 의장) 간담회 참석

3차시

일본군 ‘위안부’ 피해자 김복득 할머니의 삶(2)



학습
주제

일본군 ‘위안부’ 피해자
김복득 할머니의 삶(2)



학습
형태

NIE, 감정이입

학습목표 : 인물이 주는 교훈과 삶의 자세를 정리할 수 있다.

교수 · 학습자료 : 김복득 할머니 관련 신문 기사, 신문 만들기 준비물, 편지쓰기 참고자료

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습활동	시간	자료 및 유의점
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> - 김복득 할머니의 장학금 전달 신문 기사 제시 - 평생 모은 돈을 기부한 이유와 할머니가 후세를 위해 어떤 활동을 하고 계신지 질문하며 본시 수업과 연계 	5'	<p>자 신문기사 - '위안부' 김복득 할머니, 2000만원 장학금 (중앙일보, 2012.04.27)</p>
	학습 목표 확인	인물이 주는 교훈과 삶의 자세를 말할 수 있다.		
전개	김복득 할머니의 현재의 삶 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 【활동1】 김복득 할머니 관련 신문만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 과제로 조사해온 신문 기사를 모둠별 취합 - 김복득 할머니 신문 만들기 (모둠활동) <ul style="list-style-type: none"> • 신문 이름 정하기 • 수집한 기사 선별, 배치 • 기사 쓰기 (칼럼, 가상 인터뷰, 광고 등 택 1) - 모둠별 결과물을 정리하여 발표 	20'	<p>자 신문 만들기 준비물</p>



전개	김복득 할머니의 삶에 대한 공감 및 감사의 마음 전하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 【활동 2】 김복득 할머니의 삶에 대한 공감 및 감사의 마음 전하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 학생이 쓴 감사의 편지 소개 - 아래의 선택 과제 중 학생이 선택하여 활동 수행 <ul style="list-style-type: none"> • 할머니께 감사의 편지 쓰기 (일본군 '위안부'로서 삶을 살아가던 어려움을 극복하고 진상규명과 올바른 역사를 확립하기 위해 노력하시는 할머니께 감사의 마음 전하기) • 할머니가 되어 일기 쓰기 (전기문의 내용 중 가장 인상깊은 장면을 감정이입을 통해 가상일기 써보기) - 개인 활동 결과물을 발표하여 인물의 삶에 공감하기 	15'	<ul style="list-style-type: none"> 자 참고자료 자 학습활동지
정리	정리	- 김복득 할머니가 주는 교훈과 삶의 자세에 대해 발표하며 정리	5'	
	차시 예고	- 차시 수업은 일본군 '위안부' 피해자들의 피해 실태 및 '위안부' 문제 해결의 필요성에 대해 학습할 것을 안내.		
	과제 제시	- 일본군 '위안부' 피해자의 증언록 읽어오기		



활용해 보세요

신문기사 - 일본인 '위안부' 김복득 할머니, 2000만원 장학금 (중앙일보, 2012.04.27)

지도시 꼭 기억해요

조별 신문 제작시 시간 분배에 유의하고, 과제로 수집해 온 신문 기사를 최대한 활용하여 간단하게 신문을 만들 수 있도록 지도한다.



참고자료

김복득 할머니 관련 신문기사



‘위안부’ 피해 김복득 할머니 “찾아와줘 고맙소”

경남 거주 일본 여성 8명이 통영 최고령 일본인 ‘위안부’ 피해자 김복득(95) 할머니를 찾아 함께 사죄했다. 이들은 방문 내내 할머니와 함께 울었다.

‘한일역사를 극복하고 우호를 추진하는 모임’ 경남지부 회원 8명은 14일 오후 3시 통영 최고령 일본인 ‘위안부’ 피해자인 김복득 할머니를 방문했다. 이들은 할머니가 지병 치료 중인 통영시 통영서울병원 2층 회의실에서 만났다.

김복득 할머니는 이 자리에서 “이런 날이 올 줄 몰랐다. 반갑다. 고맙다”며 이들을 맞았고 이들은 “죄송하다. 우리는 몰랐다”며 흐느꼈다. 할머니는 이들에게 “감사하다. 죽기 전에 사죄받고 싶다. 고맙다. 와서 감사하다”고 계속 말했다.

자리에 앉지 않고 서 있던 고모리 유끼에(52·창원시 거주) 씨는 “일본인 ‘위안부’ 문제에 대해 일본 정부가 인정조차 하지 않고 있다. 저희가 늦게나마 한국에서 알게 된 것만으로도 다행이다. 역사 속에서 매몰되어서 알 수가 없었을 일이었다. 어떤 것으로도 보상할 수 없는 인생이었음을 안다. 우리 일본 국민들은 정말 진심으로 사죄 올리고 싶다. 일본 사람이지만 일본 국민은 이 사실을 모르는 사람이 많다. 알려줘야 하는 책임을 가진다”며 울먹였다.

이들은 이어 할머니와 함께 한산대첩축제가 시작된 통영시 강구안 문화마당 인근 국민은행 앞으로 이동했다. 이들의 부축을 받은 할머니는 강구안을 가리키며 이 자리에서 일본인 ‘위안부’ 로 끌려갔음을 손짓하며 알렸다. 헤어질 즈음에 할머니와 이들은 등글게 모여 함께 손을 잡았다.

- 경남도민일보



통영서 ‘1000명 정의의 인간띠잇기’ 열려

일본군 ‘위안부’ 피해자들의 일본 대사관 앞 ‘수요시위’ 1000회째를 맞는 14일 경남 통영에서는 인간띠잇기 행사가 열렸다.

일본군 ‘위안부’ 할머니와 함께하는 통영거제시민모임(대표 송도자)은 이날 오후 통영시 강구안 문화마당에서 통영·거제지역 시민과 학생 1000명이 참여한 정의의 인간띠잇기를 완성했다. 행사가 열린 강구안 문화마당은 1930년대 일제강점기 당시 통영·거제지역 피해자들이 배에 태워져 끌려간 장소다. 이날 행사에 참석한 일본군 ‘위안부’ 피해자 김복득(94) 할머니는 발언에서 “지금 생각해도 분이 안 풀린다”며 “반드시 일본의 사죄를 받아 낼 것”이라고 말했다.

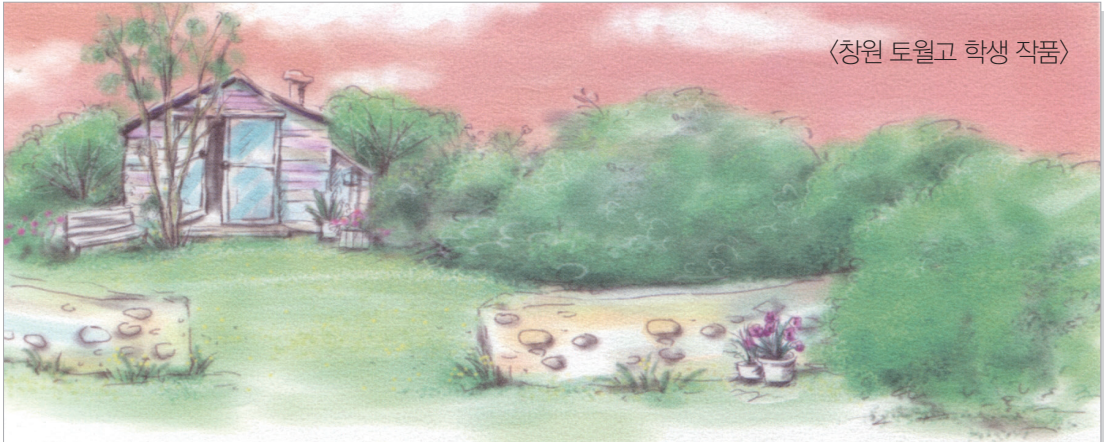
인간띠잇기는 1000명이 1인 펼침막을 들고 강구안을 따라 횡대로 연결해 완성한 후 ‘희망촛불’을 밝히면서 절정을 이뤘다. 이어 인간띠잇기 참여자들이 문화마당에 모여 ‘희망 시민풍물대동한마당’이 펼쳐졌다.

송도자 대표는 “일본군 ‘위안부’ 피해자의 인권·명예 회복과 문제해결을 위한 법제정이 조속히 이뤄지기를 일본과 대한민국 정부에 강력히 요구한다”고 말했다.

- 뉴시스

참고자료

일본군 '위안부' 피해자 할머니께 (학생 편지)



〈창원 토월고 학생 작품〉

Country Style

My friend we must know our true love toward each other,
in order to better understand ourselves.

할머니께 ♥

할머니. 안녕하세요? 저는 창원에 있는 토월고등학교에 다니는 박원주라고 합니다.

이번 학교에서 수업시간을 맞아 할머니 분들께 이야기에 대해 좀더 알게되었습니다.

이러한 사실을 알게되면서 제가 느끼는 이러한 한스런 감정. 해서는 감정을

할머니들이 느끼셨던 감정에 비하면 어찌도 아꼈지요?

그지만 우리 할머니도 할머니들의 나이와 비슷하여 좀더 감정에 북받쳤던 같습니다.

할머니. 꼭 기억하도록 하겠습니다. 꼭 일본의 만행. 할머니들이 당한것을 꼭 기억해서

알려졌습니다. 그래서 할머니들이 돌아 가셨을 지라도 이러한 사실이 역사책에서 배우는 역사가 아닌

꼭 우리 역사속에서 기억해야 하고 일본의 이러한 행동까지 기억해 잊혀지지

않도록 노력하겠습니다.

그리고 오늘 일본에 탄원 엽서를 보내게 되었습니다. 일본의 책임인정, 공식사죄, 법적배상을

요구하였습니다. 하지만 제가 이런걸 보내다고 일본의 입장이 수습게 바뀌진 않을 테지요.

그지만 계속해서 보내겠습니다. 열변직언 안들어갈 나무 어디있겠습니까?

할머니들도 매주 수요일마다 열심히 집회를 여셨지요? 저도 도와드리겠습니다.

꼭 제가 커서 대학생이 된다면 할머니들을 뵈러 가겠습니다.

할머니. 힘내세요. 그리고 몸 건강하세요. 건강이 제일 우선입니다.

더운 날씨 몸 조심하시고 할머니들에게 꼭 희망의 빛이 새어들길 기도하겠습니다. 박원주 드림 ♥



4차시

일본군 '위안부' 피해 실태



학습
주제

일본군 '위안부' 피해 실태



학습
형태

강의식, 시청각

학습목표: - 일본군 '위안부' 피해 실태를 파악할 수 있다.
- 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 앞장서는 태도를 가진다.

교수·학습자료: 일본군 '위안부' 관련 플래시, 사진, 증언 자료

단계	교수·학습 내용	교수·학습활동	시간	자료 및 유의점
도입	동기 유발	- 일본군 '위안부' 피해자 사진을 제시한다. - 당시 피해자라면 어떤 심경이 들었는지, 현재 사진을 보고 어떤 심정이 드는지 등을 질문하며 본시 수업과 연계 시킨다.	5'	자 일본군 '위안부' 사진
	학습 목표 확인	1. 일본군 '위안부' 피해 실태를 파악할 수 있다. 2. 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 앞장서는 태도를 가진다.		
전개	일본군 '위안부'의 피해 실태	<ul style="list-style-type: none"> ● 【주제 1】 일본군 '위안부'의 피해 실태 <ul style="list-style-type: none"> - 일본군 '위안부' 로서의 삶의 이해 (플래시 시청, 관련 사진 관람) - 종전 후 군 '위안부'의 상황 : 학살, 방치, 자살, 귀국 등 - '위안부' 피해자들의 현황 <ul style="list-style-type: none"> • 육체적, 정신적 후유증 • 정상적 결혼 생활 영위 불가 • 주위의 편견으로 정상적 사회생활 불가 • 대부분 사망 	15'	자 일본군 '위안부' 생활은 어땠나요? (플래시) 자 일본이 전쟁에서 진 뒤에 일본군 '위안부' 들은 어떻게 되었나요? (플래시)

전개	일본군 '위안부' 문제 해결의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ● 【주제 2】 일본군 '위안부' 문제 해결의 필요성 <ul style="list-style-type: none"> - 일본군 '위안부' 문제 해결의 필요성 (플래시 시청) <ul style="list-style-type: none"> • 일본군 '위안부' 피해자들의 생존 • 청산되지 않은 과거의 되풀이 가능성 • 올바른 역사 정의 회복 - 일본군 '위안부' 문제 해결을 위한 국제 사회의 노력 <ul style="list-style-type: none"> • 미국, 네덜란드, 유럽의회, 필리핀 등 일본군 '위안부' 결의안 채택 • 유엔인권위원회에서 일본 정부에 일본군 '위안부' 문제의 책임 이행 권고 	20'	<p>자 과거에 있었던 일본군 '위안부' 문제 해결이 왜 중요한가요?</p>
정리	정리 및 평가	- 2000년 일본군 성노예전범 여성국제법정(한국을 포함한 피해국과 가해국인 일본이 공동으로 개최한 시민법정) 동영상을 통해 일본군 '위안부' 피해 실태와 문제 해결의 필요성 정리	5'	<p>자 2000년 일본군 성노예전범 여성국제법정(동영상)</p>
	차시 예고	- 차시 수업은 일본군 '위안부' 문제에 대한 한일 양국의 입장 차이를 학습할 것을 예고		
	과제 제시	- 모의재판 준비		



활용해 보세요

1. 일본군 '위안부' 생활은 어땠나요?

(http://www.hermuseum.go.kr/sub05/sub050101.asp?s_top=5&s_left=1&s_deps=1)

2. 일본이 전쟁에서 진 뒤에 일본군 '위안부' 들은 어떻게 되었어나요?

(http://www.hermuseum.go.kr/sub05/sub050101.asp?s_top=5&s_left=1&s_deps=1)

3. 과거에 있었던 일본군 '위안부' 문제 해결이 왜 중요한가요?

(http://www.hermuseum.go.kr/sub05/sub050101.asp?s_top=5&s_left=1&s_deps=1)

4. 2000년 일본군 성노예전범 여성국제법정

(<http://www.hermuseum.go.kr/popup/episode.asp?fileNum=0303>)

지도시 꼭 기억해요

일본군 '위안부' 피해실태를 보여주는 사진을 제시할 때 지나치게 잔인하거나 자극적인 사진에 대해서는 교사가 재편집하여 활용한다



학습주제

일본군 '위안부' 피해 실태



【활동 1】 일본군 '위안부' 문제 실태



- ▶ 사진을 보니 어떤 심정이 드나요?
- ▶ 일본군 '위안부' 입장이 되어봅시다. 누구를 위한 위안인가요?



【활동 2】 일본군 '위안부' 문제 해결의 필요성

- ▶ 과거에 일어난 일본군 '위안부' 문제가 왜 해결되어야 하나요?

참고자료

일본군 ‘위안부’의 피해 실태 (증언)



문필기 할머니의 증언

진양군의 우리 마을에는 일본인의 앞잡이 노릇을 하는 50대 정도의 아저씨가 살았다. 어느날 그 아저씨가 나에게 말하기를 공부도 할 수 있고 돈도 벌 수 있는 곳으로 보내 주겠다고 했다. 나는 공부 못한 것이 한이 되어 공부시켜 준다는 말에 솔깃하여 승락을 했다. 그러나 부모에게 그 사실을 말하면 호되게 매를 맞을 것 같아 숨졌다. 그때가 내가 열여덟 살 되던 해인 1943년 가을이었다. 그때 나는 집안일도 고되고, 아버지가 하고 싶은 공부도 못하게 하였으므로 집을 떠나 공부도 하고 돈도 벌고 싶었다.

며칠 후 저녁 무렵에 그 아저씨가 우리 동네 파출소에 근무하는 일본인 순사 다나카가 나를 트럭에 태워 부산으로 데려갔다. 집에서 입고 있던 검은 치마와 저고리를 그대로 입은 채 아무런 준비도 없이 갑자기 그들을 따라가게 되었다.

나를 데려간 곳은 부산의 어떤 미용실이었다. 미용실에서 내 긴머리를 자르려 해서 못 자르게 반항했으나 결국은 잘렸다. 그후 우리 동네 아저씨는 나를 일본인 순사 다나카에게 넘겨주고 가면서 공부시켜 줄 테니 말 잘 들으라고 했다.

식당에서 아침을 먹은 후 같이 있던 조선인 여자 네 명과 함께 부산역을 출발하였다. 우리가 탄 기차는 민간인이 타는 칸도 있고 군인이 타는 칸도 있었는데 우리는 군인 칸에 탔다. 일본 군인이 우리를 인솔해 갔는데 그들은 우리들을 따로따로 앉혀 서로 이야기도 못하게 하였다. 서울, 평양, 신의주를 거쳐 만주로 들어가서 그곳에 있는 군위안소에 배치되었다. 그곳의 겨울은 매우 길고 아주 추웠다. 여름은 짧았고 우리나라의 가을 날씨 같았다. 부대에 도착했을 때에도 내가 여기서 무엇을 할 것인지조차도 몰랐다.

위안소에는 30명 가량의 위안부들이 있었고, 내 이름이 미요코였기 때문에 위안소에서는 나를 ‘미장’이라고 불렀다.

위안소에서 우리를 감독하고 돈표를 모아서 계산하는 일을 하는 조선인 남자 두 명이 있었다. 그들은 제복을 입고 있었다. 옷 색깔은 노랑에 풀색이 섞인 색이었고 가슴에는 배지를 달고 있었다. 그들 중 한 사람은 우리들을 괴롭히지는 않았으나, 키가 작은 또 다른 군속은 우리를 회초리로 때리고 지독하게 굴었다. 특히 위안부들이 일본인 군인들과 싸우거나 군인을 상대하지 않으려 하면 심하게 때렸다.

위안소는 일본식 집이었었는데 위안소 주변에는 부대가 있었다. 위안소 건물은 ㄴ자 형태이고 2층집이었는데 1층과 2층을 모두 위안소로 사용했다.

처음에 위안소에 도착하자 성병이 있는지 처녀인지 등을 검사했다. 그후 군의는 나에게 몇 달 동안 간호부일을 시켰다. 몇달 후에는 간호부일을 그만두게 하고 위안부일을 시켰다.

위안부들은 모두 똑같은 원피스를 입었다. 옷은 부족하지 않게 여러 벌을 주었다. 빨래는 우리들이 각자 했다. 머리는 단발머리를 했었다. 식사로는 조밥과 단무지, 양배추 김치를 주로 먹었다.

평일에는 군인들이 싸움터에 나가느라 낮에는 거의 오지 않고 저녁부터 왔다. 가끔 외출 나온 군인들이 낮에 왔다. 그래서 평일은 열 명 내외의 군인이 다녀갔다.

토요일과 일요일은 아침 여덟 시부터 군인들이 왔다. 토요일과 일요일은 점심밥도 주므로 하루 세 끼를 먹을 수 있었다. 밥 먹는 시간 외에는 계속 군인을 받아야 했다. 저녁 일곱 시 이후에는 장교들이 왔다. 해만 지면 부모 생각에 가슴이 저미었다. 차라리 부모가 시집가라 했을 때 말을 들을 걸, 공부가 뒤갈래 공부시켜 준다는 말에 속아 이곳에 와서 이 신세가 되었나 생각하며 절망하였다. 나는 집 생각, 엄마 생각으로 마음에 병이 나서 몸져 눕기도 했었다. 살고 싶지가 않았다.



출처 : 일본군위안부역사관 / 기록증언



참고자료

일본군 '위안부' 문제 해결의 필요성



일본군 '위안부' 피해자 현재의 삶



제 1053차 일본군 '위안부' 문제 해결을 위한 정기 수요 시위에 참석한 김복동 할머니와 길원옥 할머니



일본군 '위안부' 피해 생존자로 일본에 거주하는 송신도 할머니가 '제10차 일본군 '위안부' 문제 해결을 위한 아시아인 대화의'에서 '나의 마음은 지지 않는다'는 주제로 증언했다.



일본군 '위안부' 문제 해결을 위한 경남 지역의 노력

일시	활동 내용	추진 단체
1997.	▶ 중국 거주 정신대 할머니 귀향 자금 모금 활동	경남정신대문제 대책을 위한 시민연대
1998. 3. 14. ~ 3. 23.	▶ 중국 거주 정신대 할머니 한국정신대연구소와 합동 현지 조사	경남정신대문제 대책을 위한 시민연대
1997. ~ 1998.	▶ 일본군 '위안부' 할머니 가족 찾기 및 국적 문제 해결 운동	경남정신대문제 대책을 위한 시민연대
2003. ~	▶ 일본군 '위안부' 피해자 정의를 향하는 평화인권문화제 매년 개최	일본군 '위안부' 할머니와 함께하는 통영거제 시민모임('통거모')
2007.	▶ 나고야 교류회, 증언 집회	통거모
2009.	▶ 경남 지방의회 일본군 '위안부' 결의안 채택 운동 전개	통거모
2010.	▶ 일본군 '위안부' 문제 해결을 위한 일본 의회의 입법을 촉구하는 제1차 탄원 엽서 보내기 운동	통거모, 일본군 '위안부' 할머니와 함께하는 마창진 시민모임 ('마창진모임') 공동 주관
	▶ 일본 정부, 의회에 탄원 엽서, 지방의회 결의문, 50만 서명지 전달	
2011.	▶ 오사카 교류회, 증언 집회, 간담회	통거모, 마창진모임
	▶ 1000차 수요시위 맞이 '1000통영거제시민 정의의 인간띠 잇기'	통거모
2012.	▶ 일본군 '위안부' 피해자 명예와 인권 회복을 위한 문화제	마창진모임
	▶ 일본군 '위안부' 피해자 명예와 인권 회복을 위한 일본 정부의 법적 책임 이행을 촉구하는 제2차 탄원 엽서 보내기 운동	통거모

5차시

일본군 '위안부' 문제에 대한 한일 양국의 입장 차이



학습
주제

일본군 '위안부' 문제에 대한 한일 양국의
입장 차이



학습
형태

탐구식,
모의 재판

학습목표 : 일본군 '위안부' 문제에 대한 한일 양국의 입장 차이를 비교하여 말할 수 있다.

교수 · 학습자료 : 모의재판 대본

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습활동	시간	자료 및 유의점
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> - 일본의 망언보도 (MBC 뉴스) 영상 보기 : “위안소는 공중 화장실이다” - 일본의 '위안부' 문제에 대한 입장은 무엇인지 질문하며 문제 제기 	5'	▶ 일본의 망언 보도 (MBC)
	학습 목표 확인	일본군 '위안부' 문제에 대한 한일 양국의 입장 차이를 비교하여 말할 수 있다.		
전개	일본군 '위안부' 문제에 대한 한일 양국의 교과서 서술의 차이	<ul style="list-style-type: none"> ● 【활동1】 교과서 서술을 통해 본 일본군 '위안부' 문제에 대한 한일 양국의 입장 차이 비교 - 일본군 '위안부' 문제에 대한 한일 양국의 교과서 서술 차이 비교 (학습활동지) <p>한국 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 여자들까지도 침략전쟁의 희생물로 만들었다. (1983) • 이때 여성들까지도 정신대라는 이름으로 끌려가 일본군의 '위안부' 로 희생되기도 하였다. (1997) <p>일본 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 태평양전쟁의 전국이 악화되자 (중략) 미혼여성들은 여자정신대로 공장에서 일하게 되었다. (2001) • 2005년 교과서에는 일본군 '위안부' 에 관한 내용을 전혀 기술하지 않고 있다. 	10'	



전개	일본군 '위안부' 문제에 대한 양국의 입장 차이	<ul style="list-style-type: none"> ● 【활동 2】 일본군 '위안부' 문제에 대한 한일 양국의 입장 차이 비교 <ul style="list-style-type: none"> - 모의재판을 통한 한일 양국의 입장 차이 비교 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>※ 모의재판 과정</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 재판장의 개회 2. 검사의 기소 사유 3. 변호사의 변호 4. 검사의 심문 5. 증거조사 6. 검사 및 피고 측 최종 진술 7. 배심원 판정 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 최종진술이 끝나고 재판을 관람한 학생은 배심원이 되어 판결하고 결과를 토대로 판사가 되어 판결문 작성하기 	25'	<p>유 모의 재판에 참여하는 학생들은 사전에 대본을 작성하고 교사의 피드백이 이루어졌음을 전제로 한다.</p>
정리	정리	- 판결문을 정리하여 발표	5'	<p>유 학생들의 '위안부' 문제 인식을 위한 다양한 창작물을 참고자료로 제시한다.</p>
	차시 예고	- 차시 수업은 일본군 '위안부' 문제 해결을 위한 해결 방안에 대해 학습		
	과제 제시	- 모둠별 과제 제시 : 우리가 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 할 수 있는 방안 생각해오기		



활용해 보세요

1. 일본의 망언 보도 (MBC 뉴스)

지도시 꼭 기억해요

모의재판을 통해 편향된 가치판단을 지양하고 역사적 사고력 증진을 목적으로 한다.



학습주제

일본군 ‘위안부’ 문제에 대한 한일 양국의 입장 차이



【활동 1】 한일 양국의 교과서 서술 비교

우리나라의 교과서 서술	일본의 교과서 서술
<ul style="list-style-type: none"> * 우리나라 중학교 국사교과서 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 여자들까지도 침략전쟁의 희생물로 만들었다.(1983) - 여자들까지도 정신대라는 이름으로 침략전쟁의 희생물이 되었다.(1991) - 이때 여성들까지도 정신대라는 이름으로 끌려가 일본군의 위안부로 희생되기도 하였다.(1997) * 우리나라 고등학교 국사교과서 <ul style="list-style-type: none"> - 여자들까지도 침략전쟁의 희생물로 삼기도 했다.(1983) -내용 삭제....(1991년) - 여자들까지도 정신대라는 이름으로 끌려가 일본군의 위안부로 희생되기도 하였다.(1997) 	<ul style="list-style-type: none"> * 2001년 판의 후소샤 교과서 내용 <p>대동아전쟁(태평양전쟁)의 전국(戰局)이 악화되자 국내의 체제는 더욱 강화되었다. 노동력의 부족을 메우기 위해 징용이 이루어지고, 또한 중학 3학년 이상의 생도·학생은 근로동원, 미혼여성은 여자정신대(女子挺身隊)로 공장에서 일하게 되었다.</p> * 2005년 판의 후소샤 교과서에는 일본군 ‘위안부’에 관한 내용을 전혀 기술하지 않고 있다.

▶ 일본의 교과서에 일본군 ‘위안부’ 관련 내용이 삭제된 이유는 무엇일까요?

▶ 학습한 내용을 바탕으로 일본군 ‘위안부’ 문제에 대해 교과서 내용을 서술해 봅시다.

.....

.....

.....

.....

.....



학습주제

모의재판을 통한 한일 양국의 입장 차이 비교



【활동 2】 모의재판 기록장

인물	주장 내용
검사 (한국측)	
변호사 (일본측)	
증인 1.	
증인 2.	

판결문 : 일본의 승소 () 일본의 패소 ()

* 본인이 판사가 되어 판결문을 써봅시다.

참고자료

일본의 대응과 일본군 ‘위안부’ 현황



1. 일본의 대응

일시	사람	대응 내용
1995. 12. 22.	무라야마 도미미치 수상	▶ 개인보상은 할 수 없다. 종군위안부 정책은 국제법 위반이 아니다.
1996. 6. 5.	오쿠노 세이ске 자민당 의원	▶ ‘위안부’는 상행위였으며 강제 연행 없이 스스로 참여한 것으로 국가(군)와 무관하다.
2001. 4. 12.	시카모토 다카오학습원대학 교수	▶ ‘위안부’ 역사를 기술하는 것은 화장실 구조에 관한 역사를 쓰는 것과 마찬가지로 교과서에 쓸 가치가 없다.
2007. 3. 1.	아베 신조 총리	▶ 일본군의 종군위안부 강제 동원은 근거가 없다.
2012. 8. 21.	하시모토 도루 오사카 시장	▶ ‘위안부’가 일본군에 폭행 · 협박을 당해서 끌려갔다는 증거는 없다.



2. 일본군 ‘위안부’ 현황 지도 (일본군 ‘위안부’ 현황도 - 2002년 4월 현재)





6차시

일본군 '위안부' 문제 인식을 위한 방안



학습
주제

일본군 '위안부' 문제 인식을 위한 방안



학습
형태

모둠별 프로젝트

학습목표: - 일본군 '위안부' 관련 자료를 만들어 발표할 수 있다.
- 일본군 '위안부' 문제에 대해 깊이 인식할 수 있다.

교수·학습자료: 일본군 '위안부' 관련 홍보 자료, 자료 제작 준비물

단계	교수·학습 내용	교수·학습활동	시간	자료 및 유의점
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> - '수요일에는 빨간 장미' 영상을 시청 - 수요일위에 대해 간략하게 소개 - 일본군 '위안부' 의 문제 해결이 시급함을 알리며 본시 수업 내용을 안내한다. 	5'	<p>자 '수요일에는 빨간 장미' (동영상)</p>
	학습 목표 확인	<ol style="list-style-type: none"> 1. 일본군 '위안부' 관련 자료를 만들어 발표할 수 있다. 2. 일본군 '위안부' 문제에 대해 깊이 인식할 수 있다. 		
전개	'위안부' 문제 인식을 위한 자료 제작	<ul style="list-style-type: none"> ● 【활동 1】 일본군 '위안부' 피해자의 명예와 인권 회복을 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까? <p>(모둠별 프로젝트 과제)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수요일 위안부 피켓 문구 만들기 - '위안부' 기림비 비문 작성하기 - '위안부' 관련 우표 도안 만들기 - '위안부' 관련 카툰, 만평 그리기 - '위안부' 문제 해결 홍보 관련 로고송 가사 만들기 	25'	<p>유 사전에 자료 제작을 위한 준비가 이루어졌음을 전제로 한다.</p>

전개	자료 발표 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ● 【활동 2】 모둠별 과제 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 결과물을 정리하여 발표 - 모둠 활동 결과물을 게시하여 모둠별 학생 상호 평가 및 교사의 피드백이 이루어지도록 한다. 	10'	
정리	정리	<ul style="list-style-type: none"> - 국제 사회의 일본군 '위안부' 문제 해결을 위한 다양한 노력을 제시하며 우리의 대책도 시급함을 말한다. - 경남지역에서 '위안부' 문제 해결을 위한 노력의 일환으로 추모비, 역사관 건립 등의 사업이 추진되고 있음을 소개한다. 	5'	<p>자 신문기사 - 미국 오렌지카운티에 '위안부' 기림비 세워졌다. (한국일보, 2012.12.02)</p> <p>유 역할극, 가상 인터뷰 등 다양한 방법을 활용하여 영상을 제작할 수 있도록 안내한다.</p>
	과제 제시	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 과제 제시 : 일본군 '위안부' UCC 만들기 ※ 참고 내용 '위안부' 할머니 기림비 답사 '위안부' 피해자 할머니 인터뷰 강구안 답사 등 		



활용해 보세요

1. 지식채널e : '수요일에는 빨간 장미를'
2. 신문기사 - 미국 오렌지카운티에 위안부 기림비 세워졌다 (한국일보, 2012.12.02)

지도시 꼭 기억해요

일본군 '위안부' 제도는 성차별, 민족차별, 계급차별이 복합적으로 얽혀 있는 반인륜적 범죄로 올바른 역사 정의 회복을 통해 다시는 이런 범죄가 일어나지 않아야 함을 학생들이 인식하도록 지도한다.



학습주제

일본군 '위안부' 문제 인식을 위한 방안



[선택과제 1] 수요 시위 피켓 문구 만들기

수요 시위란? 일본군 '위안부' 피해자 할머니들이 일본대사관 앞에서 매주 수요일에 벌이는 시위로 1992년 1월 8일 시작하여 2012년 10월 24일 1045회째로 세상에서 가장 오래된 시위로 기록됨.



- ▶ 여러분이 수요시위에 참여한다면, 들고나갈 피켓 문구를 만들어봅시다!
(※ 피켓 문구 예시 : “할머니에게 명예와 인권을”, “정의를 승리합니다” 등)



[선택과제 2] '위안부' 관련 우표도안 만들기 (※ 예시 : 국채보상운동 100주년 기념 우표)



[사진=우정사업본부]



학습주제

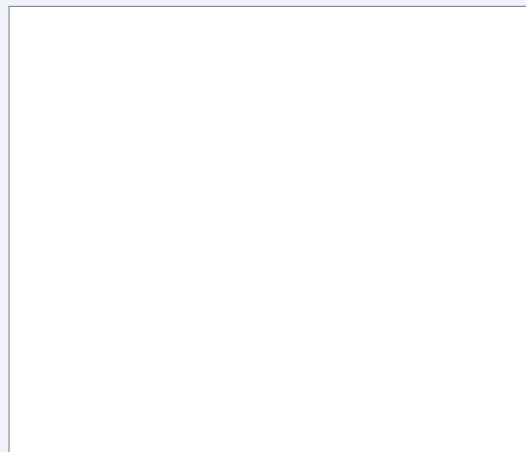
일본군 ‘위안부’ 문제 인식을 위한 방안



【선택과제 3】 ‘위안부’ 관련 카툰 or 만평 그리기

카툰이란? 시사적인 인물이나 내용을 풍자적으로 표현하여 한 컷으로 구성된 만화

만평이란? 정치, 경제, 사회, 문화 전반의 시사적인 문제나 인물을 풍자하여 하나의 컷으로 그린 만화



【선택과제 4】 ‘위안부’ 문제 홍보 관련 로고송 가사 만들기

로고송 만드는 법? 따라 부르기 쉬운 노래 정하기

→ 주제에 맞게 간결하고 귀에 들어오기 쉽게 개사하기

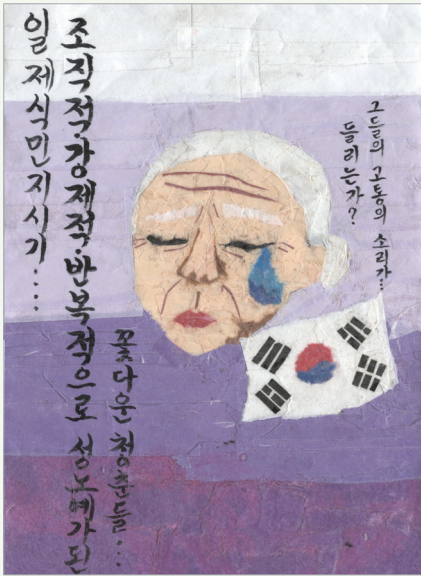
▶ 노래는 어떤 노래?

▶ 가사는?

참고자료

일본군 '위안부' 관련 홍보 자료

▶ 일본군 '위안부' 관련 포스터



▶ 일본군 '위안부' 문제 해결 촉구를 위한 탄원 엽서

日本政府は日本軍「慰安婦」犯罪について国家的責任を認めて被害者に公式謝罪と法的賠償のための韓日交渉の即時からしてください。

主官：日本軍「慰安婦」八ルモと共に行動する経営巨済市民の会
後援：統営市の女性発展基金

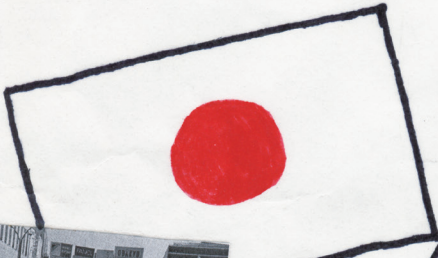
안녕하세요, 저는 한국의 16살 여학생입니다. 당신들이 옛날에 우리 국민들에게 무슨 짓을 하였는지는 잘 알고 있습니다. 특히나 위안부 성노예에 대해서는 더더욱이요. 비록 제가 어리긴 하지만, 그것이 여성으로서 얼마나 치욕적인지는 확실히 압니다. 만약 당신들이 먼저 나서서 사과를 하고 그분들께 보상을 한다면, 그것이 당신들의 죄를 용서받는 길일 것이라고 확신합니다. 당신들이 진정 국가를 위한다면 어떤 선택이 국가를 더욱 명예롭게 할지 생각해보시기 바랍니다. 기다리겠습니다.

〒100-8968
東京都千代田区永田町 1-5-1
内閣府庁舎 内閣官房内閣広報室
野田佳彦 総理大臣

FROM 창원시 합포중학교

3-6 장진솔

위안부를 아시나요?



- 일본 위안부 피해자들이
소녀상 사권에 포함됨을 제정
위안부 할머니 서훈의 공헌을
요구하며 서위를
발하고 있다.



피해여성 대부분이 '위안부' 후유증으로 임신과 결혼이 불가능해져 육체적 고통뿐만이



<2011>
- 2011년에는 에코백, 2012년에는 의식포켓을
제작 판매하여 수익금을 위안부 할머니들 지원
했습니다. 에코백 <Blooming Bag>로
들고 서있는 학생들은 GREEN SIFE
학생들입니다.



- '한많은 인생' 위안부 할머니 추모제

아니라 정신적 고통으로 정신적 외상장애 트라우마로 고통 받고 있다.

What's 위안부?

1931년 만주사변과 1937년 중일전쟁을 일으키면서 대륙침략을

시작했고, 중일전쟁 이후 1937년 말 난징점령 때 일본군이 대대적으로

민간인을 학살하고 여성들을 강간하였다.

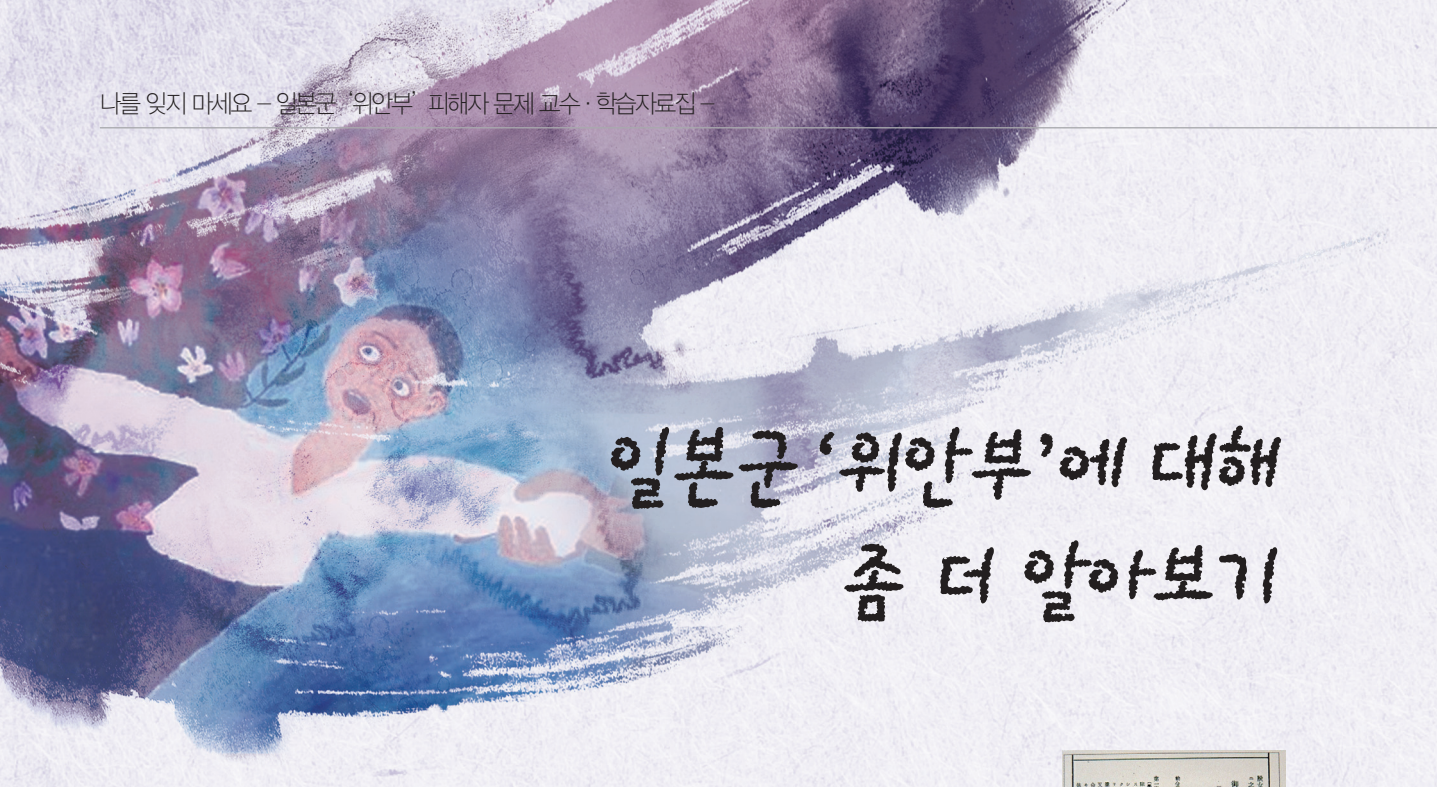
본국 '위안부'관 1931년 일본의 만주침략 후부터 전쟁에 패배한 1945년 8월 사이에 걸쳐, 일본정부와 일본군의

지시·감독·협력아래 징집 이송되어 군이 개설·운영·통제감독하고 있던 군위안소에 억류되어 성노예로 강요당

했던 모든 여성들을 일컫는다.

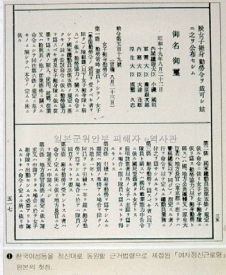


Military Sexual Slavery by Japan



일본군 '위안부'에 대해 좀 더 알아보기

일본군 '위안부' 용어의 사용



정신대 동원 근거법령으로 제정된
〈여자정신대근로령〉 원본 첫 장

정신대(挺身隊)

- 1944년 8월에 '여자정신대근로령' 을 공포하여, 남성노동력이 부족해지자 여성까지 군수공장에서 일하게 하려고 '여자근로정신대' 를 만든 것
- '정신대' 는 남녀를 불문하고 국민들을 동원한 일제의 인력 동원 정책
- 피해자 할머니들은 '정신대' 라는 명목으로 모집되어 일본군 성 노예제의 피해자가 되었기에 '정신대' 라는 이름은 그 의미가 불명확하여 **사용하지 않는 것이 좋음**

종군위안부

- 일본군 '위안부' 문제가 알려지기 시작하던 1980년 후반부터 1990년대 초기에 일본 사회에서는 '종군위안부' 라는 말을 사용함 그런데 피해자들이 '종군 사진기자' 나 '종군기자' 와 같이 자발적으로 종군(從軍)하여 '군에 따라갔던' 것이 아님
- 이 명칭이 잘못된 것이라는 비판의 목소리가 높아지면서 '군위안부' 또는 '군대위안부' 라는 이름을 사용하기도 함
- 1992년 8월 '제1차 정신대 문제 아시아 연대 회의' 피해자들의 의견을 존중하여 '강제' 라는 말을 붙여 '**강제 종군 위안부**' 라 부르기로 결정하였으나, 이 명칭 역시 가해자가 누구인지 명백하게 드러나지 않아 진실을 왜곡하는 말이기에 **사용해서는 안됨**

■ 일본군 ‘위안부’

- 1993년 도쿄에서 열린 ‘제2차 아시아 연대 회의’ 에서 이미 통용되고 있는 ‘위안부’ 라는 이름을 사용하되, 실제로 그 여성들이 위안부였던 것이 아니라 **일본군에 의해, 일본군 문서에 의해 위안부라 불렸던 것이므로 작은 따옴표(‘ ’)를 반드시 붙여서 사용하며, 범죄 주체인 일본군을 붙여** 강제성과 국가 차원에서 저질러진 범죄임을 표현한 **일본군 ‘위안부’** 로 정하게 됨
- 영어로는 ‘Military Sexual Slavery by Japan’ 즉, **‘일본군 성 노예’** 라는 이름을 사용하기로 결의하였고, 이때부터 유엔 인권 위원회 등 국제 기구에서도 사용하게 됨

* 출처 : 윤미향, ‘20년간의 수요일’, 웅진주니어, 2010, 39~43쪽

일본군 ‘위안부’ 에 대하여

1. 위안소란?

일제는 제2차 세계대전 기간 중에 일본 군부대에 위안소를 세우고 식민지 조선과 준국, 필리핀, 인도네시아 등 점령지의 여성들을 강제로 끌고 가 군인들의 성노예로 삼았다.

일본군 ‘위안부’ 를 설립한 목적 중 하나는 일본군의 사기를 높이기 위해서였다. 전쟁이 계속되는 가운데 군인들은 엄청난 스트레스에 시달리고, 사기가 저하되었는데, 그것을 해결해 주는 방법으로 성적 욕구를 풀 수 있게 해 준 것이다.

그러나 무엇보다 근본적인 목적은 점령지에서의 성폭행 사건을 막기 위해서였다. 일본군은 점령지에서 약탈, 방화, 성폭력 등 여러 문제들을 일으켰는데, 주민들로부터 반일 감정을 폭발시켰다. 점령지 통치가 곤란해지자 이를 예방하기 위해 일본군 ‘위안부’ 제도를 도입하게 되었다.

위안소는 설립, 운영, ‘위안부’ 모집에 있어서 군이 직접 하거나 민간에 위임하여 시기와 장소에 따라 다양한 형태를 나타냈으나 어느 경우에도 군대의 보호와 감독, 엄격한 통제를 받았다. 위안소를 민간이 설립한 경우, 군위안소가 되기 위해서는 반드시 군의 허가를 받고, 군으로부터 면허증을 교부받아야 했다.

군위안소는 위생도구와 ‘위안부’ 에 대한 군의관의 정기검진을 군으로부터 제공받았으며, 군이 정한 위생, 청결사항을 엄수해야 했고, 군에서 정한 위안소 규정을 따라야 했다. 정기적으로 군에 업무보고를 하도록 했고, ‘위안부’ 이동까지도 군의 명령에 의해 이루어졌다.

2. 일본군 '위안부' 모집

강제동원으로 두 가지 형태로 나타난다. 첫째, 일반적으로 쉽게 생각할 수 있는 물리적 폭력에 의한 연행이다. 할머니들의 경우, 일본 군인이나 경찰 등에게 친구와 놀다가 혹은 집에서, 들에서 무조건 트럭에 태워지거나 연행된 경우가 포함된다. 다음으로, 본인의 의사에 반하여 강제적 통제에 의해 갈 수 밖에 없는 상황에서 연행된 것이다. 즉, 인신매매, 유괴, 취업사기 등으로 일본군 '위안부' 가 된 경우를 말한다.

그러나 군인이나 경찰 등 정부기관 등의 물리적 폭력과 협박에 의해 갔거나 후자에 의해 연행되었거나 간에 이들은 모두 자신이 '위안부' 가 될 것이라는 것은 모른 채 동원되었다. 설사 민간업자의 취업사기에 의해 연행되었다 할지라도 연행도중 엄격한 감시와 통제 속에 있었고, 위안소에서는 탈출도 할 수 없도록 감시하고, 관리를 받았다. 즉, 일본군 '위안부' 의 동원은 물리적 폭력에 의해 연행되었거나 취업사기나 인신매매 등에 의해서 연행되었거나 간에 모두 강제동원되었다고 보는 것이다.

3. 위안소의 생활

하루에 적게는 5명에서 많게는 60명의 일본 군인에게 성폭행을 당했으며, 군인들이 줄을 서서 기다리는 바람에 몸을 씻을 수도 먹을 시간도 거의 없었다. 열악한 환경에서 말라리와 결핵, 성병 등에 걸려 목숨을 잃기도 했다. 생리를 하거나 임신 중인 소녀도 성폭행에서 자유롭지 않았다. 심지어 임신을 해 활용가치가 없다고 판단되는 소녀들은 총살을 시켜버리기도 하고, 총살을 당하지 않으면 낙태를 시켜 다시 위안소로 돌려보냈다.

일본군 '위안부' 의 가치는 오로지 군의 사용방안에 따라 결정되었다. 마음대로 위안소를 떠날 수 없었고, 기본적인 이동의 자유까지 박탈되었다.

4. 해방 후의 일본군 '위안부'

일본이 전쟁에서 패하자 일본군 '위안부' 들은 버려졌다. 일본군은 그녀들을 전쟁터에 그대로 버려두기도 했고, 나중에 이 일이 알려질 것을 염려해 한 데 모아 죽이기도 했다.

많은 소녀들이 희망을 버리지 않고 여러 차례 죽을 고비를 넘기며 고국으로 돌아왔지만 고향에 돌아가지 못했다.

위안소에서 구타와 고문, 성병감염, 인공유산, 불임수술, 자궁적출 등의 폭력과 고문으로 인해 전쟁 후에도 생존자들은 신체적, 정신적 고통에 시달렸다. 육체적 고통 뿐 아니라 정신적 고통도 상당히 심각하여 밤에도 불을 켜 놓고 자야 했으며, 악몽에 시달리거나 다른 사람을 만나는 것을 두려워하였다. 일본군 '위안부' 에 대한 진실을 밝힐 수 없어 할머니들의 상처는 안으로만 썩어 들어갔다.

5. 일본군 ‘위안부’ 문제가 세상에 드러난 과정

일본군 ‘위안부’ 문제에 관심을 갖고 파헤치기 시작한 사람은 윤정옥 선생님이다. 윤정옥 선생님은 일본군 강제 징집 상황에 대해서 알고 있어서 자신은 피할 수 있었지만, 다른 친구들이 끌려간 것에 대해 많은 책임의식을 느끼고 해방 후 오랜 시간 일본군 ‘위안부’에 대해 연구를 하였다.

1988년 ‘여성과 관광문화 세미나’에서 윤정옥 선생님이 의해 처음으로 일본군 ‘위안부’ 문제가 세상에 드러났다. 이후 1990년 11월 16일, 일본군 ‘위안부’ 문제에 관심을 가졌던 ‘한국교회여성연합회’ 등 37개 여성단체가 모여 일본군 ‘위안부’ 문제를 해결하기 위한 운동 단체로 한국정신대문제대책협의회를 결성하였다.

1991년 8월 14일 김학순 할머니께서 일본군 ‘위안부’ 피해자 중 최초로 공개 증언에 나섰다. 같은 해 12월 6일 다른 두 명의 피해자와 함께 일본 정부를 상대로 피해보상 청구소송을 했다. 이 소송으로 인해 국제사회도 일본군 ‘위안부’ 문제에 관심을 갖기 시작했다.

* 출처 : 할머니 우리가 기억할게요 - 초등학교 교육을 위한 일본군 ‘위안부’ 자료집 2012
2012년 여성가족부와 한국정신대문제대책협의회 공동협력사업으로 제작
- 일본군 ‘위안부’ 10문 10답 중에서

일본군 ‘위안부’ 문제 해결 경과 및 전망

1. 일본군 ‘위안부’ 문제의 경과

반세기 이상 역사의 어둠에 갇혀 있었던 ‘위안부’ 문제는 1990년 5월 노태우대통령의 방일을 앞두고 한국의 여성단체들이 일본정부에 대해 정신대 문제 진상 규명과 사죄를 요구하는 성명서를 발표하면서 본격적으로 제기되었다. 다음해 8월 오랜 침묵을 깨고 김학순 할머니가 일본군 ‘위안부’였음을 고백한 사건은 ‘위안부’ 문제 해결의 일대 전기가 되었다.

피해자의 출현과 관련 자료의 발굴 및 안팎의 여론에 밀려 진상 조사에 착수한 일본정부는, 1992년 7월 ‘위안부’ 문제에 대한 정부의 관여는 인정하였으나 강제연행을 입증하는 자료는 없다는 1차 조사결과를 공표하였다.

이후 일본정부는 한국을 비롯한 일본 외 지역에 대한 자료 조사를 실시하고 피해자들의 증언을 청취한 후 1993년 8월 4일 2차 조사결과를 발표했다. 여기서 일본군과 관현의 관여와 징집·사역에서의 강제를 인정하

한 결의안(링크3)을 통과시켰고, 곧이어 캐나다의회와 유럽의회에서도 결의안을 채택하였다.

2008년에는 UN인권이사회가 일본정부에 대해 ‘위안부’ 문제의 해결을 촉구하는 프랑스, 네덜란드, 남북한, 중국 및 필리핀의 목소리를 담은 보고서를 채택하였다.

2. 일본군 ‘위안부’ 문제의 해결 전망

오랜 침묵을 깨고 피해자들이 스스로 나서서 진상을 고발하며 문제 해결을 요구하고 나선 지 20여년이 흘렀지만 ‘위안부’ 문제는 아직도 현재진행형이다. 2007년 미국을 비롯한 세계 각국 의회의 ‘위안부’ 결의안 채택에 대해서도 일본정부는 별다른 반응을 보이고 있지 않다. 게다가 가토(1992년)와 고노 관방장관(1993년) 담화 이후 확대되었던 중·고교 일본 교과서의 ‘위안부’ 관련 기술은 '97년 이른바 ‘새역모’ 출범 이후 우익과 자민당의 비판이 강화됨에 따라 2001년도 중학교 교과서 검정부터 삭제되거나 축소되어, 2007년 검정을 통과한 고교역사교과서에는 ‘위안부’ 모집 과정에서 일본군의 관여를 인정하는 표현이 사라지게 되었다. 이 같은 ‘위안부’ 문제 해결 지체로 가장 큰 고통을 당하고 있는 사람은 바로 고령의 피해자들이다. 이 문제에 관심을 가진 일본을 비롯한 세계 각국의 여성·인권·학술 단체와 연대하여 ‘위안부’ 문제를 지속적으로 이슈화함으로써 일본사회와 정부가 문제 해결에 나설 것을 계속 촉구해야 할 것이다.

* 출처 : 동북아역사재단 <http://www.historyfoundation.or.kr>

(일본군 ‘위안부’ 문제 국제학술회의자료집, 143쪽, 2007. 11. 30)

고노 담화

이른바 중군위안부문제에 관해서 정부는 재작년 12월부터 조사를 진행해 왔는데 이번에 그 결과가 정리되었으므로 발표하기로 했다. 이번 조사 결과, 장기간에 나아가 광범위한 지역에 걸쳐서 위안소가 설치되고, 많은 수의 위안부가 존재했다는 사실이 인정되었다. 위안소는 당시 군 당국의 요청에 의해 설치된 것이며, 위안소의 설치, 관리 및 위안부의 이송에 관해서는 구일본군이 직접 혹은 간접적으로 관여했다. 위안부의 모집에 관해서는 군의 요청을 받은 업자가 주로 이를 담당했는데, 이 경우에도 감언, 강압 등에 의해 본인의 의사에 반하여 모집된 사례가 많았으며, 더욱이 관헌 등이 직접 이에 가담한 일도 있었다는 사실이 분명히 밝혀졌다. 또한 위안소에서의 생활은 강제적인 상황 하에서 처참한 것이었다.

또한 전장에 이송된 위안부의 출신지에 대해서는 일본을 별도로 한다면, 조선반도가 큰 비중을 차지하고 있는데, 당시 조선반도가 우리나라의 통치하에 있으며, 그 모집, 이송, 관리 등도 감언, 강압에 의한 것으로, 총체적으로 본인들의 의사에 반하여 실시되었다.

어떤 경우라 하더라도 본 건은 당시의 군 관여 하에, 다수 여성의 명예와 존엄에 깊은 상처를 낸 문제이다. 정부는 이 기회에 다시 새롭게 그 출신지 여하를 불문하고 소위 중군위안부로서 무수한 고통을 경험하고 몸과 마음에 걸쳐서 치유되기 어려운 상처를 진 모든 분들에게 마음으로부터 사죄와 반성의 마음을 전한다. 그리고 그러한 마음을 우리나라로서 어떻게 나타낼까라는 점에 관해서는 有識者의 의견을 등을 참고하면서 향후에도 신중히 검토할 사항이라고 생각한다.

우리들은 이러한 역사의 진실을 회피하지 않으며 오히려 이것을 역사의 교훈으로 직시해 가겠다. 우리들은 역사연구, 역사교육을 통하여 이러한 문제를 오랫동안 기억하면서 동일한 과오를 결코 반복하지 않는다는 굳은 결의를 다시 한 번 새롭게 표명한다.

덧붙여 본 문제에 관해서는 본국에서 소송이 제기되어 있으며, 또한 국제적으로 관심이 집중되고 있으며, 정부로서도 향후 민간의 연구를 포함하여 충분히 관심을 갖겠다.

1993년 8월 4일
고노 요헤이 관방장관

일본군 '위안부' 문제 해결을 위한 국제 사회 노력

미 의회 결의안 전문

캘리포니아의 랜토스 의원과 플로리다의 로스-레티넨의원의 수정 제의를 반영한 하원 121호 결의안

전문(前文)을 삭제하고 다음과 같이 삽입한다.

일본정부는 1930년대부터 2차 대전이 끝날 때까지 아시아 및 태평양제도를 식민통치하고 이를 점령하는 동안 제국군에 성적 서비스를 제공할 목적으로 '위안부'로 알려진 젊은 여성들의 동원을 공식 위임했다.

일본 정부에 의한 강제 군대 매춘인 '위안부' 제도는 잔학성과 규모 면에서 전례가 없는 것으로 간주되며, 집단 강간과 강제 유산, 수치, 신체 손상을 초래한 성폭력, 사망 및 자살 등이 20세기 최대 인신매매 사례에 포함되었다.

일본 학교에서 사용되는 일부 개정 교과서는 위안부의 비극과 2차 대전 중 일본이 저지른 다른 전쟁 범죄의 축소를 시도하고 있다.

최근 일본의 공공 및 민간 관계자들은 위안부의 고통에 대한 일본 정부의 진지한 사과와 참회를 표명한 1993년 고노 요헤이 관방장관의 '위안부' 관련 담화를 희석시키거나 철회하려는 의도를 드러내고 있다.

일본 정부는 1921년도 여성 및 아동의 인신매매금지협약에 서명하고, 무력 분쟁이 여성에 미치는 영향을 인정한 2000년도 여성·평화·안보에 관한 유엔 안전보장이사회 결의 1325호를 지지한 바 있다.

하원은 인간의 안전과 인권, 민주적 가치, 법의 통치를 증진시키고 안보리 결의 1325호를 지지한 일본의 노력을 치하한다.

미일동맹은 아시아 태평양 지역에 대한 미국의 안보 이익을 위한 초석이며 지역의 안정과 번영을 위해 대단히 중요하다.

냉전 후 전략적 지형의 변화에도 불구하고, 미일동맹은 정치, 경제적 자유의 보존과 진흥, 인권 및 민주적 제도에 대한 지지, 양국 및 국제사회 시민의 번영 보장 등을 비롯하여, 아시아 태평양 지역 내에서 공유하고 있는 주요 이익과 가치를 토대로 하고 있다. 하원은 일본 관리와 민간인들의 노력과 열정으로 1995년 민간 차원의 아시아여성기금이 설립된 것을 치하한다.

아시아여성기금은 위안부에 대한 일본인의 '속죄'를 전달하기 위해 570만 달러를 모금했다.

'위안부'의 학대와 고통에 대한 속죄를 위한 프로그램 및 프로젝트 수행을 목적으로 정부가 주도하고 주로 정부의 기금으로 운영된 민간 재단인 아시아여성기금의 임무는 2007년 3월 31일 종료되었으며, 동 기금은 해당 일자를 기준으로 해산되었다.

이에 결의문 문구 일체를 삭제하고 아래와 같이 조항을 삽입한다.

아래에 적은 바는 하원의 의견이다.

- (1) 일본 정부는 1930년대부터 제2차 세계대전이 끝날 때까지 아시아 태평양 제도를 식민통치하고 이를 점령하는 동안 일본 제국주의 군대가 '위안부'로 알려진 젊은 여성들을 강제로 성의 노예로 만든 사실에 대한 역사적 책임을 확실하고 분명한 태도로 공식 인정, 사과하고 수용해야 한다.
- (2) 일본 정부는 총리가 공식적인 입장에서 공식 성명을 통해 사과한다면 종전에 발표한 성명의 진실성과 지위에 대해 되풀이되는 의혹을 해소하는 데 도움을 줄 수 있을 것이다.
- (3) 일본 정부는 일본군들이 '위안부'를 성의 노예로 삼고 인신매매를 한 사실이 결코 없다는 주장에 대해서도 분명하고 공개적으로 반박해야 한다.
- (4) 일본 정부는 '위안부'에 대한 국제사회의 권고에 따라 현 세대와 미래세대를 대상으로 잔혹한 범죄에 관한 교육을 해야 한다.

유럽 의회 결의안 전문

[‘위안부’ (2차 대전 이전과 전쟁 기간 동안의 아시아의 성노예)를 위한 정의를 관한 2007.12.13 유럽의회 결의안]

유럽 의회는.

- 2007년 노예 매매의 폐지 200주년
- 1921년 일본도 서명한 여성 및 어린이의 매매금지 협약
- 일본이 비준한 국제노동기구(ILO)의 강제노동금지협약(1930)
- 여성 평화 및 안보에 관한 유엔 안전보장 이사회 결의안 제1325호(2000년)
- 무력 분쟁 중 조직적인 강간, 성 노예, 노예 같은 처우에 대한 UN 특별 조사관 게이 맥두갈(Gay McDougall)의 보고서(1998년 6월 22일)
- 유엔 고문 반대 위원회 38차 회기의 결론 및 권고안(2007년 5월 9-10)
- 일본 점령 동안의 네덜란드령 동인도 제도(현재의 인도네시아)의 네덜란드 여성의 강제 매춘에 대한 네덜란드 정부 문서 연구 보고서(헤이그 2004년)
- 2007년 7월 30일 채택된 미 의회 결의안 및 2007년 11월 28일 채택된 캐나다 의회의 결의안
- Rules of Procedure의 Rule 115에 주목하고 (계속)

캐나다 의회 결의안 전문

본 하원은 다음과 같이 제안한다.

1. 일본 제국 군대는 1930년대부터 2차 대전이 지속되는 기간을 통하여 아시아 및 태평양군도를 식민 통치하고 이를 점령하는 동안 성적 서비스를 제공할 목적으로 ‘위안부’로 알려진 젊은 여성들의 동원을 공식 위임했다.
2. 일부 일본의 관료들은 ‘위안부’들의 고통에 대해 정부의 진심어린 사죄와 반성을 표명한 고노 요헤이 관방장관의 1993년 ‘위안부’ 관련 담화를 희석시키고 철회하기 위한 유감스런 의도를 최근 표명해 왔다.
3. 일본은 자신들의 과거 행위들에 대해 인정하고 속죄하는데 있어서 1945년 이후 많은 진전을 보였고, 수십 년 동안 유엔 전체를 포함해, 국제평화, 안보, 발전에 주요한 공헌을 해왔다.
4. 캐나다와 일본의 동맹은 정치경제적 자유의 보호와 촉진, 인권 및 민주적 제도의 지지, 양 국가와 국제사회의 시민들을 위한 번영 보장을 포함한 아시아 태평양 지역의 중요한 이익과 가치를 공유함을 기반으로 지속되고 있다.
5. 따라서 캐나다 정부는 1993년 고노 성명서의 유감 표명을 후회시키는 어떠한 발언도 중지할 것, 일본 제국 군대에서 성노예와 ‘위안부’ 인신매매가 결코 발생한 적이 없다는 모든 주장을 명확하고 공개적으로 반박할 것, 모든 희생자에 대해 의회에서 공표한 공식적이고도 진실한 사죄를 포함하여 일본 제국 군대의 강제매춘시스템 관여에 관한 완전한 책임을 질 것, 화해의 정신으로 피해를 입은 사람들에게 계속 관심을 기울일 것을 일본 정부에게 권고 한다.

네덜란드 의회 결의안 전문

심의를 개최한 의회는

일본이 아시아의 전략적 파트너로서 외교관계를 유지한 150년을 비롯하여 네덜란드와 400여 년간 관계를 유지해 왔으며 우리는 이들과 공동의 미래를 실현하고자 한다는 점을 참작하고,

일본이 2차 대전 이전과 당시에 운영된 강제매춘제도와 이로 인해 위안부에게 초래된 고통에 대해 지체 없이 총체적이고 공개적인 책임을 져야 한다는 의견에 대해, 어떤 의심도 생길 수 없고 일어나서는 안 되며,

일본 정부는 1993년도 고노담화를 통해 위안부의 운명을 진심으로 시인하고, 피해자에 대해 유감을 표명하며 본 담화에서 이에 대한 책임을 시인하였다는 점을 인정하지만, 지난 3월 아베 신조 당시 일본 총리가 성명을 철회하고 올 초 동일 주제에 관하여 일본 중의원 구성원이 워싱턴포스트지에 광고를 게재한 점 등에서 드러나듯이, 일본 정부와 일본 의회 구성원은 여러 차례 이와는 거리가 있는 행보를 보였던 점을 인식하고,

일본 중의원 의장이 11월 7일 워싱턴포스트지 광고에 관한 6월 26일자 의장의 서한에 대한 답신으로 작성한, 기 언급한 광고와 거리를 두고 있는 서한을 검토하고,

일본의 특정 교과서는 일본의 전쟁범죄, 특히 위안부 문제 취급을 정당하게 인정하지 않는다는 점을 고려하여,

정부가 일본 정부에게 1993년도 유감 표명과 거리를 두고 있는 성명을 자제하고, 일본군의 강제매춘제도에 대해 전적인 책임을 지고, 현재 생존한 '위안부' 여성이 받은 고통에 대해 직접 도덕적 사죄를 하고, 이들 각자에게 재정적 보상을 제시하는 등 추가 조치를 취하며 일본 학교의 모든 교재가 2차 대전 당시 일본의 역할, 특히 위안부의 운명에 대해 진실을 제공하는 것을 장려하도록 강력히 촉구할 것을 요청하는 바입니다.

* 출처 : 동북아역사재단 <http://www.historyfoundation.or.kr>

한일 역사교과서의 기술

- 「일본군 ‘위안부’ 문제의 현주소 · 정부의 역할」에서 발췌-정진성 서울대학교 사회학과 교수

일본은 식민지배와 전쟁책임을 은폐 · 왜곡하는 교과서 기술 때문에 한국과 중국으로부터 비판을 받아 왔으나, 일본정부의 입장에 따라 교과서 기술도 진퇴를 거듭하고 있다. 한국 교과서는 1970년대부터 ‘위안부’ 내용을 간접적으로 언급하다가 1990년대 중반 이후 본격적으로 기술하기 시작했다.

1. 일본군 ‘위안부’에 관한 일본 중학교 역사교과서 서술

1980년 검정 일본 중학교 역사교과서 8종 중, 清水書院과 帝國書院의 교과서가 조선인, 중국인의 강제연행에 관해 기술했으나, 일본군 ‘위안부’ 문제에 관한 기술은 한 곳도 없었다. 1992년 검정 교과서는 일본서적을 제외한 다른 7개의 교과서가 모두 조선인, 중국인에 대한 강제연행, 대만인에 대한 징병을 기술하게 되었으며, 처음으로 2종의 교과서에서 명백하게 군위안부 동원을 나타내는 기술이 등장했다. 中教出版 교과서는 강제연행 전반을 기술하면서, “군을 수행해야했던 여성도 있었다.”고 기술했으며, 教育出版은 “또 많은 조선인 등 여성도 정신대 등의 명목으로 싸움터로 보내졌다.”라고 기술했다. 이 두 교과서의 기술은 군을 수행했다거나, 싸움터로 보내졌다는 것으로 보아, ‘위안부’에 관한 내용임에 틀림없다. 특히 教育출판의 ‘정신대 명목으로’ 라는 기술은 매우 흥미롭다.

1996년에는 7종의 중학교 교과서가 검정에 통과되었는데, 모두 일본군 ‘위안부’ 사실을 언급하게 되었다. 가장 채택율이 높은 동경서적의 중학교 역사교과서는 일본군 ‘위안부’에 대해서 다음과 같이 기술하고 있다. “(전시 하에)국내의 노동력 부족을 보충하기 위해 많은 수의 조선인과 조선인이 강제적으로 일본에 끌려와 공장 등에서 가혹한 노동에 조사하게 되었다. ‘위안부’로서 의사에 반하여 전지에 보내진 어린 여성도 다수였다.” ‘의사에 반하여’라고 명기하여 강제동원임을 명백히 밝힌 것은 특기할 만하다.

그러나 2001년 검정본에는 日本書籍과 清水書院, 帝國書院 교과서에만 ‘위안부’ 기술이 남았고, 나머지 모두에는 없어졌다. 東京書籍 교과서는 “또 많은 사람들이 전쟁에 휘말려들었습니다. 일본이 침략한 동아시아와 동남아시아에는 전장에서 죽기도 하고, 노동에 끌려 나오기도 하여, 여성과 아이들을 포함하여 일반 사람들에게도 많은 희생자가 생겼습니다.”고 ‘위안부’와 강제연행 모두를 삭제했다. 채택률 2, 3위인 大阪書籍과 教育出版에도 일본군 ‘위안부’ 서술은 빠져 있다. 1992년에 가장 먼저 군위안부 사실을 교과서에 실었던 教育출판과 일본문교출판(중교출판) 교과서는, 2001년에 아예 서술을 빼버렸다. 日本書籍만이 충실하게 일본군 ‘위안부’ 사실을 기술했으며, “조선 등 아시아의 각지에서 젊은 여성이 강제적으로 모아져 일본병사의 ‘위안부’로서 戰場에 보내졌다.” 이 교과서에는 피해자들이 일본에서 소송을 진행하고 있는 사실을 서술하고 일본군 ‘위안부’ 피해자 김학순씨의 사진도 실었다. 清水書院과 帝國書院 교과서도 ‘위안부’ 사실을 기술했다.

2005년 검정 교과서의 '위안부' 서술은 더욱 축소되었다. 日本書籍新社와 제국서원 2종에만 '위안부' 서술이 남았고, 청수서원 교과서마저 서술을 없앴다. 내용도 약화되어 일본서적신사의 서술에서 '위안부' 라는 용어를 쓰지 않게 되었으며, 강제적이란 표현도 쓰지 않았다.

명백히 '위안부' 기술은 1996년 이후 축소 일로에 있다. 그 이유로 우선 채택률을 생각할 수 있지만, 보다 근본요인이 정치·사회적 상황의 보수화라는 것은 의문의 여지가 없다. 1990년대 '위안부' 사실이 교과서에 등장하기 시작한 것, 1996년 거의 모든 교과서가 이 사실을 기록한 것, 이후 점차 그 내용을 축소해 간 것은 다른 강제동원의 문제들과 궤를 같이하며 일본 사회 전체의 상황을 반영한다.

2. 일본군 '위안부'에 관한 한국교과서 서술

한국의 역사교과서에서 '위안부' 라는 용어가 등장한 것은 1997년 국정교과서에서 부터이다. 그런데 놀랍게도 1979년 이후의 국정교과서에서 '위안부' 관련 서술이 눈에 띈다. '위안부' 라는 말을 쓰지는 않았지만, 명백히 '위안부' 를 의미하는 기술이 1979, 1982, 1990년까지 이루어지다가, 1997년도에 중학교 교과서에 처음으로 '정신대' 와 '위안부' 라는 용어를 사용하기 시작한 것이다. 2002년 국사 교과서에는 그 내용이 대폭 보강되어 보다 자세히 그 상황을 설명하고 있다.

우선 1979, 1982, 1990, 1997년 중학교, 고등학교 국사 교과서의 '위안부' 관련 기술 내용을 보자.

년도	위안부 관련 기술
1979	중학교 : 심지어는 젊은 여자들까지도 산업시설과 전선으로 강제로 끌려갔다. (239쪽)
1982	중학교 : 뿐만 아니라 우리나라의 여자들까지 침략전쟁의 희생물로 만들었다. (122-123쪽) 고등학교 : 여자들까지 침략전쟁의 희생물로 삼기도 했다.(150-151쪽)
1990	중학교 : 뿐만 아니라, 여자들까지도 침략전쟁의 희생물이 되었다. (142쪽) 고등학교 : 서술 삭제
1997 (중)	중학교 : 이때 여성까지도 정신대라는 이름으로 끌려가 일본군의 위안부로 희생 되기도 하였다. (151쪽)
1996 (고등)	고등학교 : 우리의 청년들은 지원병이라는 명목으로, 또 징병제와 징용령에 의해 일본, 중국, 사할린, 동남아 등지로 강제 동원되어 목숨을 잃었으며, 여자들까지 정신대라는 이름으로 끌려가 일본군의 위안부로 희생되기도 하였다. (136쪽)

1990년대 초에 '위안부' 문제가 한국에서 크게 사회문제화 되면서, 이것을 명확하게 중고등학생들에게 가르쳐야 하는가에 대한 사회적 논쟁도 뜨거웠다. 그러나 1990년대를 통하여 속속 밝혀지는 '위안부' 실상에 관한 역사적 사실들과, 유엔을 비롯한 국제사회의 주목, 피해자들의 증언 등에 따라 한국사회 전체의 인식이 바뀌면서, 한국사 교육의 중요한 내용으로 자리잡았다.

2002년의 중학교 국사 교과서는 "일제는 여성들도 근로보국대, 여자근로정신대 등의 이름으로 끌고가 노

동력을 착취했다. 더욱이 많은 수의 여성을 강제로 동원하여 일본군이 주둔하고 있는 아시아 각 지역으로 보내 군대위안부로 만들어 비인간적인 생활을 하게 하였다.”고 기술하고 있다.

고등학교 교과서의 일본군 ‘위안부’ 관련 서술 과정은 중학교와 별반 차이가 없다. 1973년 국정화 이후 관련 내용들이 한 두 줄에 걸쳐 서술되거나 또는 아예 삭제되기도 했다. 1982년의 교과서에서 “여자들까지 침략전쟁의 희생물로 삼기도 하였다”는 언급이 나오기는 하지만 모호하고 추상적이다. 1990년에 발행된 교과서에는 아예 그 서술조차 삭제되었고, 1996년의 교과서에 가서야 비로소 구체적인 용어가 등장하기 시작했다.

현재 사용되고 있는 7차 교육과정의 고등학교 국정 국사교과서는 민족의 수난과 항일 독립운동 항목에서 ‘일본위안부 실상’이라는 박스를 별도로 만들어 다음과 같은 〈한국정신대문제대책협의회 교육자료1〉을 인용하고 있다. “일본제국주의는 1932년 무렵부터 침략전쟁을 확대해 가면서 점령지구에서 ‘군인들의 강간 행위를 방지하고 성병 감염을 방지하며 군사기밀의 누설을 막기 위한다’는 구실로 우리나라와 타이완 및 점령지역의 10만명에서 20만명에 이르는 여성들을 속임수와 폭력을 통해 연행하였다. 이들은 만주, 중국, 미얀마, 말레이시아, 인도네시아 - 파푸아 뉴기니, 태평양에 있는 여러 섬들과 일본, 한국 등에 있는 점령지에서 성노예로 혹사당했다. 열한 살 어린 소녀로부터 서른이 넘는 성년에 이르기까지 다양한 연령의 여성들은 ‘위안소’에 머물며 일본 군인들을 상대로 성적 행위를 강요당했다. ... 이들은 군대와 함께 옮겨 다니거나 트럭에 실려 군대를 찾아다니기도 했다. 이들의 인권은 완전히 박탈되거나 군수품, 소비품 취급을 받았다. 전쟁이 끝난 후 귀국하지 않은 피해자들 중에는 현지에 버려지거나, 자결을 강요 당하거나, 학살당한 경우도 있다. 운 좋게 생존하여 고향으로 돌아온 일본군 ‘위안부’ 피해자들은 사회적인 소외와 수치심, 가난, 병약해진 몸으로 평생을 신음하며 살아야 했다.”

2002년에 한국의 교과서에서 ‘위안부’ 관련 내용을 크게 확대한 것은 일본의 2005년 검정 교과서에서 ‘위안부’ 실상관련 내용이 축소되고 아시아여성기금의 내용이 확충된 것과 중요한 대조를 이룬다. 일본에서 그것이 정치, 사회적 상황의 보수화를 근본 요인으로 하며, 특히 민족관계가 그 축을 이룬다고 한다면, 한국의 경우, ‘위안부’ 서술이 확대된 것은 여성운동의 활성화와 정치, 경제적 민주화의 결과라고 볼 수 있다.

* 출처 : 일본군 ‘위안부’ 피해자 e역사관 / 여성가족부 발간보고서 /
일본군 ‘위안부’ 피해자 정책토론회 토론회자료집(2010. 8.)에서

일본군 '위안부' 피해자 지원사업

사업목적

- 일제에 의해 강제 동원되어 '위안부'로서의 생활을 강요당한 피해자의 생활안정과 복지증진을 위해 국가가 보호·지원하고, 피해자의 명예 회복과 진상규명을 위한 기념사업을 수행함으로써 국민의 올바른 역사관 정립과 인권증진에 기여하고자 함.

관계법령

- 일제하 일본군 '위안부' 피해자에 대한 생활안정지원 및 기념사업 등에 관한 법률
- 일제하 일본군 '위안부' 피해자에 대한 생활안정지원 및 기념사업 등에 관한 법률 시행령

일본군 '위안부' 피해자 현황

지원대상자 현황 [2012년 12월 기준]

(단위: 명)

계	생존자			사망자
	소계	국내	국외	
236	59	53	6	177

지역별 거주 현황 [2012년 12월 기준]

(단위: 명)

계	서울	부산	대구	광주	울산	경기	충북	충남
	16	2	5	1	9	13	1	2
59	전북	경북	경남	미국	일본	중국		
	1	2	7	2	1	3		

일본군 '위안부' 피해자 지원 연도별 신규발생자 및 사망자 현황

(단위: 명)

구분	계	'93	'94	'95	'96	'97	'98	'99	'00
등록	236	153	15	5	6	6	5	4	6
사망	177	3	3	10	5	9	5	12	10
구분	'01	'02	'03	'04	'05	'06	'07	'08	'09
등록	6	1	5	3	6	11	0	-	-
사망	5	11	6	8	18	6	14	15	6
구분	'10	'11	'12						
등록	-	-	2						
사망	9	16	6						

연령별 분포 현황 [2012년 12월 기준]

(단위: 명)

계	평균연령	77~79세	80~84세	85~89세	90세 이상
59	86	4	22	24	9

주요사업 내용

▶ 일본군 '위안부' 피해자 생활안정지원

♣ 월생활안정지원금

- 일본군 '위안부' 피해자의 생활안정을 위하여 국내·외 생존 일본군 '위안부' 피해자에게 매월 생활안정지원금 지원 * '12년 : 1인당 월 953천원 지원

♣ 간병비 지원

- 거동이 불편한 국내거주 일본군 '위안부' 피해자에게 간병비 지원
* '12년 : 1인당 연간 1,200만원 범위내 지원

♣ 생활안정 일시금 지원

- 최초 일본군 '위안부' 생활안정지원대상자로 등록 시 거주지 마련 등을 위해 일시금 43백만원 지원

♣ 정서적 안정 및 건강치료비 등 치료사업 지원

- 일본군 '위안부' 들의 정신적·신체적 고통 완화를 위하여 재가방문활동, 나들이 활동, 취미활동과 비의료보호 적용대상인 한약, 치료치료비 등을 사업주관기관을 통하여 지원

▶ 「일본군 '위안부' 피해자 e-역사관」 운영

- 일본군 '위안부' 피해자의 명예를 회복하고 올바른 역사관 정립에 기여하고자 2005년부터 웹사이트를 개설하여 운영하고 있으며, 동 사이트는 일본군 '위안부' 제도에 대해 알기 쉽게 소개하고, 피해자들의 강제연행과정과 위안소에서 처참한 생활 등을 생생히 알 수 있는 영상증언, 기록증언, '위안부' 문헌자료, 애니메이션 및 다큐멘터리 등이 수록되어 있음



- 주요 메뉴 및 내용

- * 시대적 배경 - 일본군 '위안부' 제도의 역사적 배경, 동원과정, 위안소 생활, 해방 후의 삶 등 일본군 '위안부' 제도에 대한 개략적 내용 및 관련 주요 이슈 등 소개
- * 피해자 증언 - 강제연행과정과 위안소생활 등 피해 진상에 대한 개별피해자들의 영상증언, 기록증언, 전 일본군 기록증언 등을 생생히 소개
- * 피해자 지원 - 피해자현황 및 지원법률, 생활안정지원, 간병인지원, 치료사업 등 여성가족부가 수행하는 피해자지원 사업 안내
- * 자 료 실 - 일본군 '위안부' 관련 과거 신문보도자료 모음, 사진자료, 영상자료, 일본문헌자료, 국내 학술 논문자료, 연구용역자료와 UN, ILO, NGO국제연대회의 자료 등 일본군 '위안부' 관련 자료 게재
- * 학 습 자 료 - (애니메이션 및 다큐멘터리) 청소년들이 일본군 '위안부' 에 대하여 쉽게 알 수 있도록 일본군 '위안부' 에 대한 설명을 애니메이션 및 다큐멘터리로 제작하여 소개
- * 출처 : 여성가족부 <http://www.mogef.go.kr> (정책가이드 / 인권보호 / 일본군 '위안부' 피해자 지원)

이 책을 만든 사람들

나를 잊지 마세요!

일본군 '위안부' 피해자 문제 교수·학습자료집

| 발행일 : 2013년 2월

| 발행인 : 경상남도교육감 고영진

| 발행처 : 경상남도교육청

| 인쇄처 : 동아출판인쇄사

☎(055)246-7271

총괄 기획

- 김영채(경상남도교육청 교육과정과 과장)
- 최재호(경상남도교육청 교육과정과 장학관)
- 황원편(경상남도교육청 교육과정과 장학사)

집필 위원

- 정재분(통영교육지원청 장학사)
- 강호욱(인평초등학교 교감)
- 유순주(충무초등학교 교사)
- 조용주(죽림초등학교 교사)
- 장정현(통영중학교 교사)
- 이선희(통영여자중학교 교사)
- 박서울(통영여자고등학교 교사)

자문 위원

- 송도자(일본군 '위안부' 할머니와 함께하는 통영거제시민모임 대표)

감수 위원

- 정혜경(대일 항쟁기 강제동원 피해조사 및 국외 강제동원 희생자등 지원위원회 조사 2과장)
- 박정애(한국여성사학회, 상명대 강사)
- 윤명숙(한일민족문제학회 회원, 동덕여대 강사)

삽화

- 김동원(의령초등학교 교사)

교정

- 정은숙(해운중학교 수석교사)
- 권형은(반송중학교 교사)
- 김순숙(월산중학교 교사)
- 정동식(대청중학교 교사)
- 설은정(김해삼문고등학교 교사)

