

2012년
제7회 청소년
역사체험 발표대회

일시 | 2012. 6. 16(토)
장소 | 재단 11층 대회의실

주최



동북아역사재단
NORTHEAST ASIAN HISTORY FOUNDATION



한국교원단체총연합회
THE KOREAN FEDERATION OF TEACHER'S ASSOCIATIONS

후원

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY





2012년

제7회 청소년 역사체험 발표대회

일시 | 2012. 6. 16(토)

장소 | 동북아역사재단 대회의실

주최  동북아역사재단
NORTHEAST ASIAN HISTORY FOUNDATION

 한국교원단체총연합회
THE KOREAN FEDERATION OF TEACHER'S ASSOCIATIONS

후원  교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

목 차

□ 축사	2
□ 7회 청소년 역사체험 발표대회 소개	5
□ 전체 일정표	7
□ 참가 동아리 명단	8
□ 활동 보고서	11
I. 중학교	11
1. 광수중학교(ICY)	11
2. 광천여자중학교(知日知韓)	19
3. 소래중학교(소래역사알리美)	27
II. 고등학교	35
1. 경화여자고등학교(태화사기)	35
2. 계산여자고등학교(역지사지)	41
3. 고잔고등학교(가온누리)	47
4. 양정고등학교(우리역사탐구반)	55
5. 영월고등학교(꿈틀)	63
6. 인명여자고등학교(도원결의)	71
7. 장흥고등학교(아띠)	79
8. 진주고등학교(H.O.P.E)	85
9. 천안신당고등학교(온누리)	91
10. 청구고등학교(스피치커뮤니케이션)	99
11. 청심국제고등학교(Peace Club)	107
12. 한국외대부속용인외국어고등학교(HAFS Peace Forum)	115
□ 7회 청소년 역사체험 발표대회 예선 참가 동아리 명단	123
□ 동북아역사재단 소개	133
□ 메모장	135

축 사

제7회 청소년 역사체험 발표대회에 참여해 주신 여러분!
반갑습니다.

청소년들의 역사체험 발표대회가 올해로 일곱 번째를 맞이했습니다. 그동안 발표대회를 통해 우리 청소년들은 동북아지역의 역사문제에 대한 관심은 물론 나아가 역사체험을 중심으로 하는 역사동아리 활동도 활성화하는 성과를 거두고 있습니다.

올해는 241개팀이 참가를 신청하고, 192개팀이 결과물을 제출하여 수적인 면에서도 크게 확대되었으며, 동아리에서 제출한 활동의 결과물도 수준이 높아 질적인 면에서도 성과를 내고 있습니다.

이러한 성과는 우리 청소년들이 역사에 대해 관심을 가지는 것은 물론, 청소년들의 관심을 체험 활동의 성과로 발전될 수 있도록 지도해 주신 역사교사 등 청소년 역사체험 발표대회에 관심 가져주신 모든 분들이 함께 만들어낸 것입니다.

역사에 대한 올바른 이해는 자국을 넘어서 세계인으로 살아가야 하는 우리 청소년들에게 요구되는 중요한 과제입니다. 특히 21세기 ‘평화의 시대, 세계화 시대’를 살아가는 오늘날에는 그 의미가 더욱 크다고 하겠습니다.

특히 오랜 세월동안 역사적 교류를 이어왔고, 앞으로도 변함없이 교류의 역사를 이어가야 하는 동북아지역에서의 역사에 대한 바른 이해와 인식의 공유는 더욱 중요한 화두가 될 것입니다.

그러한 의미를 담아 일곱 번째를 맞이하는 이번 대회도 전국에서 역사에 관심이 있는 많은 청소년과 역사동아리들이 역사에 대한 솔직한 생각과 역사체험 활동의 결과를 공유하는 살아 있는 역사체험의 현장이 되기를 바랍니다.

아울러 이번 대회에 참여한 각 학교의 동아리 학생 모두가 자신감을 가지고 그동안 역사체험 활동을 통해 얻은 성과와 기량을 마음껏 뽐내어 보람 있는 성과를 거두시기 바랍니다.

끝으로 이번 대회를 공동으로 주최해 주신 한국교원단체총연합회와 후원해 주신 교육과학기술부 관계자 그리고 청소년 역사체험 발표대회에 관심 가져 주신 모든 분께 다시 한 번 감사말씀 드립니다.

앞으로도 청소년 역사체험 발표대회가 더욱 발전하여 명실 공히 청소년을 위한 역사대화의 현장이 될 수 있도록 많은 관심과 격려를 부탁드립니다.

감사합니다.

2012. 6. 16

동북아역사재단 사무총장 석 동 연

제7회 청소년 역사체험 발표대회

□ 추진배경 및 경과

- 추진 배경 : 청소년의 역사체험 활동을 활성화하고, 역사에 대한 관심을 제고하기 위해 청소년 역사체험 발표대회를 추진함.
- 추진 경과
 - 1회 한중일 청소년 역사체험 발표대회(2006.12.20, 서울역사박물관 강당)
 - 2회 청소년 역사체험 발표대회(2007.9.15, 한국관광공사 대강당)
 - 3회 청소년 역사체험 발표대회(2008.10.10-12, 올림픽파크텔 등)
 - 4회 청소년 역사체험 발표대회(2009.6.13~14, 서울유스호스텔 등)
 - 5회 청소년 역사체험 발표대회(2010.6.12~13, 국립중앙박물관 소강당)
 - 6회 청소년 역사체험 발표대회(2011.6.11, 국립중앙박물관 소강당)

□ 세부 내용

- 일시 및 장소 : 2012.06.16(토) 12:00~19:00, 동북아역사재단 대회의실
- 주최 : 동북아역사재단(이사장:정재정)·한국교원단체총연합회(회장:안양옥)
- 후원 : 교육과학기술부(장관:이주호)
- 주요 내용 : 청소년 역사동아리의 동북아지역 역사에 대한 역사체험 활동을 발표하고 시상
- 참가대상 : 전국 중·고교(청소년) 역사동아리 또는 팀(3~5명)
- 발표 주제 : 동북아지역의 역사 관련 역사체험 활동 및 대안 모색
- 추진 일정
 - 역사동아리 참가 접수(3.26~4.13) : 182개교 241개 동아리
 - 활동 결과물 접수(5.21~31) : 155개교 192개 동아리
 - 예선 심사 및 결과 발표(5.31~6.8) : 15개 동아리(중:3개팀, 고:12개팀)

제7회 청소년 역사체험 발표대회 일정표

시간	일정	세부 내용
12:00~12:30 (30분)	참가 접수 및 일정 안내	11층 대회의실 접수대
	발표 순서 추천	동아리 대표 1인 추천으로 순서 결정
12:30~13:00 (30분)	동북아역사재단 소개	동북아역사재단 소개 영상 상영 동북아역사자료센터 관람
13:00~13:15 (15분)	개회식	대회 소개 및 환영사 예선 심사 결과 보고 및 본선 심사 기준 소개
13:15~14:30 (75분)	1부 - 5개팀 발표	팀별 15분씩 발표
14:30~14:45 (15분)	휴식	참가동아리 지정 좌석으로 이동
14:45~16:00 (75분)	2부 - 5개팀 발표	팀별 15분씩 발표
16:00~16:15 (15분)	휴식	참가동아리 지정 좌석으로 이동
16:15~17:30 (75분)	3부 - 5개팀 발표	팀별 15분씩 발표
17:30~18:30 (60분)	청소년 자유 토론회	발표대회 평가서 작성 발표대회 참관기 등 참가자 자유 발언
18:30~19:00 (30분)	심사 결과 발표 및 폐회식	심사위원장 심사 총평 및 결과 발표 시상식 및 폐회식

순번	지역	학교명	동아리명	인원 수	참가자 성명	지도교 사 성명	발표주제
9	인천	인명여자 고등학교	도원결의	5	김휘수	이준기	고려인 강제 이주
					김슬아		
					김슬기		
					맹소휘		
10	전남	장흥 고등학교	아띠	5	김은재	선명완	독립 투사의 후손, 고려인 (까레이스키)
					강단희		
					민혜린		
					정혜화		
11	경남	진주고등학교	H.O.P.E	4	김용희	최가은	韓日...見怨之間? 見援之間! (원망에서 협력으로..)
					김태환		
					정화윤		
					하승엽		
12	충남	천안신당 고등학교	온누리	5	오윤택	조왈남	창씨개명 잔재 청산 운동
					김지훈		
					강정현		
					이창현		
13	대구	청구 고등학교	스피치 커뮤니케이션	3	김승현	정대호	일본군 위안부 문제에 대한 역사 뒤집기 및 세계사적 인식 고취
					박세윤		
					이성호		
					조가은		
14	경기	청심국제 고등학교	Peace Club	5	조유정	황진수	삼국지열전 - 역사 속의 아름 다운 동행
					김한수		
					이재성		
					한유진		
15	경기	한국외대부속 용인외국어 고등학교	HAFS Peace Forum	5	강승문	이대일	우리 해역 이어도 이야기
					신희승		
					남재헌		
					정택승		
					김도훈		

발표대회 자료

독도의 영토 주권행사 강화를 위한 우리의 노력

학교명(동아리명)	광수중학교(ICY)
지도교사	임 영 희
동아리원	최 주 해
	신 현 지
	박 다 인
	정 소 현

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

우리 동아리는 올해 광수중학교가 독도지킴이 거점학교로 선정되면서 1기로 결성되었으며, 일본의 독도 영유권 억지 주장의 대응 방안에 대해 관심을 가지고 활동하게 되었습니다. <icy>의 본래 뜻은 ‘얼음같이 찬’, ‘쌀쌀한’ 등의 의미입니다. 우리의 독도 관련 역사체험 활동이 감정에 치우치지 않고 객관적이고 과학적이며, 냉철한 시각으로 한·일간의 문제를 파악하고 이해되어야 한다는 생각으로 동아리명을 <ICY>라고 정하게 되었습니다.

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	최주해	여	중3	기획, PPT 제작
2	신현지	여	중3	기획, 동영상 제작
3	박다인	여	중3	자료수집 및 제작
4	정소현	여	중3	촬영, 설문조사 통계

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 독도의 영토 주권행사 강화를 위한 우리의 노력

- 주제 선정 이유 :

학생, 학부모, 지역주민의 독도 문제 및 한일 관계에 대한 역사인식을 조사하는 과정에서 독도가 우리의 영토임을 당연히 인식하고 있지만 독도가 한국 땅인 이유를 자신 있게 말할 수 있는 우리 국민의 수는 많지 않은 것이 현실임을 알게 되었습니다. 그러나 일본은 독도를 ‘다케시마’라고 부르면서 2월 22일을 다케시마의 날로 정하는 조례를 시마네현 의회에서 제정하였으며, 최근 들어 일본의 독도 영유권 주장은 더욱 강화되고 있는 실정입니다.

우리는 독도에 대해 열심히 공부해서 왜곡된 교과서로 학습한 일본의 학생들에게 독도가 한국땅이라는 사실을 알려주고, 설득해야만 합니다. 이런 노력을 통해 한국과 일본이 진정한 이웃 나라로서 세계 속에 동북아의 평화를 이끌어 낼 수 있다는 생각을 합니다. 광수중 ICY는 세계영유권 분쟁의 사건을 살펴봄으로써 영유권 문제의 심각성을 인식하고, 일본의 독도영유권 주장의 허구성과 우리 정부의 대응과정을 바로 알며 더불어 우리는 독도 영토 주권행사 강화를 위해 다양한 방식으로 우리고장 퇴촌면에서 독도는 우리땅 홍보를 위한 역사체험활동을 하기로 하였습니다.

○ 역사체험 활동 기간 : 2012년 3월 10일 - 5월 30일

○ 추진 방법 : 설문조사, 서명운동, ICY토론회, 지역홍보, 사이버학습, UCC제작 등

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
3월21일	1차 설문조사 및 서명운동	학교	학부모회의 날을 이용해 학부모와 지역주민을 대상으로 독도문제 인식에 대한 설문조사와 독도는 우리땅 서명운동을 통해 일본의 독도영유권 억지 주장에 대한 우리의 대응에 대한 생각을 하는 계기를 가졌다.
3월10일 -3월28일	세계 영유권분쟁 사례학습	학생회실	동영상 자료와 각종 문서 자료를 통해 세계 영유권 분쟁사례를 학습하면서 영토 주권행사의 중요성을 실감하였다.
4월10일	독도 사진 전시회 관람	국립중앙 과학관	독도의 자연환경, 역사기록물, 고지도, 독도의 위인들, 영토주권행사 사실, 자원 등을 학습하고 '독도박사인증'을 받았다.
4월2일 -4월14일	일본의 독도영유권 주장 허구성 및 우리의 대응 학습	각 가정	사이버 자료를 통해 각 가정에서 일본의 독도영유권 주장 허구성 및 우리의 대응 내용을 학습을 하였다.
4월13일	일본군 위안부 나눔의집 방문	퇴촌면 정지리 나눔의 집	일본과 평화관계를 형성하는데 정리해야 할 일본군 위안부 문제의 학습을 위해 우리지역에 있는 위안부 할머니의 휴식처 나눔의 집을 방문하였다. 기념관 관람, 동영상 학습, 할머니와의 대화 등을 통해 일본과 평화관계 정착을 위해 노력할 일들이 많다는 사실을 실감하게 되었다.
3월28일 -5월30일	독도로 본적옮기기 문화운동 홍보	학교 퇴촌면사무소 퇴촌면일대	학교 가정통신문, 거리 홍보, 면사무소 방문홍보 등을 통해 독도향우회가 실시하는 독도로 본적 옮기기 문화운동을 함께 실시하여 학부모 10%에 해당하는 34분이 본적을 옮기겠다는 답변을 했고 5월말 현재 학부모 4분 교사2분이 본적을 옮겼다.

4월20일	독도홍보 편지쓰기	학생회실	광주시와 자매결연을 맺고 있는 중국 쑤보시에 교환학생 문화탐방의 기회를 이용하여 독도 홍보 엽서를 중국어, 일본어, 영어로 써서 보내기로 했다.
5월15일	UCC제작	학생회실	최근 일본이 독도영유권 억지주장을 강화하고 있는데 그 원인을 분석하고 정리한 내용과 일본인이 스스로 억지주장을 반성하는 시나리오로 일본인의 입장에서 UCC를 제작하였다.
3월30일 -5월30일	학교신문 및 학교홈페이지, 독도책갈피 홍보활동	학교	동아리 활동을 학교신문과 학교홈페이지를 통해 알리고 독도책갈피를 제작, 배부하여 독도문제에 대한 관심과 홍보를 전개하였다.
5월20일	2차 서명운동 및 인터뷰	퇴촌면 일대	퇴촌면 일대 거리홍보를 통해 독도문제 인식과 독도 영토 주권행사를 위해서 우리가 할 일, 독도로 본적 옮기기 문화운동 등을 전개하였다.

○ 활동 사진 자료

		
1차 설문조사 및 서명운동	세계 영유권 판결 사례학습	일본군 위안부 나눔의 집 방문
		
독도 홍보용 책갈피	2차 설문조사 및 서명운동	독도로 본적 옮기기 문화운동
		
독도 사진전시회 관람	독도 박사 인증!	독도 홍보엽서 쓰기

○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	독도의 영토 주권행사 강화를 위한 우리의 노력	HWP	역사체험 활동에 관한 학습내용과 체험활동 과정 및 사진 자료
2	광수중 ICY의 활동	PPT	일본 독도 영유권 억지주장에 대한 반론 및 독도 영토 주권행사 강화를 위한 활동 소개
3	광수중 ICY의 독도 영토 주권행사 강화 활동	동영상	역사체험 활동 내용 및 일본의 독도영유권 억지 주장과 반성에 대한 UCC

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

제7회 청소년 역사체험 발표대회를 준비하면서 동북아시아 삼국의 역사인식을 조사학습을 통해 삼국이 풀어야할 역사 문제가 다양하며 각 나라의 국민이 생각하는 기준도 다양함을 알게 되었습니다. 삼국의 평화관계 개선이라는 점에서 광수중 ICY는 일본과의 독도문제에 초점을 맞추어 체험하였습니다. 앞으로 우리는 왜곡된 교과서로 학습하고 있는 일본의 청소년들과 함께 동북아의 주인공으로서 지구촌에서 함께 살아가야 한다는 것을 알고 있습니다. 그래서 일본의 주장에 감정적인 대응은 더 이상 큰 의미가 없는 것입니다. 이번 역사체험 활동으로 독도가 왜 한국땅인지 그들에게 설명하고, 설득할 지식을 충분히 학습할 수 있었다. 학교생과 학부모, 지역주민에게 설문조사 및 서명운동을 하면서 독도가 우리땅이라는 사실을 일본에게는 설득을 통해 알리고, 세계인에게는 널리 홍보해야 한다는 것을 알리는 계기를 가졌다는 점이 너무 뿌듯하게 생각됩니다. 특히, 거리에서 만난 지역 어른들께서 광수중 ICY의 독도 홍보활동에 대해 칭찬과 격려의 말씀을 많이 해주셔서 더 힘이 생겼고, 구성원이 서로 믿음으로 단합하여 값진 활동을 할 수 있었던 점도 성과라고 할 수 있습니다. 광수중 ICY는 물론 광수중과 퇴촌지역 주민의 독도 사랑과 독도 수호는 계속 현재 진행형이라고 확신합니다.

○ 향후 계획

광수중 ICY 올해 1기로 시작을 하였는데 이번 역사체험 활동을 바탕으로 꾸준히 광수중의 역사동아리로 자리매김하여 다양한 주제로 학습을 할 것입니다. 또한 우리의

노력으로 완성된 PPT자료와 UCC 및 자료집 등을 전시회, 동영상 시청, 학교신문, 학교홈페이지, 카페활동 등을 통해 일본의 독도영유권 주장에 대한 허구사실과 그에 대한 대응을 위한 교육과 홍보활동을 꾸준히 전개할 것입니다. 나눔의 집도 지속적으로 방문하여 할머니의 말벗이 되어드리고 체계적인 봉사활동도 하고자합니다.

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낀 점
최주해	<p>동아리회장으로서 동아리원의 의견을 모으고, 역사체험대회에 참여하며 독도에 대한 여러 공부를 함께하게 되어 많은 것을 느꼈다. 특히 세계 영유권분쟁 사례를 동영상과 여러 문서자료를 통해 학습하면서 그냥 말로만 독도는 우리 땅이라고 외치는 것은 그저 메아리일 뿐이고 독도 영토주권행사야 말로 가장 절실하다는 생각이 들었다. 동아리원들과 전시회, 현장답사 등을 통해 독도 공부를 하면서 우정도 쌓을 수 있어서 좋았으며 맡겨진 역할분담에 모두가 성실히 활동을 해서 역사체험 활동이 효과적이었다. 다음 기회에 체험활동을 다시 한다면 일본인들과 직접 교류하는 활동도 하고 싶다. 독도는 우리땅!!!</p>
신현지	<p>역사체험활동을 하면서 독도에 관련해 공부하고 배우면서 독도문제의 심각성을 깨달았고 우리 역사에 대해 다른 아이들보다 더욱 자세히 배우면서 애국심이 좀 더 높아졌다는 생각이 든다. 동아리 활동을 하면서 활동 계획과 학습 내용 토론을 하며 친구들과 우정을 돈독히 할 수 있었던 점과 학교와 퇴촌지역에서 독도홍보 활동에 보람을 느꼈다. 우리의 동아리 활동 내용을 모아 동영상 편집 작업을 하는 과정에서 뿌듯함이 느껴지기도 했다. 고등학생이 되어서도 역사동아리 활동을 열심히 해야겠다는 생각이 들었다.</p>
박다인	<p>한국인이란 민감한 문제일수 밖에 없는 ‘독도’에 대해 공부하고 생각하면서 그 동안 ‘독도는 우리땅’이라고 외쳐왔던 한국인이면서도, 독도에 대해 아는 것이 너무 없었던 내가 부끄러워졌다. 주변의 많은 사람들도 역시 마찬가지라는 사실도 알게 되었다. 그러다보니 점점 독도에 대해 더 알고 싶은 욕심과 관심을 갖고 문서자료, 동영상자료 등을 통해 공부하게 되었다. 그런 점에서 이번 역사체험활동이 너무 값지게 여겨지고 독도를 지키고 일본과 평화관계를 유지하기 위해 끝없이 노력해야 한다는 생각을 하게 되었다.</p>
정소현	<p>독도에 대하여 공부를 하기 전에는 일본이 별로 중요하게 보이지 않는 돌섬인 독도에 대해 왜 저렇게 자기 땅이라고 주장할까? 라는 무지하면서도 막연한 생각을 한 적도 있었다. 역사체험활동을 통해 실제로 독도를 공부하고 탐</p>

방을 하면서 독도의 아름다움과 중요성을 깨달았다. 울릉도와 독도에 모여든 많은 사람들을 보면서 독도는 정말 우리땅이고 일본이 가져갈 수 없는 우리 영토라는 생각을 강하게 했다. 독도에 대해 열심히 공부해서 일본에게 감정적으로 대응하지 않고 독도는 한국의 땅이라고 설득하고 세계에 홍보를 많이 해야겠다고 생각하게 되었다. 친구들과 함께 독도에 대하여 공부하고 활동하면서 서로 더 가까워져서 좋았다.

5. 건의사항

역사체험 활동을 통해 역사에 대해 관심이 깊어지고, 동아리원과 함께 학습하는 과정에서 단합을 이룰 수 있었던 점에 먼저 감사드립니다. 5월말에 활동을 정리하여 발표대회에 결과물을 내야하니 기간적으로 부족함이 느껴집니다. 우리 동아리의 발표주제가 단기간에 결과를 내기가 곤란한 이유도 있겠지만, 중간고사 기간에 활동이 주춤해지는 것도 고려한다면 적어도 1학기에는 활동이 이루어졌으면 좋지 않을까 생각합니다.

역사 왜곡 관련 뉴스 여행 등을 통해 한·일간의 올바른 역사관 정립하기

학교명(동아리명)	광천여자중학교(知日知韓)
지도교사	정관수
동아리원	권수진
	박현지
	한정은
	류소연
	이혜인

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개 : 知日知韓(지일지한) 동아리

< 뜻 > 일본을 알고 나를 알아야 한다는 뜻으로 일본의 역사 왜곡의 내용을 알아야 이에 대한 대응력을 키울 수 있음.

< 유래 > 우리나라와 일본은 과거로부터 현재까지 이웃 나라로써 불가분의 역사적 이해관계가 얽혀있는 사이이다. 우리는 일본에게 도움을 주는 입장, 일본은 우리에게 피해를 주는 입장의 관계의 역사가 전반적으로 이어져 왔다. 최근에 일본의 역사 교과서 왜곡에 대한 일관적인 주장이 계속되고 있다. 우리 교과서에서는 다루지 않는 부분이 일본의 교과서에서는 역사가 왜곡되어 다루어지고 있다. 말로만 대응한다면 또다시 많은 피해가 우려된다. 이에 옛말(손자 모공편)에 ‘知彼知己면 백전백승이다.’라는 말이 있듯이 지일지한이면 일본의 역사왜곡에 대응할 수 있는 대비를 할 수 있는 능력을 키울 수 있다는 데에서 유래를 찾아볼 수 있음.

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	권수진	여	3	회원 연락 및 행사 안내, 뉴스여행
2	박현지	여	3	뉴스여행, PPT제작 및 발표
3	한정은	여	3	뉴스여행, PPT제작 및 발표
4	류소연	여	3	뉴스여행, PPT제작 및 발표
5	이혜인	여	3	자료 정리 및 관리, 뉴스여행, PPT제작 및 발표

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 뉴스 여행을 통해 일본의 역사교과서 왜곡 내용을 알아보고 근거를 찾아 반박해 보자.

- 주제 선정 이유 : 우리나라의 중학교 역사 교과서에 없는 일본의 역사교과서 왜곡의 내용을 뉴스 보도 자료를 찾아서(뉴스 여행) 그 내용을 알아보고 반박할 수 있는 근거를 찾아 역사를 올바르게 인식할 수 있는 계기를 갖는 프로그램

- (용어) 뉴스 여행이란? 각종 뉴스 속의 역사 왜곡과 관련된 보도 자료를 찾아 일본의 역사 왜곡에 대한 내용을 탐색해 보는 활동

○ 역사체험 활동 기간 : 2012. 3. ~ 12.

○ 추진 방법

1. 뉴스 여행 : 교내(매주 수요일) 및 가정에서 역사교과서 외의 각종 뉴스 탐색 활동을 통해 역사 왜곡의 내용을 체득하여 반박 및 대응력을 키움
2. 역사유적지 탐방 : 정회원과 부회원이 20명의 탐방단을 구성하여 버스를 임대하여 이동 및 체험활동을 실시함
3. 역사체험 발표회 : 3-2 학생들을 대상으로 역사 시간을 활용하여 발표회를 실시함

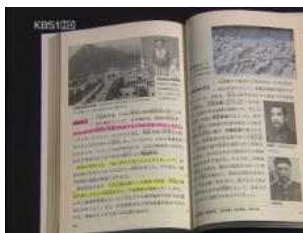
○ 동아리 주요 활동 내용

날 짜	역사체험 활동	활동 장소	세부 내용
2012.04~05	뉴스여행	교과교실	- 역사왜곡 관련 뉴스 탐색하기 - 뉴스 속의 용어 학습하기 - 반박 내용 찾기, 토론하기
05.12(토)	역사유적지 탐방	서대문형무소 역사관	- 일제시대 독립 운동가들의 수감 장소 확인 및 수감 체험하기
		제암리3·1운동 순국기념관	- 제암리 학살 사건 희생자 추모 및 현장 답사, 보고서 작성하기
05.22(화)	역사체험 발표회	교과 교실	- 뉴스여행의 내용을 PPT로 제작하기 - 발표회를 통해 역사 왜곡에 대한 체험 내용을 친구들과 공유하기

1. 뉴스 여행의 흐름(예)

<1단계> 역사왜곡 관련 뉴스기사 선정하기

(KBS뉴스 기사 제목) 일본, '새역모' 역사 왜곡 교과서 검정 합격



<앵커 멘트>

극우 세력이 주도한 또 한편의 역사 왜곡 교과서가 ...
(기사 내용)

[국제] 남종혁 기자

입력시간 : 2009.04.09 (22:08)

<2단계> 학습 용어 추출하기

새역모, 왜곡, 검정, 극우, 문부과학성, 지유샤, 우익, 임나일본부설, 연호, 이씨 조선, 출병, 후소샤, 독도영유권

<3단계> 학습 용어 의미 파악하기

○ 새역모 : 일본의 극우단체인 '새로운 역사 교과서를 만드는 모임'

○ 왜곡 : 사실과 다르게 해석하거나 그릇되게 함

- 후소샤(扶桑社), 자유샤(自由社) : 일본 역사왜곡 교과서 출판사
 - 임나일본부설 : 일본이 4세기 중엽부터 6세기 중엽까지 가야지역을 정벌하여 한국 남부를 경영하였다는 학설
 - 연호 : '다년호'의 준말로 새로 임금 자리에 오르는 해에 대하여 짓는 칭호. 다음 임금이 자리에 오르게 되면 그 이듬해에 이 칭호를 고치게 되고, 때로는 한 임금이 재위 기간에 2, 3번 고치기도 함
 - 이씨 조선 : "이씨왕조" "이씨조선" 또는 "이조"등은 일제강점기 일본이 조선왕조를 비하하여 표현한 말
 - 출병 : 군대를 어떠한 곳으로 내보냄
 - 독도영유권 : 1905년 독도 강탈 후 지속적인 영유권 억지 주장, 왜곡
- <4단계> 역사 왜곡의 내용을 찾아 반박하기

- 임나일본부설을 적고 있음
⇒ 반박하기 :
- 동아시아에서 일본만이 독자 연호를 사용했다고 함
⇒ 반박하기 :
- 조선을 부적절한 식민지 용어인 이씨 조선으로 표기함
⇒ 반박하기 :
- 임진왜란 때 조선 침략을 '출병'이라고 표현함
⇒ 반박하기 :
- 일본 식민지 정책의 초점도 한국의 근대화에 있었다며 미화함
⇒ 반박하기 :

2. 역사 유적지 탐방

가. 일시 : 2012. 5. 12.(토) 08:00~18:00

나. 대상 : 지일지한 역사동아리 회원 20명(정회원 5명, 부회원 15명)

다. 장소 : 서대문형무소 역사관(서울 서대문구 현저동 101)

제암리 3·1운동 순국 기념관(경기 화성시 향남읍 제암길 50)

라. 인솔 : 교감, 정관수

마. 방법 : 임대 전세버스

바. 탐방 일정 및 경로

시 간	내 용	비 고
08:00	학교 집합 및 출발 보고	
08:10~10:30(140)	이동(학교→서울)	
10:30~12:00(90)	서대문형무소 역사관 견학 활동 전시관 → 중앙사 → 12옥사 → 11옥사 → 공작사 → 한센병사 → 순국선열추모비 → 사형장과 시구 문 → 유관순 지하옥사 → 담장과 망루 → 취사장 [유구전시-유지엄습]	(옥사) 수감체험
12:00~13:00(60)	중식	현지 예약
13:00~14:30(90)	이동(서울→화성)	
14:30~16:00(90)	제암리 3·1운동 순국기념관 견학 활동 시청각교육실 → 제1전시관(제암리관) → 제2전시	3·1운동과정 일본교과서왜곡

	관(경기, 전국관) → 제암교회 → 교회사택 → 23인 상징조각물 → 23인 순국묘지 → 3·1정신교육관 → 3·1운동기념탑	
16:00~18:00(120)	이동(화성→학교)	
18:00	귀교 보고 및 해산	

사. 소요 예산(전인교육형 융합프로그램 지원금) : 740,000원(전세버스 임대료, 서대문형무소 역사관 입장료, 중식비, 간식비 등)

아. 사전 준비 : 참가 학생 가정통신문 발송(4.30) 및 학부모 동의서 수합(5.4)

자. 사전 지도(2012.5.11.금) : 준비물(필기도구, 카메라 등), 개인 상비약 등

차. 사후 지도 : 역사 유적지 탐방 보고서 작성(동아리 회원)

3. 뉴스 여행 발표회

가. 일 시 : 2012. 05. 22.(화) 7교시

나. 장 소 : 교과 교실

다. 대 상 : 3학년 2반

라. 방 법 : PPT 자료를 중심으로 뉴스 여행 내용 발표 및 질의 응답

마. 발표자 : 지일지한 동아리 정회원

바. 내 용 : 뉴스 여행 속의 역사 왜곡의 내용과 반박할 점

발표자	발표 내용	비 고
이혜인	역사 왜곡이란? 일본군 위안부 문제	PPT 자료 활용 발표
류소연	동해 표기 문제, 독도 영유권 문제	PPT 자료 활용 발표
박현지	일본 정치인들의 망언과 비판	PPT 자료 활용 발표
한정은	교과서 왜곡 내용, 미래 대책 방안	PPT 자료 활용 발표

사. 효 과 : 지일지한 동아리 회원의 뉴스 여행을 통해 알게 된 일본의 역사 왜곡의 내용을 3학년 전체 학생들과 함께 공유하고 대응 방안을 모색해 볼 수 있는 계기가 됨

○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	뉴스 여행 자료 모음	자료집	뉴스 기사 탐색 내용, 용어 학습 등
2	역사 유적지 탐방 보고서	자료집	사전 활동, 현장 학습, 소감문
3	뉴스 여행 발표 자료	PPT	동아리원별, 주제별 발표 자료

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

- 뉴스 여행을 통해 일본의 역사 왜곡의 내용을 구체적으로 알게 되었고 대응 방안을 모색할 수 있는 계기가 되었음
- 유적지 탐방 활동을 통해 일제시대의 독립 운동가들의 고통과 일제의 만행에 대해 현장을 확인하였음
- 뉴스 여행 발표회를 통해 3학년 학생들에게 역사 왜곡의 진실을 확산 공유하도록 하는데 기여함

○ 향후 계획

- 2012. 여름 방학 : 역사 유적지 탐방(이순신 장군의 발자취를 찾아)
- 2012. 09 ~ 11 : 뉴스 여행, 매주 수요일 정기 모임 및 토론회
- 2012. 11. 23. : 교내 목틀립 축제 시 동아리 활동 결과물 전시회
전교생을 대상으로 뉴스 여행 발표회 개최
- 2012. 12. : 정리 및 평가

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낀 점
권수진	얼마 전 참여하게 된 지일지한 동아리를 통해서 그동안 뉴스를 통해 대충 듣고 넘기면서 별로 관심 갖지 않았던 일본이 왜곡한 우리의 역사에 대해 좀 더 자세하고 정확하게 알 수 있었다. 그리고 일본이 왜곡한 역사를 바로잡기 위해서 우리 정부가 어떻게 대응을 했는지도 알 수 있었다. 또 일본이 그동안 우리나라의 역사를 얼마나 많이 왜곡을 했는지도 알 수 있었다. 그리고 세계의 다수 나라들이 독도를 일본의 땅으로 알고 있다는 사실이 유감스러웠다. 또한 앞으로 일본이 또 무슨 억지로 우리 역사를 더 많이 왜곡할지 걱정도 앞섰다. 이제부터라도 우리나라의 역사에 많은 관심을 기울려 더 이상 우리나라 역사가 일본에 의해 역사가 왜곡되는 일이 없었으면 좋겠다.
박현지	지일지한 동아리에 들어오게 된 이후, 내 일상은 조금씩 변화가 생겼다. 텔레비전에서 역사왜곡이나 일본 이야기가 나오면 집중하여 보게 되고, 컴퓨터에서도 관련 기사를 찾게 된다. 친구랑 역사왜곡이나 독도 문제 등 관련된 주제로 이야기 할 때 많은 지식을 공유하거나 내 의견

	을 근거를 제시하며 말할 수 있어 기뻐다. 점점 일본을 알게 될수록 내가 얼마나 우리나라에게 일어났던 일들을 무관심하게 생각했는지 느끼게 되었다. 지일지한동아리는 내게 많은 깨달음과 좋은 가치관을 심어주는 계기가 되었다. 정말 고맙게 생각한다.
한정은	지일지한 동아리에 들어오기 전까지는 시험을 위해서만 공부했던 역사가 지일지한 역사 동아리에 들어와서는 생기고 알면 알수록 더 알고 싶은 과목이 되었다. 수요일의 정기모임마다 친구들과끼리 모여 뉴스를 찾는 것도 너무나 재미있다. 가끔, 아니, 자주 가슴 아픈 우리 역사에 화가 날 때도 있지만 말이다. 뉴스로, 책으로만 보았던 역사 구조물도 역사탐방으로 직접 가서 볼 수도 있고, 그 만큼 더욱 느끼는 정도 많은 것 같다.역사 발표회를 하기위해 열심히 PPT도 만들어보고 만들어가며 새로운 일본의 역사왜곡도 알아가고 발표를 하면서 자신감도 기르고 우리 역사를 다시 한 번 생각해보게 되었다. 앞으로도 열심히 지일지한 역사 동아리 활동을 하며 이제는 우리나라 역사에 많은 관심을 가지고 더 많은 역사를 알아보고 배우고 싶다.
류소연	이번에 ‘지일지한’ 역사 동아리에 가입한 후 일본이 우리나라의 역사에 관해 왜곡한다는 것을 조사하게 되었다. 그 중에서도 나는 일본이 독도 영유권이나 동해 표기 문제에 대해서 독도가 일본 땅이라고 주장하고, 동해가 일본해라고 주장하는 등의 왜곡에 대해 더 자세하게 뉴스를 통해 조사하고, 그 후 뉴스와 관련된 어려운 용어들의 뜻을 살펴보는 과정을 통해서 난 지루하게만 느껴지던 뉴스가 우리들에게 이렇게 많고 유용한 정보를 주는 매체라는 것도 알았고 앞으로는 뉴스를 더 많이 이용해야겠다는 생각을 하였다. 그리고 조사하면서 이제는 무작정 일본이 왜곡한다는 것에 비판하지 말고 그에 반박하는 근거를 생각하면서 비판해야겠다는 생각도 들었다. 앞으로는 더욱 우리 역사에 대해 관심을 가질 수 있을 수 있을 것 같다.
이혜인	

5. 건의사항

- 가. 일본과 중국의 역사왜곡에 대한 전문가들의 출장 특강 요청
- 나. 역사 왜곡과 관련된 체험 학습 장소 안내

漢의 영토가 아닌
韓의 영토, 이어도

학교명(동아리명)	소래중학교(소래역사알리美)
지도교사	이은정
동아리원	박미경
	남채은
	오세희
	서예림
	박현정

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개 : 소래역사알리美

안녕하세요? 소래중학교의 역사 동아리 소래역사알리美입니다! ‘소래역사알리美’라는 이름은 선배님들이 적극적으로 우리 역사를 알리라는 의미에서 지어주신 이름입니다. 이름의 뜻과 같이 저희 역사 동아리는 아름다운 우리나라 역사를 많은 사람들에게 정확히 알리는 목적으로 만들어졌습니다. 가끔씩 사람들은 역사를 그저 ‘지나간 예전의 일’이라고 생각합니다. 하지만 ‘과거를 알아야 미래가 보인다.’라는 말이 있듯이 역사는 보다 나은 미래를 위해 꼭 필요한 것이라고 생각합니다. 우리나라사람이라면 애국심을 가지고 우리 나라를 소중히 여기지만 정작 우리 나라가 겪었던 아픔과 고난, 시련이 담겨 있는 역사에 대해서는 자세히 모르는 경우가 많습니다. 사람들의 역사에 대한 인식을 조금이라도 높이기 위해 역사에 관심이 있고 역사를 소중히 여길 줄 아는 학생들이 모여 구성된 저희 소래역사알리美는 이번 대회 뿐만 아니라 여러 방법으로 우리 나라의 역사를 알리기 위해 열심히 활동하고 있습니다. 저희의 노력을 통해 여러 분이 우리 나라의 역사에 대해 한번 더 생각해 보고 흥미를 가지게 되었으면 좋겠습니다.

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	박미경	女	3	총기획
				PPT 자료 제작
				자료 수집 및 분석
				UCC 2 출연 및 제작
				설문 문항 제작 및 통계·분석
2	남채은	女	3	전시회 기획 및 전시회물 제작
				홍보 활동 담당(팸플렛 배분)
				설문 문항 제작 및 통계·분석
				이어도 노래 개사
				UCC 1 시나리오 작성
3	오세희	女	3	결과 보고서 정리
				소래역사알리美 로고 제작
				웹툰 제작
				UCC 1, 2 제작 및 편집
				홍보활동 담당(블로그 운영)
4	서예림	女	3	자료 수집 및 분석
				자료 수집 및 분석
				UCC 1 시나리오 작성
				UCC 2 출연 및 제작
				설문 문항 제작 및 통계·분석
5	박현정	女	3	전시회 기획 및 전시회물 제작
				팸플렛 제작
				자료 수집 및 분석
				UCC 2 출연 및 제작
				설문 문항 제작 및 통계·분석

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 漢의 영토가 아닌 韓의 영토, 이어도

- 주제 선정 이유 : 소래역사알리美는 ‘역사체험 활동을 통한 동북아 역사 갈등 문제에 대한 제시’(활동부문)를 주제로 선정하고, 우리 나라와 연관되어 있는 동북아 영토 문제에 대한 대안을 고민 하게 되었습니다. 처음에는 독도 문제에 대한 대안을 주제로 선정할까 고민하던 중 뉴스에서 중국의 이어도 도발 소식을 접하고 조금은 생소한 이어도에 대해 관심을 갖게 되었습니다. 학교에서도 배운 적이 없는 이어도에 대해 중국이 영유권을 주장한다는 점이 매우 놀라웠습니다. 주제를 이어도로 선정하고 자료를 수집하다 보니 이어도에 대한 정보가 매우 많이 부족하며, 많은 사람들이 이어도를 잘 모르고 있다는 것에 대해 안타까웠습니다. 그래서 우리 동아리는 이어도를 제대로 공부하고 홍보해 많은 사람들에게 이어도를 정확히 알려 중국의 이어도 주장에 대해 대응하고 나아가 동북아시아 평화를 위한 대안을 모색하고자 주제를 ‘漢의 영토가 아닌 韓의 영토, 이어도’로 결정하였습니다.

○ 역사체험 활동 기간 : 2012년 3월 2일 ~ 2012년 5월 26일



○ 추진 방법 : 세미나 및 토론회, 설문 조사(1차 교내, 2차 거리), 팸플릿제작, 전시회 개최 (1차 경북궁, 2차 교내), 대외활동 실시(블로그 운영 및 유튜브 탑재), 웹툰 및 UCC 1, 2제작

저희 소래역사알리美는 우선 이어도에 대한 정보를 수집하고 공부했습니다. 이어도에 대해 함께 알아간 후에는 서로 토론을 해보고 본격적으로 사람들에게 이어도를 알리기 위해 블로그 활동을 시작하였습니다. 그리고 이어도에 대한 사람들의 인식을 조사하기 위해 설문조사를 1차 교내, 2차 거리로 나누어 실시하였습니다. 1차 교내 설문 조사 결과, 거의 모든 학생이 이어도에 대해 모르거나 관심이 없다고 답했으며 심지어 독도와 이어도를 헷갈려하는 학생도 있었습니다. 다음으로는 경북궁에 가서 이어도 관련 2차 거리 설문 조사와 1차 전시회를 실시하고 홍보 팸플릿을 배부하였는데 감사하게도 많은 분들이 관심을 가져주고 적극적으로 설문 조사에 응해주셔서 많은 의견을 알 수 있었습니다. 설문 조사 중 중국인들이 와서 당황하기도 했지만 오히려 이어도가 대한민국의 영토라고 알리는 계기가 되어 의미가 있었습니다. 이후 교내에서 2차 전시회를 개최하고 팸플릿을 배분하는 홍보활동을 하면서 이어도에 대한 사람들의 인식을 높이기 위해 노력하였습니다. 그리고 조금 더 이어도를 쉽게 알 수 있도록 우리에게 익숙한 가요(‘기다려 그리고 준비해’)를 이어도 관련 내용으로 개사하여 UCC를 제작하여 블로그, 유튜브, 학교 홈페이지에 올렸습니다. 그리고 재미있는 이어도 웹툰을 만들어 블로그에 올려 홍보함으로써 모두가 이어도를 쉽게 알고 접할 수 있도록 하였습니다. 마지막으로 우리의 역사 체험 활동을 정리하고 이어도 문제에 대한 대안을 논의한 후 보고서를 작성하여 활동을 마무리하였습니다.

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
3월 2일 ~ 3월 20일	동아리 조직 및 역사 체험 활동 주제 선정	본교 2-8반 교실	소래역사알리美 2기 조직 및 역사 체험 주제 선정

3월 4주	1.동아리 구성원 역할 분담 2.역사 체험 활동 계획 수립 3.소래역사알리美 로고 제작	본교 2-8반 교실, 도서관	1.동아리 구성원 역할 분담 2.역사체험활동 계획 수립 3.1주일에 3회 모임 계획(월, 수, 금 4시 30분~6시) 4.소래역사알리美로고 제작 
4월 1주	1.이어도 주제 세미나 및 토론회 실시 2.대외활동 실시(블로그 운영)	본교 2-8반 교실, 도서관	1.이어도에 대한 세미나 및 토론회 실시 [동영상시청- http://www.ieodo.biz/ , http://croxist.blog.me/150115618687 , sbs뉴스추적 (2007년 1월 24일 410회)] 2.블로그 운영 (http://blog.naver.com/abc971114)
4월 2주	1.이어도 자료 수집 및 토론회 실시 2.홍보활동 정리	본교 2-8반 교실	1.이어도에 대한 자료 수집 및 토론회 실시 2.홍보활동 - 웹툰, 팸플릿, 전시회 개최, 노래UCC 제작 결정 3.블로그 활동
4월 3주	홍보 자료 제작	본교 2-8반 교실	1.이어도 홍보 UCC 노래 개사하기 2.팸플릿 제작 시작 3.블로그 활동
4월 4주	1.PPT 자료 및 UCC 시나리오 작성 2.설문조사지 제작	본교 2-8반 교실	1.PPT 자료 정리 2.UCC 시나리오 작성 3.1차 교내 설문조사지와 2차 거리설문조사지 제작 4.블로그 활동 
5월 2주	1.1차 교내 설문조사 실시 후 결과 분석 및 토론, 대안 고민 2.이어도 웹툰 제작 3.이어도 전시회물 제작	본교 2-8반 교실, 학생부 교무실	1.이어도에 대한 학생들의 인식과 관심에 대한 설문조사를 소래중학교 3학년 학생을 대상으로 실시한 후 결과를 분석하고 토론하여 대안을 모색함. 2.이어도 웹툰 제작 후 블로그에 탑재 3.이어도 전시회물 제작 4.블로그 활동  
5월 3주	1.2차 거리 설문조사 실시 후 결과 분석 및 토론, 대안 제시 2.이어도 홍보 팸플릿 100장 제작	경복궁 내 국립민속박물관 앞, 본교 2-8반 교실	1.이어도에 대한 시민들의 인식과 관심에 대한 설문조사를 실시한 후 결과를 분석하고 토론하여 대안을 모색함. 2.경복궁 내 국립민속박물관 앞에서 이어도 홍보 전시회를 개최하고 팸플릿을 배부함. 3.이어도 노래 UCC('기다려 그리고 준비해')

	<p>3.이어도 거리 전시회 개최 및 팸플릿 배부</p> <p>4.이어도 노래 UCC 촬영</p> <p>5.교내 이어도 전시 안내물 부착</p>	<p>맞춰 개사)를 촬영한 후 한글판과 영문판을 블로그, 유튜브, 학교 홈페이지에 탑재함.</p> <p>*유튜브</p> <p>(1. 한글 판 - http://www.youtube.com/watch?v=FKOHow_X14U</p> <p>2. 영문 판 - http://www.youtube.com/watch?v=XWyXX7MAqYg)</p> <p>4.본교 건물에 이어도 전시 안내물 부착</p> <p>5.블로그 활동</p> 
<p>5월 4주</p>	<p>1.교내 이어도 전시회 개최 및 팸플릿 배부</p> <p>2.PPT 정리</p> <p>3.UCC 마무리</p> <p>4.활동 마무리</p>	<p>1.본교 중앙현관 앞에서 이어도 전시회를 개최하고 팸플릿을 배부함.</p> <p>2.PPT 및 UCC를 정리함.</p> <p>3.역사체험발표대회 참가 소감문을 작성하고 결과보고서를 마무리함.</p> <p>4.블로그 활동</p> <p>본교 중앙현관 앞, 2-8반 교실</p> 

○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	결과보고서	HWP	동아리 소개, 역사체험 활동 소개, 성과 및

			향후 계획 기록, 역사체험 활동 후의 감상 기록
2	漢의 영토가 아닌 韓의 영토, 이어도 자료집	PPT	이어도 관련 정보와 설문 조사 결과 등 여러 활동의 결과물 정리
3	漢의 영토가 아닌 韓의 영토, 이어도 UCC 1	AVI	이어도 관련 내용과 국민들의 인식 부족을 중심으로 제작
4	漢의 영토가 아닌 韓의 영토, 이어도 UCC 2 - 용감한 소래역사알리美 -	AVI	가요 '기다려 그리고 준비해'를 이어도 관련 내용으로 개사해 촬영
5	UCC 2 노래 개사 자료집 (한글판과 영문판)	HWP	이어도가 대한민국의 영토라는 것에 대한 근거와 중국의 주장에 대한 반박 제시
6	이어도 웹툰	PPT	이어도 관련 간단한 정보와 중국과 우리나라의 대응 상황을 재미있게 만화로 표현
7	이어도 전시회물 및 홍보 팸플릿	PPT	이어도에 관한 정보, 중국의 주장, 우리나라의 주장, 이어도 웹툰 등을 전시

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

이번 청소년 역사체험 발표대회를 준비하면서 우리의 역사를 알린 것도 의미가 있지만 개개인의 역사 공부에도 도움이 되었습니다. 많은 학생들이 역사에 흥미를 잃고 힘들어 하는데 직접 알아보고 체험하며 공부하니 더 기억에 남고 재미있었습니다. 또 역사가 우리와 상관이 없고 너무 멀게만 느껴졌는데 이번 대회 준비를 통해 단순한 과거의 지식이 아니라 현재를 살아가는 사람들에게 많은 영향을 끼친다는 것을 알 수 있었고 배움을 사회 속에서 실현할 수 있는 능력도 갖출 수 있었습니다. 역사를 보는 눈도 달라졌습니다. 예전에는 단순히 비판을 하는데 그쳤다면 이제는 다각도로 역사를 바라보고 생각하여 올바른 역사인식을 형성하게 되었습니다.

○ 향후 계획

저희 소래역사알리美는 소래중학교를 대표하는 역사동아리로 자리매김할 것이며 이어도와 관련된 문제 탐구 및 해결방안 모색 및 실천을 계속할 것입니다. 또 추후에 이어도 설문 조사를 재 실시하여 처음에 진행했던 설문 조사의 결과와 비교, 역사 인식의 변화를 측정하여 역사 체험 활동의 효과를 검증할 것입니다.

이어도 뿐만 아니라 우리 스스로 중심이 되어 다양한 역사 체험 활동을 기획하고 활동할 수 있는 기회를 많이 만들어 관찰자가 아니라 참여하는 주체로서 역사를 느낄 수 있도록 꾸준히 활동 할 것입니다. 앞으로 사람들의 역사에 대한 부정적인 인식을 바꾸고 올바른 역사를 알리기 위해 꾸준히 노력하고자 합니다.

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낀 점
서예림	<p>이어도, 누가 그 이름을 이렇게 열렬하게 외칠 줄 알았을까? 맨 처음, 뉴스로 대강대강 나오는 이어도 소식에 조금은 반응했을지 몰라도 이렇게 크게 알지는 못했다.</p> <p>그러던 중 우연히 들어가게 된 소래역사알리美 동아리는 그야말로 나에게 역사의 길을 열어준 셈이다. 소래역사알리美 활동을 하면서 기쁘고 좋은 일도 많았고, 슬프고 힘든 일도 많았다. 무엇보다도 이어도에 대한 여러 활동을 하면서 이어도에 대해 알아가고 당당하게 외칠 수 있어서 좋은 추억으로 남을 것 같다. 이 활동은 나로서도 굉장히 자부심을 느끼고 남들 앞에서 자랑스럽게 말할 수 있을 것 같다. 이어도는 우리의 영토이고 우리가 관심을 가져야 한다고... 소래역사알리美를 하면서 깨달은 점도 많았다. 경북공에서 설문 조사를 하던 도중 이런 소리를 들었다. '어차피 이어도는 우리의 영토임이 확실해.' 이런 활동을 할 필요가 없다고. 오히려 이런 활동은 약점이 잡히는 것이라고. 물론 그 말도 맞는 말이지만 중국은 이어도를 차지하기 위해 국민들까지 하나 되어 열심히 노력하고 있다. 하지만 우리는 무슨 노력을 구체적으로 하고 있는 것인가. 심지어 이어도가 무엇인지도 모르는 국민이 대다수이다. 만약 이렇게 계속 무책임한 태도로 이어도를 가만히 두면 이어도는 정말 중국의 영토가 될 수 있다. 이어도를 위해 열심히 뛰며 땅나도록 노력해달라는 말은 아니다. 이어도에 대해 조금만이라도 관심을 가지고 현재 상황을 바라는 것이다. 시간이 오래 걸리는 것이 아니다. 우리의 활동으로 많은 국민이 이어도에 대해 알아주기를 바라며 소래역사알리美는 나에게 정말 의미있고, 유익한 시간이었다. 이런 활동을 하게 해 주신 분들, 지도해주신 이은정 선생님, 같이 열심히 뛰었던 세희, 현정, 미경, 채은에게 대단히 감사드린다.</p>
오세희	<p>영문도 모르고 친구에게 끌려가 들은 말이 역사 동아리에 가입하지 않겠냐는 것이었다. 난데없이 갑자기 권유해 적잖이 당황했지만 가만히 생각해보니 좋은 경험이 될 것 같아 가입하게 되었다. 이번에 대회를 준비하면서 내가 맡은 일은 블로그 관리와 웹툰, UCC였다. 블로그 관리는 디자인이랑 기사만 꾸준히 올려주면 되는 것이라서 그리 어렵지 않았는데 웹툰은 그리기로 해준 친구가 여건이 안 된다 해서 내가 직접 그렸다. 그리는데 도중에 저장도 안했는데 프로그램이 세 번이나 튕겨서 정말 고통스러웠다. 세 번이나 똑같은 장면을 그리다보니까 내용을 외울 정도였다. 이를 악물고 결국 끝냈는데 생각보다 결과물에 대한 반응이 좋아서 뿌듯했다. UCC는 정말 난생처음 다뤄보는 것이라 정말 이걸 어떻게 해야 되는지 막막했는데 이것저것 다뤄보고 강좌도 따라해보니 어느 정도 다룰 수 있게 되었다. UCC만드는 것을 배워 보고 싶었는데 이번 기회에 배우게 되어서 좋았다. 이외에도 학교 설문 조사, 전시, 이어도 노래 만들기, 홍보물 만들기 그리고 힘들지만 재미있었던 경북공 설문 조사까지, 친구들과 이런저런 많은 일들을 하며 새로운 친구도 알게 되고, 협동하는 마음을 더 잘 알게 되었다. 그리고 별로 관심도 없었고 알지도 못했던 우리의 역사와 이어도 문제에 대해 알고 활동할 수 있어 기뻐다. 다음에 이 동아리를 할 후배들도 이런 좋은 경험을 많이 했으면 좋겠다는 생각이 든다. 바쁘고 힘들기도 했지만 어디서 얻을 수 없는 것들을 얻게 된 것 같아 이 활동을 하길 잘했다고 느낀다. 앞으로 우리 국민들이 우리 역사에 더 관심을 가져 줬으면 좋겠다.</p>
남채은	<p>평소에 역사 관련 동아리를 하고 싶었는데 3학년이 되어 소래역사알리美에 들어와 기뻐다. 하지만 막상 들어와 보니 나보다 역사에 대해 아는 것도 많고 흥미도 많은 친구들이 있어 더욱 열심히 참여해야겠다는 생각이 들었다. 동아리라는 것에 처음 들어와 설레기도 했고 걱정도 되었지만 이번 대회를 준비하며 평소에는 흘려뒀던 동북아 역사 문제에 대해 더 자세히 알게 되었고 이어도뿐만 아니라 다른 영토 분쟁에도 더욱 관심을 갖게 되었다. 이번 대회에서 이어도를 주제로 여러 활동을 했는데 친구들과 함께 정보를 수집하고 공부하며 토론하는 과정이 너무 재미있었다. 나는 '이어도 개사하기'를 맡았는데 개사 중 힘들고 막막했던 시간도 있었지만 이어도 관련 정보를 모으며 한 층 더 이어도에 대해 알게 되었고 중국에게 이어도를 대한민국의 것이라 노래로 마음껏 표현할 수 있어서 너무 재미있었다. 그리고 경북공에 가서 시민들을 대상으로 이어도 설문 조사를 실시할 때는 이어도에 대해 잘 모르시는 분들이 너무 많은 것 같아 약간은 씁쓸하고 안타까운 마음이 들면서도 사람들이 모르는 만큼 더 이어도를 알려야 한다는 생각이 들어 의무감도 가지게 되었다. 이 대회를 준비하며 우리가 했던 여러 활동을 통해 사람들이 이어도에 대해 조금이라도 더 알게 되었다면 정말 좋겠고 앞으로도 이어도뿐만 아니라 우리의 역사를 위해 목소리를 높일 줄 아는 사람이 되어야겠다는 생각이 들었다. 마지막으로 소래역사알리美 팀원들과 이은정 선생님께 감사드리고 앞으로도 열심히 동아리 활동을 하도록 노력해야겠다는 생각이 든다.</p>
박미경	<p>우리 동아리는 '漢의 영토가 아닌 韓의 영토, 이어도'라는 주제를 중심으로 우리나라의 역사를 알리기로 하였다. 초창기에 나는 이어도라는 말을 뉴스에서 처음 들어봤다. 이 때 생각으로는 '이어도라는 곳도 있나', '이건 어디에 있는 섬인가'라는 생각을 하였는데 소래 역사 알리美 동아리를 시작하면서 이어도에 대한 올바른 지식을 쌓았다. 나는 동아리에서 이어도 홍보 총 기획과 설문 통계 등을 맡았는데 설문 통계를 낼 때 사람들이 이렇게까지 이어도에 대해서 모르고 관심이 없는 줄은 몰랐다. 교내에서 총 475명의 학생</p>

	<p>이 설문지에 응해주었는데 통계결과는 이어도에 대해 모르는, 관심 없는 학생들이 절반, 이어도를 암초가 아닌 섬이라 생각하는 학생이 475명 중에 300명이나 되었다. 왠지 초창기 때 나라면 이렇게 답하고도 남았을 것이라는 생각이 들었다. 나는 배워서 알았으니 다른 아이들도 배워서 알아야 된다고 생각한다. 청소년이 미래인데, 이 상태라면 이어도의 교육이 절실하다고 생각했다. 독도의 노래가 만들어지고 교과서가 배부된 뒤로 대한민국 사람들은 독도에 대해서 더 관심을 가졌으니 이어도도 마찬가지일거다. 또, 거리에 서도 설문조사를 했는데 이어도는 당연히 한국의 땅이니깐 이어도에 대해 알 필요가 없다고 생각하시는 분들이 꽤 있으셨다. 그렇지만 우리가 이어도에 대해 알지 못한다면 왜 지켜야 하는지 모를 것이다. 그렇다면 어찌 지킬 수 있단 말인가 정말 아는 것이 힘이다. 이어도를 아는 것만이 이어도를 지킬 수 있는 것! 소래 역사 알리미 동아리원은 모두 자신의 역할을 잘 맡아서 이어도를 알리는 데에 모두가 하나같은 마음을 쏟고 있고 사람들이 알아줄 때까지 앞으로도 알릴 것이다. 지금은 비록 이어도를 암초가 아닌 섬인 줄 알고 심지어 모르고 관심이 없더라도 우리 동아리원의 노력이 계기가 되어 우리나라의 노력으로 확대되어 대한민국 모두 이어도를 바르게 알아 이어도를 지키는데 큰 보탬이 되었으면 한다.</p>
<p>박현정</p>	<p>처음에 역사동아리 활동을 하자는 제의를 받자마자 너무 기분이 좋았다. 왜냐하면 외교관이 꿈인 나는 평소 우리나라 영토 분쟁에 관심이 많아 독도에 대한 관심이 어렸을 때부터 있었고, 이번 기회에 나의 의견을 이야기할 수 있는 자리가 마련되었기 때문이다. 우리는 방과 후에 학교에 남아서 이어도에 대한 조사와 실태 등을 조사하고 토론활동을 통해 이어도에 대한 지식의 폭을 넓혀 갔으며, 경복궁에 가서 이어도에 대한 설문조사를 실시하고 전시회도 개최하였다. 그러던 중 지나가던 40대 한 아저씨가 우리에게 “우리나라 영토이면, 이런 활동은 하지 않아도 되는데 왜 중국에게 꼬리잡힐 일을 벌여.”라고 말씀 하셨다. 우리는 이런 우리나라 국민들의 인식과 실태에 대해 너무 실망했고, 우리의 노력과 활발한 활동이 절실히 필요함을 느꼈다.</p> <p>나는 이번 역사체험 활동의 기회를 통해 얻어가는 것이 너무 많다. 토론활동을 통해 생각의 폭이 넓어졌으며, 역사에 대해서 더 많은 관심을 갖게 되었고 역사란 단순한 지식이 아니라 체험활동임을 깨닫게 되었다. 아직은 학생의 신분으로써 미약하지만, 모든 국민에게 이어도를 알릴 수 있는 걸음을 걷는 것 같아 너무 뿌듯하다. 정든 우리 소래역사알리미 친구들과 선생님께 너무 감사하다고 전해드리고 싶다.</p>

5. 건의사항

우선 동북아 역사에 대해 다시 한 번 생각할 수 있는 기회를 주신 것에 대해 감사드립니다. 저희 동아리 팀원 모두 이번 역사체험 발표대회를 통해 많은 것을 생각하고 체험할 수 있는 좋은 경험이 되었습니다. 하지만 몇몇 바뀌었으면 좋겠다는 생각이 드는 것이 있어 부탁드립니다. 첫째, 제출 기간이 짧아 시험 기간과 겹치는 부분이 있어 힘이 들었습니다. 앞으로는 마감 날짜를 6월 중순으로 늘려 주셨으면 좋겠습니다. 둘째, 중학교를 대상으로 하는 대회와 고등학생을 대상으로 하는 대회를 따로 만들어 주셨으면 합니다. 셋째, 앞으로는 주제를 광범위 하게 정해 보다 넓은 체험과 경험을 할 수 있도록 했으면 좋겠습니다. 넷째, 대회에 참가 할 수 있는 인원을 5명에서 10명으로 늘려 많은 학생이 역사에 대한 생각을 넓히고 적극적으로 참여하도록 했으면 좋겠습니다. 끝으로 동북아 역사재단의 무궁한 발전을 기원합니다.

동북아시아의 영토분쟁

학교명(동아리명)	경화여자고등학교(태화사기)
지도교사	김원일
동아리원	조다희
	오명진
	권세윤
	이현민
	장효진

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

- 太花史起(태화사기, 큰 꽃의 역사(동북아시아 평화의 역사)가 일어난다)
- 동북아시아 지역의 역사현안 정리 및 해결활동
- 다양한 역사체험 활동을 통해 역사의식 함양
- 문헌정리, 학생 설문조사를 통해 현재 한국 학생들의 역사의식 조사

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	조다희	여	2	문헌정리, 독도광고
2	오명진	여	2	문헌정리, 호주설문조사, 외국 정상에 메일 보내기
3	권세윤	여	2	문헌정리, 독도쿠키만들기
4	장효진	여	2	총괄정리, 라디오사연보내기
5	이현민	여	1	문헌정리, UCC제작, 독도뺏지

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 동북아시아 지역의 해양영토 분쟁과 동북공정

- 주제 선정 이유 : 경제·군사적인 이유로 해양 영토의 중요성이 부각되고 있는 가운데 한중일 3국이 해양 주권을 놓고 첨예한 대립을 하고 있다. 동북아시아 지역의 해양 영토 분쟁이 역사 갈등에서 비롯되었음을 알고, 그 원인과 해결방법에 대해 고민하는 것이 현재의 영토분쟁을 해결하는 실마리가 될 수 있을 것이라 생각하였다. 또한, 동북공정 문제가 해결되어야 한중간 평화 관계가 지속적으로 유지될 수 있을 것으로 생각되어 동북공정 문제를 주제로 선정하게 되었다.

○ 역사체험 활동 기간 : 2011.11 ~ 2012. 5

○ 추진 방법 : 문헌조사, 역사 문제를 홍보하기 위한 방법 강구, 외국인의 역사인식 조사, 역사 문제 해결을 위한 합리적인 방안 제시

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
2011.11.17	문헌조사	경화여고	동북공정 문헌조사
2011.12.22	문헌조사	경화여고	동북공정 문헌조사
2012.3.5	문헌조사	경화여고	해양영토분쟁 문헌조사
2012.3.16	문헌조사, UCC	경화여고	해양영토분쟁 문헌조사, UCC기획
2012.3.30	설문지 작성	경화여고/호주	호주학생 설문지 작성 / 조사
2012.4.13	광고 기획	경화여고	독도광고 기획 / 제작
2012.4.27	광고 기획	경화여고	독도광고 기획 / 제작, 뺏지 시안
2012.5.11	독도쿠키	경화여고	독도쿠키 문구, 제작방법, 홍보방법, 외국정상에 메일보내기
2012.5.25	라디오사연보내기	경화여고	라디오 프로그램 선정 / 문구고민
2012.5.30	총 정리	경화여고	총 정리

○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	문헌조사 보고서	한글파일	해양영토분쟁과 동북공정의 구체적 내용 정리, 논점 확인
2	외국정상에 메일보내기	한글파일	해양영토분쟁의 핵심적인 내용을 외국 정상에게 영어로 소개
3	독도쿠키	한글파일	포춘쿠키를 활용해 독도와 관련된 지식 전달
4	라디오사연보내기	한글파일	본교 재학생을 상대로 독도문제 홍보, 일반인을 대상으로 독도문제의 중요성 홍보
5	호주학생설문조사	한글파일	외국 학생의 역사인식 조사

6	지면광고	한글파일, 그림	독도문제 홍보를 위한 지면광고
7	독도뺏지시안	그림	독도문제 홍보를 위한 독도뺏지 시안
8	독도를 지키자(UCC)	동영상	독도의 역사적 기원과 일본논점반박

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

- 해양영토 분쟁의 중요성을 인식
- 해양영토 분쟁의 현안과 문제점을 인식
- 동북공정의 주요내용과 문제점을 인식
- 일반인과 본교 학생을 대상으로 독도 문제 홍보
- 외국 학생(호주)의 역사 인식 조사

○ 향후 계획

- 독도 쿠키를 더 많이 제작하여 독도 문제를 홍보
- 외국 학생들에게 독도 문제와 동북아시아 지역의 평화의 중요성을 홍보하기 위한

여러 가지 다양한 홍보 방법 강구

- 활동내용을 정리하여 한글 / 영문 보고서로 발간

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낱 점
조다희	독도 영유권에 대한 논쟁이 매번 중지부를 찍지 못하고 이슈화되고 있지만 그럴 때 마다 나는 마음 속에서 울분을 토할 분 독도에 도움이 될 만한 일은 하지 못했다. 그래서 이번 활동을 통해 독도 문제에 도움이 되고 싶어 사람들 머릿속에 오래도록 남는 광고를 만들기 위해 고민하고 또 고민했다. 이번 체험을 통해 동아리 소속된 일원에서 더 나아가 대한민국의 국민으로서 나의 국가의 영토에 대한 주권을 내세울 수 있어서 뿌듯했고 앞으로 이를 통해 만든 성과물로 단순히 '독도는 우리 땅'이라고 외치는 것이 아니라 그에 대한 역사적 근거와 광고물로서 전세계 사람들에게 독도에 대해 알리고 싶다.
오명진	매번 영토분쟁에 관한 이야기가 나오면 우리나라 사람들은 감정적으로 대응한다. 그것도 문제가 커질 때 반짝 관심을 가지는 것이지 며칠 지나면 언제 그랬느냐는 듯이 일상으로 돌아간다. 나 역시도 그런 사람들 중 하나였다. 그러나 이 체험활동을 하면서 우리나라 주변의 영토 분쟁에 대해 자세히 살펴보았다. 각 국의 주장과 반박은 무엇인지 하나하나 공부할 수 있었다. 주

	<p>변에는 아직 자세한 내용을 모르난 사람이 많다. 또 나라에서는 선뜻 나서서 문제를 처리하려는 노력도 보이지 않는다. 하지만 역사는 그저 흘러가는 것이 아니라 시대의 흐름에 의해 만들어 지는 것이라고 생각한다. 이러한 흐름 속에서 올바른 역사를 지키기 위해서 항상 관심을 가지고, 누가 대신 해결해주길 기다리기 보다는 스스로 나서서 문제를 해결하려는 자세를 가져야 함을 느낄 수 있었다.</p>
권세윤	<p>일본과 우리는 몇 년째 독도이 영유권을 두고 논쟁을 일삼아왔다. 이번 조사를 통해 그런 해양 영토주권 분쟁이 세계각지에서 일어나고 있다는 것을 깨닫게 되었고 이 오래된 싸움에서 우리나라가 절대 우리의 주권을 행사하는 영토를 다른 나라에 빼앗겨서는 안 됨을 느꼈다. 내가 하는 일은 독도가 우리 땅임을 알리고 광고를 만드는 일이었는데 평소에 관심 있던 분야였기 때문에 여러 공모전 작품들도 보고 같은 팀원들과 광고지면을 구상하는 내내 즐겁게 일 할 수 있었다. 광고에 나를 많은 뜻을 담았다고 생각했는데 그것을 더 효과적으로 나타내지 못한 데에 대한 아쉬움이 있었다. 우리 광고 팀 말고도 고생해서 열심히 성과물을 만들어 낸 태화사기 동아리 팀원들이 자랑스럽다.</p>
장효진	<p>이번 대회를 준비하면서 우리나라의 역사의 현실을 알게 되었다. 우리들은 당연히 우리의 것이라고 생각하고 일본이나 중국이 자기 나라의 것이라고 우기면 ‘말도 안 되는 소리 하고 있어. 당연히 우리 건데.’ 라고 막연히 생각했는데, 우리의 것이라고 내세울 때 ‘명백한 근거’를 가지고 내세우기 위해서 좀 더 많은 연구가 필요하다고 생각했다. 또 역사에 대한 국민들의 무관심이 현재의 사태를 초래하게 되었다고 생각했다. 따라서 국민들에게 쉽게 접할 수 있는 매체(스마트폰, 광고)를 통해 사태의 심각성을 알리고 좀 더 많은 국민들의 관심과 지지가 필요함을 절실하게 느꼈다. 우리가 만든 영상과 광고, 쿠키, 보낸 편지들이 큰 영향력을 끼칠지는 모르겠지만, 우리나라의 올바른 역사를 알리고 지키는데 조금이나마 도움이 되었으면 하는 바람이다. ‘과거의 역사는 바꿀 수 없지만 현재와 미래의 역사는 앞으로 만들어 나가는 것이다’라는 생각이 들었다. 그래서 앞으로 우리나라의 왜곡된 역사와, 역사갈등에 있어서 작은 힘이나마 보태고 싶다. 지루한 회의와 문헌조사, 머리 아픈 광고를 만들면서도 싫은 내색하지 않고 잘 따라준 친구, 후배들과 많은 도움을 주신 선생님들과, 아프신 와중에도 대회를 챙겨주신 김원일 선생님께도 감사드립니다.</p>
이현민	<p>역사 대회는 처음 해보는 것이고 관심은 있었지만 특별히 조사할 기회가 없었다. 이번에 준비하면서 처음 접한 사이트가 많았다. 그만큼 나도 우리나라에 관심이 크지만은 않았던 것 같다는 생각이 들었다. 늘 검색해서 나오는대로 알고 끝냈지만 더 자세하고 정확한 정보를 찾을 수 있게 되었고, 우리나라 사람들마저 무심한 역사왜곡을 보고 충격을 받았다. 그래서 직접 한국사 선생님과 대화로 자세한 얘기까지 들을 수 있었다. 처음 준비한 UCC라 ‘이게 맞나’ 하면서 준비했지만 열심히 한 것 같아 뿌듯하고 보람 있다. 우리나라를 사랑하는 입장에서 다른 사람에게 올바른 역사의식을 갖도록 도와줘야겠다. 그리고 우리나라의 현 상황을 늘 파악하고 방안도 생각해 볼 수 있어야겠다. 우리나라를 더욱 사랑하게 된 것 같아 기쁘고 앞으로도 더 사랑해할 것이다.</p>

5. 건의사항

그녀들은 평화를 원했다 - 전쟁과 여성

학교명(동아리명)	계산여자고등학교(역지사지)
지도교사	박대훈
동아리원	강민지
	윤지희
	이해지
	정고은
	하유미

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

- 동아리명 ‘역지사지’는 ‘지난 과거(歷)를 탐구(知)하고, 탐구한 것(史)을 기록(知)한다’는 의미이며, 2011년 한국 근·현대사 수업을 받는 2학년 학생 20명으로 첫 발을 내딛었습니다. 지난 5월까지 역사 심화 학습과 6회의 답사, 한국사능력검정 자격 취득, 자료집 「역지사지」 발간 등의 활동을 해왔습니다.

첫 답사 때 무더위에 힘들어 했던 저희는 이후 다양한 체험활동을 통해 역사에서 학습과 현장 체험의 중요성을 알게 되었으며, 침략과 여성의 문제에 대해서 인식하고 문화재청에 문화재 보존에 관한 문제 제기, 역사심화학습과 비동아리 학생과 활동 공유, 토론회 개최 등 다양한 체험활동을 펼치게 되었으며 이제 그동안의 체험활동 모아 이번 역사체험대회에 참여하고 있습니다.

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	강민지	여	3	사진 촬영 및 part 1-2 파워포인트와 자료집 작성 파워포인트 최종 정리
2	윤지희	여	3	5/5일 중구 답사 일정 계획 및 자료집 작성 서론 파워포인트 및 자료집 작성 토론회 반대 측 대표 및 자료집 작성 part 1-1 파워포인트 및 자료집 작성 자료집 최종 정리
3	이해지	여	3	5/8일 남구 답사 일정 계획 및 자료집 작성 part 2-1 파워포인트 및 자료집 작성 총 파워포인트 정리
4	정고은	여	3	수요 집회 영상 제작 및 자료집 작성 토론회 찬성 측 대표 및 자료집 작성 part 3 파워포인트 및 자료집 작성 토론회 · 답사 파워포인트 작성 최종 편집
5	하유미	여	3	전체 활동 기록 및 체험활동 결과 보고서 작성 part 1-3 파워포인트 및 자료집 작성 결과 보고서 최종 정리

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 그녀들은 평화를 원했다 - 전쟁과 여성

- 주제 선정 이유 :

2011년 7월 19일 계산여자고등학교 역사동아리 ‘역지사지’는 두 번째 답사지역으로 인천 개항장을 다녀왔습니다. 답사과정에서 ‘용동권번’에 대해서 알게 되었고 이후 학습을 통해 여성이면서도 잊고 있었던 전쟁과 침략 속 여성 문제에 대해서 다시 돌아보게 되었습니다.

그 동안 ‘권번’은 기생 조합 또는 신여성, 일제 강점기의 연예인 양성소라는 이름으로 포장 되어 왔으나, 사실 그곳은 일본의 게이샤 문화가 옮겨 온 식민지 욕망이 적나라하게 드러나던 곳이었습니다. 권번을 중심으로 더 비극적인 유곽지대가 형성되었고, 1940년대에 이르러서는 군위안부와 정신근로대 등 여성들을 전쟁에 강제 동원하는 반인륜적인 상황에 이르렀던 것입니다. 그리고 이런 비극은 전쟁과 침략이 일어난 곳이라면 지역과 국가를 불문하고 어디에서든지 나타났습니다. 즉, ‘전쟁과 여성’의 문제는 우리나라뿐만 아니라 한·중·일 모두가 안고 있는 동북아 공동의 역사였던 것입니다.

그래서 저희는 ‘전쟁과 여성, 평화’라는 주제를 선정하고 역사체험활동을 하기로 하였습니다.

○ 역사체험 활동 기간 : 2011년 7월 19일~ 2012년 5월 29일

○ 추진 방법 :

학교 특별실에서 모여 작년 답사에서 문제의식을 가지게 했던 ‘용동권번’, 한국 근·현대사 수업에서 배웠던 ‘군위안부’와 ‘근로정신대’ 강제 동원 등을 동시에 담을 수 있는 주제를 정했다. 이후 책과 구청도서관, 교내 도서관 인터넷 등을 통해 자료를 수집하고 학습하였다.

개별 항목에 대한 자료 조사에 이어 3회의 답사 계획을 세우고, 체험한 활동들을 정리한 뒤 동아리가 주최하고 희망학생들이 참여하는 토론회를 개최하여 의견을 나눴다. 체험활동 중 생긴 의문들은 역사 선생님들과 인하대학교 한국학 연구소에 방문하여 해결하였다. 최종적으로 수행한 과정과 결과를 모아 발표 자료를 만들었다.

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
2011. 7.19	개항장 걷기	인천시 중구	청·일 조계지경계계단→제1은행, 제58은행, 제18은행 터→일본영사관 터→ 흥예문→애관극장→용동권번 계단 답사 후 보고서 작성
2012. 4.11	그 곳 평화로에 간 이유	서울 종로구 주한 일본대사관 앞	1017차 수요 시위 참여 및 자유선언 참가 후 보고서 작성
2012. 5.5	1900년대 그녀들을 만나러 갑니다.	인천시 중구	용동권번계단→카후에 금파→미두 취인소→근업소→선화동 일본식 유곽지대 터 답사 후 보고서 작성
2012. 5.8	청소년 출입금지 지역 옐로우 하우스	인천시 남구	옐로우 하우스→학익동(=깍동)→인하대학교 한국학 연구소 답사 후 보고서 작성
2012. 5.14	역지사지 토론회	계산여자 고등학교	1)일제 하 권번과 기생의 의미와 역할-신여성인가, 근대적 성노예인가? 2)군사력 증강과 동북아 평화 -평화를 지키기 위해서 강해져야 하는가?

○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	그녀들은 평화를 원했다 -전쟁과 여성	한글파일	주제 수행 과정과 결과를 담은 자료집
2	프리젠테이션 (계산여자고등학교)	PPT파일	주요 내용을 요약한 프리젠테이션
3	성냥공장 아가씨	동영상	인천의 성냥공장 아가씨 노래
4	수요시위	동영상	수요시위 참가후기 UCC

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

이번 활동 중에 거둔 가장 큰 성과는 이런 역사체험활동이 특정 학생이나 학년에 머물지 않고 다른 학생들과 함께 공유했다는 점이다. 역사체험활동에 ‘역지사지’ 동아리원 뿐만 아니라 비동아리원 학생들도 함께 참여한 것이다. 동아리원 외에 25명의 계산여고 학생들이 자발적으로 수요시위에 참여하였고, 이후 개최된 토론회에는 10명의 학생이 참가하여 자신의 의견에 대해 나누었다. 이를 바탕으로 활동에 참여했던 1.2학년들이 중심이 되어 2기 역지사지 동아리가 구성되었다.

○ 향후 계획

1. 역사체험활동대회 참여 과정을 기록한 자료집을 만든다.
2. 새로 구성된 2기 동아리원(1·2학년)들과 함께 새로운 주제를 정한다.
3. 역사학습과 답사, 자료집 발간 등의 활동을 지속적으로 펼친다.

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낀 점
강민지	<p>처음엔 그저 막막하고, 처음해보는 일에 대해 살짝 겁을 먹기도 했다. 주제를 선정하고, 내용을 구성하며 답사장소, 일정 등 모든 것을 우리 스스로 해내려니 걱정이 앞섰다. 그렇지만 서로 의견을 나누며 일을 차근차근 진행해가면서 괜한 걱정을 했다는 생각이 들었다.</p> <p>답사와 자료집, PPT 작업을 하면서 힘들고 지치긴 했지만, 잊을 수 없는 고3 마지막 학창시절의 보람차고 소중한 추억으로 남을 것 같다.</p>
윤지희	<p>이 대회를 준비하면서 19살 수험생이라는 문제가 있긴 했지만 그래도 친구들과 시간을 내어 머리를 맞대고 대회를 위해 해온 모든 활동들이 즐거웠다. 고등학생으로는 다시는 이런 활동이 없을 것 같아 더욱 열심히 참여를 했는데 이를 계기로 내가 역사를 바라보는 시각을 더욱 발전시킬 수 있었고 큰 큰 배움을 주어 정말 기뻐다.</p> <p>앞으로 대학생이 되어서도 이런 활동들을 많이 했으면 싶다.</p>
이해지	<p>먼저 이렇게 큰 대회에 참가해본 경험이 처음이어서 많이 부족하기도 하고 아는 것도 별로 없어서 많이 힘들었다. 또 고3이라는 큰 짐과 성적이 떨어지진 않을까 하는 불안감도 정신적으로 힘들게 하기도 했다. 하지만 주제 및 일정 정하기, 수요 집회, 중구 남구 답사, 토론회, 자료집과 PPT 만들기. 산처럼 많이 쌓여있었던 일들이 하나하나 해결되는 과정을 보면서 뿌듯함도 느끼고 내가 한층 성장한 기분이 들었다.</p> <p>앞으로 다시 친구들과 프로젝트를 기획해 수행하는 기회가 주어진다면 이 경험을 바탕으로 좀 더 발전된 모습을 보여줄 수 있을 것 같다. 이 대회를 준비하면서 나의 내적인 지식뿐만 아니라 사회성과 같은 경험들도 느낄 수 있어서 좋았던 것 같다.</p>
정고은	<p>처음에는 대한민국 고3으로 살면서 일단 학과 공부가 먼저 이지 않을까 라는 생각을 했다. 그런데 다르게 생각해보면, 고등학교 생활 마지막이니 고등학생의 신분으로 이런 대회에 나갈 수 있을 때는 지금 밖에 없다고 생각하였다. 그래서 역사대회에 참가하기로 한 것이다. 대회를 준비하면서 솔직히 많</p>

	<p>이 힘들었다. 동아리가 개설 된지 1년 남짓, 답사도 자료집도 선생님의 도움이 컸었던 터라, 우리끼리 할 수 있을까? 라는 생각을 했다. 그래도 해놓고 보니, 다 했다. 자료집도 답사 일정을 정하는 것도 말이다. 뿌듯하다.</p> <p>하는 시간동안 학과 공부에 소홀했을지는 몰라도 난 이 대회를 준비하면서 이 시대를 살아가는 사람으로써, 우리나라의 역사를 돌아보고, 더불어 나까지 되돌아보는 시간이 었던 것 같다. 대학에 진학해서도 이 대회는 잊지 못 할 것 같다.</p>
하유미	<p>고3이라는 점 때문에 처음에 대회에 나가는 것에 고민을 많이 하기도 했지만 한번은 해 보고 싶었던 것이었기에 참가하였다. 평소 역사를 좋아해서 관련 서적을 읽는 것은 하였지만 특정한 주제를 정해 관련된 내용에 대해 탐구 활동을 한 것은 처음이었다. 막상 해보니 처음해보는 것들이어서 막막하고 힘들었지만, 그보다는 새로운 것을 경험한다는 뿌듯함이 더욱 컸다.</p> <p>이번 대회 준비를 통해 새로운 것에 도전하는 것에 대한 즐거움과 역사를 바라보는 시각에 대해 생각 해 볼 수 있었고, 무엇보다 힘든 고3 생활에 잊을 수 없는 추억을 남기는 것 같아 참가하길 잘했다는 생각이 든다.</p>

5. 건의사항

1. 각 학교 단위로 동북아 역사 현안에 관한 특강을 펼쳐주시길 건의 드립니다.
2. 체험활동을 펼칠 수 있도록 초중고교 역사동아리 활동에 관심을 가져주시고 지원을 부탁드립니다.
3. 대회에 참여한 학생들이 학교를 졸업한 이후에서 활동할 수 있는 장을 마련해주시기를 건의 드립니다.

**1937 난징(南京),
그 피로 얼룩진 역사 속으로**

학교명(동아리명)	고잔고등학교(가온누리)
지도교사	김선이 선생님
동아리원	김소연
	박지혁
	오찬미
	허예림
	이창현

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

‘가온누리’ 라는 단어는 ‘세상의 중심’ 이라는 뜻으로 사회적·역사적 사건을 보는 안목을 키우고 주체의식을 함양하여 대한민국을 세계의 중심으로 만들겠다는 의지를 가지고 이 팀명을 선정하게 되었습니다. 이번 팀 활동을 통해 역사에 대한 올바른 인식을 갖으며 우리나라뿐만 아니라 다른 나라의 역사를 올바르게 보는 안목을 키워 우리를 비롯한 학생들에게 올바른 역사의식을 심어주는 것을 목표로 하고 있습니다.

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	김소연	여	3	각종 관련 기사·사설 스크랩, 자료수집
2	박지혁	남	2	UCC, PPT 자료 만들기
3	오찬미	여	2	회의 의견정리, 각종 원고 작성·수정
4	허예림	여	2	중국 답사시 사전 답사 자료 준비
5	이창현	남	2	UCC영상자료 수집, 길거리 앙케이트 외국인과 의사소통 담당

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 1937 난징(南京), 그 피로 얼룩진 역사 속으로

- 주제 선정 이유 : 최근 2012년 2월 20일 시청을 방문한 중국 공산당의 난징(南京)시 위원회 간부들에게 일본 나고야 시장이 ‘난징 대학살은 없었다’ 라는 부정 발언을 했습니다. 이에 대해 중국 정부는 일본과의 경제협력을 줄이고 나고야 시와 모든 교류를 중단하겠다고 분노를 표했습니다. 난징대학살은 1937년 12월부터 1938년 1월 까지 지속된 전쟁 도중 발생한 사건으로 오래전부터 지금까지 피해규모를 둘러싸고 논란 가운데에 있는 사건입니다. 그럼에도 불구하고 중국뿐만 아니라 세계 여러 나라 사람들의 인식이 부족한 사건입니다. 우리나라도 역시 난징 대학살이라는 사건에 대해서는 자세히 배우지 않고 있습니다. 이러한 갈등 가운데 있는 ‘난징 대학살’ 에 대해 재조명할 필요가 있다고 생각하여 이 주제를 선정하였습니다.

○ 역사체험 활동 기간 : 2012년 3월 18일 ~ 5월 25일

○ 추진 방법 :

1. 사전자료 조사

- 영화, 다큐멘터리 감상을 통한 난징대학살 관련 배경지식 형성
- 책을 통한 참고 자료 작성

2. 현지답사

- 현지답사를 통한 교과서에서는 배울 수 없는 생생한 체험과 소통
- 난징대학살 기념관 및 야외 추모전시장, 영해로 5호(국제안전지구사무실),난징사범대학(난징대학살 연구 센터 방문 목적), 미니 보트린 여사 동상

3. 길거리 앙케이트

- 유동인구가 많은 장소를 찾아 중국, 일본, 한국인을 따로 설문하여 난징대학살에 대한 인식도를 알아봄.
- 다양한 시각의 의견을 접할 수 있음.

4. 파워포인트 및 UCC 제작

- 난징대학살에 대한 이론, 중국의 입장 차이와 최근 나고야 시장의 발언으로 불어진 갈등 현안에 대한 파워포인트 자료 제작
- 선생님과 학생들의 토의 상황을 설정하여 난징대학살에 대한 나라별 입장과 해결을 위한 고민의 흔적을 담아냄

5. 전시용 보고서(피켓 형태) 제작 및 전시

- 하드보드지에 활동 내용과 난징대학살에 관련된 전반적 내용을 담아내어 여러 사람들이 볼 수 있도록 제작
- 고잔고등학교 학습도움실(물리실, 화학실, 생물실)에 전시하여 학생들이 난징대학살에 대하여 자세히 알 수 있는 기회를 제공

6. 활동 내용 평가 및 반성

- 그 동안의 활동에 대하여 평가하고 부족한 내용을 찾아내어 반성
- 결과물에 대한 총괄 검토 및 보완

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
3.18	주제 선정	교내 물리실	역사체험 발표대회 참가를 위해 주제를 선정함.
3.18~3.25	사전 자료	교내 물리실,	문헌자료, 영상매체(다큐멘터리,영화)를 통한 난

4.3~4.10	조사	시립도서관	<p>징대학살에 대한 기초 정보 수집. 더 나아가 객관적이고 상세한 자료 수집을 하고 난징대학살에 대한 기본적인 각국 인식 차이를 비교함.</p> 
4.16~4.20	난징 현장 답사 사전 조사	시내 카페	<p>인터넷을 통해 난징 대학살 기념관 홈페이지 등도 방문하는 등 보다 뜻 깊고 알찬 답사를 위해 사전 조사를 실시함.</p>  
5.5~5.8	난징 현장답사	중국 난징시	   <p>난징대학살기념관, 난징사범대학, 국제안전위원회 사무실 등의 답사를 실시함.</p>
5.9~5.12	답사 내용 발표, 답사 보고서 작성	교내 물리실	<p>3박 4일 간의 답사 체험활동의 내용들을 정리하고 보고서로 작성함.</p>
5.12	모의 역할극 대본 작성, 정리	교내 2-12반 교실	<p>난징대학살을 둘러싼 모의 상황극을 위한 대본 작성 및 정리 작업</p>  
5.13~15	모의 상황극	교내	<p>선생님과 학생들의 토의 상황을 설정하여 난징</p>

	촬영, 편집	2-12반 교실	 <p>대학살에 대한 나라별 입장과 해결을 위한 고민의 흔적을 담아냄.</p>
5.19	길거리 앙케이트를 위한 소품 준비	교내 2-14반 교실	  <p>난징대학살에 대한 한.중.일 삼국의 인식도를 알아보기 위한 길거리 앙케이트 피켓 만들기.</p>
5.20	난징대학살의 인식도를 위한 길거리 앙케이트	서울 인사동	  <p>외국인 관광객이 많은 인사동 거리에 나가 한.중.일 삼국을 대상으로 난징대학살에 대한 인식도 조사를 실시함.</p>
5.26~5.27	활동 보고서 전시용 피켓 만들기	교내 2-12반 교실	 <p>3개월 동안의 활동내용과 난징대학살에 관련된 전반적 내용을 담아내어 여러 사람들이 볼 수 있도록 제작.</p>
5.29~5.30	전시회	교내 3층	이틀간에 걸쳐 교내에 그 동안의 활동 보고 내

		2학년 교무실 앞	 <p>용과 난징대학살의 전반적 내용을 담아내어 전시회를 열었음.</p>
--	--	--------------	--

○ 제출 자료 목록

순번	자료명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	가온누리, 난징대학살을 파헤치다!	PPT	난징대학살에 대한 전반적인 사실과 객관적인 시각으로 바라본 두 나라의 입장차이, 갈등현황 정리와 그 동안의 활동 내용을 정리하였다.
2	난징대학살을 둘러싼 모의 상황역할극	UCC	난징고등학교의 선생님과 학생 역으로 가정하여 난징대학살에 대한 학생들의 고민흔적 그 후 각자의 견해 등을 담아냈다.
3	난징대학살 기사 스크랩 모음집	파일	틈틈이 난징대학살에 관련된 기사·사설들을 수집하고 내용을 정리했다.
4	가온누리 활동 보고서	피켓형식	역사체험 활동 기간 동안의 가온누리 활동 내용, 모습을 중심으로 난징대학살에 대한 전반적 내용과 현재 중·일 양국의 갈등의 심화과정 등을 한눈에 들어올 수 있도록 피켓 형식으로 만들었다.

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

- ① 난징대학살이라는 주제에 대하여 탐구하는 과정을 통해 주제와 관련된 올바른 역사 지식을 갖추게 되었고 나아가 역사를 바라보는 다양한 시각이 있음을 알게 되었다.
- ② 다른 학생들에게 팀의 활동 보고 내용을 전시하여 난징대학살에 대하여 기본적 지식을 제공하였고 흥미를 갖도록 도왔다.
- ③ 길거리 앙케이트를 통하여 외국인들의 난징대학살에 대한 인식을 알 수 있었다.

④ 활동을 통해 자신의 생각을 정리하여 말하고, 다른 사람의 생각도 들을 줄 아는 태도를 함양했다. 팀별 활동을 통해 팀의 단합과 친목도 다질 수 있었다.

○ 향후 계획

① 난징대학살 알리기 캠페인 :외국인과 유동인구가 많은 장소에서 난징대학살이 무엇인지 궁금해 하는 사람들에게 난징대학살에 대하여 설명한다. 아직도 난징대학살이 무엇인지 모르거나 잘못알고 있는 사람이 많다고 생각되어 계획하고 있는 활동이다.

② 안산시내의 고등학교 동아리나 팀들 중, 역사에 대하여 애정이 있고 관심이 많은 팀과 교류할 수 있는 자리를 마련하여 지속적으로 역사 체험 활동을 소개하고 파급 할 수 있게 할 예정이다.

③ 소셜 네트워크 서비스를 이용하여 난징대학살에 대하여 궁금해하거나 관심있는 사람들을 대상으로 온라인 활동을 할 예정이다.

④ 고잔고등학교에 전시했던 전시용 보고서와 UCC,PPT 자료 등을 도서관에 비치 하도록 건의할 예정이고 원하는 학교나 교육단체에 배포 할 예정이다.

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낀 점
김소연	<p>평소 역사에 관심이 무척 많은 터라 이 대회에도 적극적으로 참가하게 되었다. ‘난징대학살’로 주제가 정해졌을 때부터 마지막 전시회를 갖는 날까지 2학년 동생들이 매우 잘 따라주어서 역사체험 활동이 순조로웠다. ‘난징대학살’에 대해 더 가까이 다가가기 위해 직접 현장 답사도 갔고 서울 인사동으로 나가 한·중·일 삼국의 국민들과 함께 의사소통도 하였다. 이러한 활동들이 이 대회를 위한 것만이 아닌 앞으로 역사를 바르게 알고 공부해나갈 미래의 사학도로서 엄청난 도움이 되었던 것 같다. 최근 일본 나고야 시장의 발언으로 중·일 간 갈등이 더 심각해지고 급기야 경제협력을 줄이고 문화교류를 중단하는 사태가 발생했다. 난징 대학살은 오래전부터 지금까지 피해 규모를 둘러싸고 갈등이 계속되고 있는데 단순한 갈등이 아님을 인지하고 ‘난징 대학살’에 대해 재조명할 필요가 있다고 생각한다. 역사는 과거·현재·미래에 걸쳐 있다. 그러므로 앞으로 계속 될 갈등, 인정, 당국 간의 화해 또한 우리의 임무일 것이다.</p>
박지혁	<p>이번 대회를 통해 교과서와 책으로만 배우던 것을 직접 팀과 정한 주제에 대해서 조사하러 다니고 다양한 활동을 했다. 난징대학살을 언급할 때 우리는 일반적으로 중국 측에서 주장하는 이야기만 떠올린다. 물론 희생자의 수가 정확히 몇 명이던지간에 아주 끔찍하고 참혹한 피해를 부른 사건인 것은 확실하다. 하지만 분명히 중국 측의 이야기도 여러 가지로 나뉘고, 일본 측은 중국 측의 입장과는 다른 것이 많다. 이러한 만행을 저지른 일본의 잘못이 아니라는 것이 아니다. 조금 더 구체적이고 확실한, 통합된 양국의 의견이 나와 서로가 인정하고 잘못이 있다면 시인해야 할 필요가 있다는 것이다. 이번에 난징대학살이라는 주제를 조사하면서 우리가 알고 있는 역사라는 것은 항상 진실과 사실이기보다는 조금 더 많은 사람들의 생각일 수도 있다는 생각을 하게 되었고 다양한 시각으로 바라볼 필요가 있다는 깨달았다.</p>

	역사는 이미 지난 일이다. 과거를 통해 미래를 내다본다는 것. 어떻게 보면 말이 안된다고 생각할 지도 모르지만 우리가 앞으로 풀어 나가야 할 숙제이다.
오찬미	나는 이번 동북아 역사 발표대회를 나간다고 했을 때 너무 막막했다. 하지만 지금은 이 대회를 통해 대부분의 고등학생들이 경험할 수 없는 것들을 경험할 수 있었던 것 같아 기쁘다. 중국에 가서 박물관에도 직접 가보고 인사동 거리에 나가 앙케이트도 하고 너무 유익한 시간이었다. 그리고 주제를 선정하면서 현재 어떠한 갈등이 존재하는지도 알게 되었고 여기서 그치는 것이 아니라 해결방안도 생각해 보면서 깊이 있는 생각을 할 수 있었던 시간이 되었다. 이 활동들을 하면서 조금은 힘들고 지치기도 했지만 내가 역사에 관심이 있기 때문에 흥미를 갖고 팀원들과 함께 활동에 열심히 임할 수 있었던 것 같다.
허예림	한국사도 잘 모르는 내게 난징대학살이라는 생소한 주제로 대회를 준비한다는 것 자체가 어려웠다. 하지만 팀원들 모두가 협동하고 힘을 합치고 서로의 의견을 조율 하면서 팀 활동의 의의를 찾을 수 있었고 좀 더 수월하게 난징대학살에 대해 알 수 있었다. 단순한 대학살이라고 생각했던 난징대학살이 중국과 일본의 갈등현안으로써 작용할 만큼 영향력 있는 사건임을 알게 되었고 중국과 일본의 입장이 다름을 알게 되고, 사실을 보기위해 객관적인 시각을 유지하려 노력했던 모든 과정 자체가 의미있고 뜻 깊었다.
이창현	처음에 내가 이 대회에 나간다고 했을 때 전국의 모든 학생들이 몰리는 대회이니 만큼 재미있을 것이고 역사에 대해 잘 아는 아이들이 참여할 것 같다는 생각을 했다. 막상 팀원들과 모여서 주제 선정부터 작업을 시작하려하니깐 힘들고 지치기도 하였다. 하지만 대회를 준비하며 활동했던 거리 앙케이트나 UCC제작 등의 모든 활동 등은 내 인생에서 정말 잊지 못할 추억으로 남을 것 같다. 난 불과 3개월 전까지만 해도 난징대학살이란 사건은 일본이 난징에서 중국인들을 대상으로 저지른 학살일 뿐이라고 알고 있었다. 근데 난징대학살이라는 사건에 이렇게 많은 갈등과 아픔과 슬픔이 담겨져 있을 줄은 상상조차 하지 못했다. 늦은 감이 있지만, 이번 대회를 통해 역사를 올바르게 인식하는 방법을 깨달은 것 같다. 또한 앞으로는 잊혀진 역사에 대해 좀 더 관심을 가지고 찾아봐야겠다고 느꼈고, 대회를 같이 준비하던 팀원들에게 고마움을 느꼈다.

5. 건의사항

**일제 식민지 수탈기관
흔적 체험학습 코스 개발
- 서울 중심 -**

학교명(동아리명)	양정고등학교(우리역사탐구반)
지도교사	이 두 형
동아리원	강 동 우
	김 동 영
	정 흥 택
	최 우 영
	허 승 영

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

- 가장 평범한 동아리 명으로 우리나라 역사의 전반에 대하여 다양한 주제로 적극적인 탐구활동과 다양한 체험학습을 통해서 우리 역사에 대한 탐구심을 함양을 하는 서울 양정고의 우리 역사탐구 동아리

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	강동우	남	2	팀장, 사전조사, 자료 최종정리
2	김동영	남	2	사전조사, 사진촬영, 자료 편집
3	정홍택	남	1	코스협의를, 동영상 촬영, 자료 편집
4	최우영	남	1	코스협의를, 사진 촬영, 자료 편집
5	허승영	남	1	코스협의를, 동영상 촬영, 자료 편집

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 일제 식민지 수탈기관 흔적 체험학습 코스 개발

- 서울 중심 -

- 주제 선정 이유 : 일반적인 동북아 역사의 갈등에 대한 체험과 탐구도 중요하지만 각 지역에 흩어져 있는 일제 식민지 수탈기관을 직접 찾아 볼 수 있는 프로그램을 소개하려고 계획

○ 역사체험 활동 기간 : 2012.03.21 - 05.30

- ### ○ 추진 방법 :
- 자료 수집(수시)
 - 현장 체험학습(2회)
 - PPT 제작 (3회)
 - 토론회(수시)
 - 설문조사(1회)

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
3.21-28	활동 주제 선정, 1차 답사 토의 및 자료 수집	사회교과교실	주제 선정 및 코스 개발 사전 답사 준비
4.07	1차 답사 - 남산 코스	남산 일대	① 경성일보 필동사옥 터 - ② 조선 헌병대사령부 터 - ③ 통감 관저 터(일 본 공사관 신청사 터) - ④ 남산 조선 총독부 터 - ⑤ 이회영, 이시영 생가 터 - ⑥ 반민특위 터 - ⑦ 동양척식주식 회사 터)
4.12-21	1차 답사 정리, 2차 답사 토의 및 자료 수집	사회교과교실	1차 답사 자료 정리 및 사진 편집, 1차 답사 시 문제점 토의 및 2차 답사 사전 정리
5.04	2차 답사 - 종로 코스	종로구 일대	① 일본공사관 옛 터 - ② 종로경찰서 터 - ③ 경성지방법원, 대심원 터 - ④ 경성방송국 터 - ⑤ 경성일보 사옥 터) - ⑥ 경성부 신청사 - ⑦ 옛 조선은행 본관 - ⑧ 경성부 옛 청사
5.07-09	2차 답사 정리	사회교과교실	2차 답사 자료 정리 및 사진 편집, 2차 답사 시 문제점 토의
5.12-22	PPT 제작, 상영, 설문조사	사회교과교실	제작된 PPT를 2개 학급에 상영한 후 설문조사 실시
5.23-30	결과물 최종 정리	사회교과교실	동영상과 자료집 문제점 수정 보완

○ 활동 사진



<주제 선정 및 1차 답사준비>



<2차 답사 자료 수집 정리>



<1,2차 답사 정리 및 PPT 제작>



<1,2차 답사 정리 및 PPT 제작>



<제작된 PPT 상영, 2-3>



<제작된 PPT 상영, 2-2>



<설문조사>



<최종 수정 작업>

○ 제출 자료 목록

순번	자료명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	체험학습 코스별 자료집	문서	일제 수탈기관의 흔적을 남산 코스와 종로 코스로 나누어 답사한 후 자료를 찾아 느낀 점과 함께 제작
2	PTT	영상	답사 시 촬영한 사진을 중심으로 PTT 제작

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

- 직접 체험하고 코스를 만들면서 이 코스가 실제로 발표대회에서 발표하는 것으로만 그칠 것이 아니라 실제로 학생들이나 역사에 관심 있는 사람들이 체험하는데 도움을 줄 수 있다는 사실을 알게 되었다.
- ‘통감 관저 터’는 시민단체에서 세운 것이라 현재 불법 설치물로 분류되어 있고, ‘김익상 의거 터’는 길거리에 방치되어 있으며, 반민특위 터 같은 경우에는 건물 옆에 구석에 있어 찾기도 어려울 정도라는 사실을 알게 되었다.

- 체험활동을 통하여 직접 보는 것이 인터넷이나 책으로 얻는 지식보다 더 많이 느낄 수 있으며, 영화 인디어나 존스에서 주인공이 대학생에게 훌륭한 학자가 되고 싶으면 도서관을 벗어나라는 말의 의미를 확실히 알게 되었다.

○ **향후 계획**

- 역사체험 활동 내용 중 설문조사 한 내용을 참고로 하여 역사과 교사들이 수업 중에 자료로 활용할 수 있도록 한다.
- 역사체험 활동 자료집을 제작하여 도서관 개가 열람실에 비치하여 많은 학생들이 열람할 수 있도록 한다.
- 우리역사탐구반 학생들 중심으로 자료를 활용하여 탐구활동을 한 후 각 반에 적극 홍보를 하도록 한다.

○ **설문조사 결과**

- 설문조사에 응답한 2개 반 학생 71명은 서울 시내에 일제 수탈기관이 많이 있다는 사실을 알고 있는 학생 수가 예상 보다 많았으나 실제 체험활동으로 직접 답사를 한 학생들은 의외로 수가 적었다. 그 이유는 이론적으로는 교육을 많이 받았지만 실제 답사를 하는 체험활동 프로그램이 없었기 때문인 것 같다. 그래서 우리가 제작한 PPT 영상물과 자료집의 내용을 보고 많은 도움을 받았다는 내용을 적었다. 그러나 실제 답사로 체험활동에 참여할 생각이 있느냐는 물음에는 ‘모르겠다.’와 ‘불참하겠다.’는 수가 90% 이상을 차지하였다. 그 이유는 입시에 치중하는 교육 현실과 학생들과 부모들의 여유롭지 못한 생각에서 비롯되었기 때문이라 생각된다.

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낀 점
강 동 우	<p>고등학교 들어와서 내가 좋아하는 분야인 ‘우리역사탐구반’에 가입하게 되었다. 작년에도 ‘청소년역사체험발표대회’에 참가 하고 싶었으나 살짝 겁이 나서 입시를 준비해야 하는데 오래 준비해야 하는 이 대회를 해도 되나? 하는 마음으로 선뜻 하지 못하였다. 그러나 올해가 아니면 이런 기회를 잡지 못할 것 같아 평소 좋아하던 역사를 좀 더 알 수 있는 계기가 될 것 같고, 더 많은 역사체험을 하고 싶어 이 대회에 팀원으로 함께하기로 결정하였다.</p> <p>팀원들과 모여 주제를 정할 때 평범하게 우리가 체험하는 것이 아니라 오히려 우리가 체험코스를 만들어 오히려 우리가 제시 해보면 어떨까 라는 생각으로 ‘역사체험 코스 만들기’를 주제로 정하고 세부주제로 서울에서 갈 수 있는 ‘일제 식민지 수탈기관 관련 흔적 찾기’ 체험 코스를 만들어 보기로 하였다. 우선 남산 중심지역과 도심지역을 중심으로 유적들의 자료를 모아 보았다. 처음엔 유적이 너무 없으면 어떡하지 하고 걱정하였었는데 오히려 너무</p>

	<p>많아 가려내야 할 정도였다. 몇 차례 토의를 거쳐 남산 중심 지역과 도심인 종로지역으로 나누어 체험을 하기로 하였다. 먼저 4월07일에 남산지역을 탐방해 보았고, 5월04일에 학교행사 후에 종로지역을 탐방하였다. 커다란 빌딩들이 즐비하게 서있고, 수없이 많은 차들이 지나는 곳에 어떤 유적들이 있을지 설레는 마음으로 흔적들을 찾아다녔다. 실제 체험을 하는 사람들의 입장이 되어 걸어 보았으며, 중간 중간 역사흔적의 위치와 길이 헛갈리기도 하여 갔던 길을 또 가보기도 하고, 더 편한 길은 없을까 하여 새로운 길도 찾아보며 사진도 찍고 코스를 구상하였다. 서울 도심에는 역시 일제강점기 통치의 중심지였던 만큼 흔적들이 생각보다 많았다. 서울에 살면서 이런 흔적들을 몰랐을까 하는 부끄러운 마음도 들었고 한편 우리나라 역사의 아픔을 증명해 주는 흔적들이 잘 알려지지 않고, 잘 보존되어있지도 않았다는 사실이 안타까웠다. 우리가 체험한 역사코스가 발표대회에서 발표한 것으로 그칠 것이 아니라 실제로 학생들이나 역사에 관심 있는 사람들이 체험할 수 있었으면 좋겠다.</p>
<p>김 동 영</p>	<p>저는 작년부터 역사체험발표대회에 참가하려하였지만 선발에 탈락하여 이 대회에 참가하지 못했다. 하지만 2학년이 되어 다시 지원하여 참가하게 되었다. 이번 체험활동을 통해서 직접 보고 경험하는 것이 제가 평소에 책만 읽으며 이론적으로 지식을 채우는 것보다 훨씬 더 좋다고 느꼈다. 1차 답사 코스인 남산코스는 남산한옥마을에서 시작을 하였는데 처음엔 북촌의 한옥마을과 비슷한 것으로 생각을 했었는데 그곳이 옛날 통감부라든지 일본이 우리나라를 침탈할 때 중심지였다는 것이었다. 그곳을 통해 일본이 점차 천천히 완벽하고 치밀하게 계획을 세우고 우리나라를 노렸고, 또한 높은 지대에 있으며 자연과 어우러져서 명당이라는 생각이 들었다. 2차 답사인 도심지역(안국역-회현역) 코스를 돌면서 많은 것을 보고 그곳의 지리도 많이 익히고 서울이 매우 넓다는 것을 알게 되었다. 왜냐하면 이번 체험활동을 통해 일제 수탈기관이나 역사적 흔적이 지방에만 있는 것이 아니라 서울 도심에도 매우 많다는 것을 알고 놀랐다. 천도교 본당의 위치가 조선건국동맹 터, 독립선언문배부 터라는 사실, 지금은 공사 중이지만 현재 서울시청 건물도 일제가 만든 옛 경성부 신청사를 사용하고 있다는 사실, 신세계백화점 본점이 과거엔 경성부 옛 청사였다가 나중에 미쓰코시백화점이라는 사실, 웨스턴 조선호텔이 고종황제가 즉위식을 한 환구단의 터라는 사실 등 이번 체험활동을 통해 새로이 알게 되어 지금의 서울에선 아직까지 일본침략기의 흔적이 많이 남았다는 것을 알게 되었다. 이렇게 체험활동을 통하여 직접 보는 것이 인터넷이나 책으로 얻는 지식보다 더 많이 느낄 수 있다고 확신한다. 영화 인디애나 존스에서 주인공인 인디애나가 대학생에게 훌륭한 학자가 되고 싶으면 도서관을 벗어나라는 말이 어릴 땐 잘 와 닿지 않았는데 이번 활동을 통해 확실히 알게 되었다.</p>
<p>정 흥 택</p>	<p>우리역사탐구반의 역사체험발표대회 활동으로 남산 중심과 종로 중심의 일제 수탈기관들의 흔적을 찾아보았다. 처음 남산 코스에 갔을 때는 소풍가는 기분으로 갔는데 그건 착각이었을 뿐 3시간이상 남산 주위를 도니까 죽을 맛이였다. 두 번째 답사인 종로 코스는 5시간 정도 헤매고 활동을 마칠 때는 온몸에 감각이 없었다. 힘든 체험이었지만 활동 당시 찍은 사진들과 영상을 보며 다른 사람들을 위한 코스를 만들어 갈 때는 뿌듯한 마음이 들었다. 역사체험활동을 하면서 한국에 관광을 온 외국인들을 매우 많이 보았다. 모두 가이드와 함께 문화재 탐방을 하는 것을 보고 과연 그들이 저에게 ‘이 문화재는 어떤 것이며 어떤 용도였고 무슨 시대 때 만들어진 것이냐’고 묻는다면 대답</p>

	할 자신이 없었다. 또한 단지 일본 사람들이 지은 건물이라 없지만 말고 흔적을 가지고 우리들의 현장 체험학습장으로 활용을 했으면 좋을 것 같았다.
최 우 영	이번 역사체험 발표대회를 통해 저는 많은 것을 느낄 수 있었습니다. 일제시대 경성이라고 불리던 현재 서울의 역사를 직접 걸으며 첫째로 머릿속에서 떠오르는 생각은 36년이라는 세월동안 참으로 많은 식민수탈기관을 한성에 지었다는 사실로 보아 그들이 참으로 조선을, 우리 민족을 제대로 ‘벗겨 먹었다’는 것이었다. 그렇게 생각하고 보니 그들의 만행에 치를 떨 수밖에 없었지만 한편으로는 우리의 어두운 역사에 대한 정립이 이루어지지 않은 것 같아 아쉬운 점도 컸다. 일제 수탈기관들 중에는 그 터임이 확실히 표시되지 않은 곳도 있어는 정확한 정보를 얻을 수 없었던 점들이 아쉬웠다. 한편으로는 색다른 분석을 해볼 수 있었다. 우리 민족을 황국신민화 하고자 하는 데 한 몫했던 경성방송국의 터에는 국내 최대의 언론사 조선일보의 별관과 TV조선이 위치해 최근 방00의 친일행위를 인정한 대법원 판결을 기억하면 분명히 어떠한 연관성이 있을 것이라는 생각이 들었다. 한 가지 확신이 드는 것은 이번 역사체험활동을 통해 구성한 일제 수탈기관 코스가 분명히 청소년 역사교육에 도움이 될 것이라는 점이다. 서울 시민인 나로서도 종로구 일대 구석구석에 발견되는 역사의 흔적들은 경이롭다고 할 만 하였다. 하나하나씩 찾아가는 재미가 꽤나 쏠쏠하였다. 다만 어린 아이들이 보기에는 터만 남아있는 건물이 많아 지루해 할 수 있을 것 같아 인사동거리를 중간에 들르거나, 서울광장에서 분수를 즐기면서 충분한 휴식을 취하거나, 남산 애니메이션 센터에 들르면 좋을 것 같았다.
허 승 영	이번에는 저희가 일제 강점기에 수탈기관의 흔적 찾기 체험을 위하여 서울 시내를 다니면서 일제 수탈기관의 흔적을 파악하였다. 처음에는 남산 중심으로 흔적을 찾아보았고, 다음에는 종로중심 코스를 정하여 흔적을 찾아 다녔습니다. 힘들었지만 열심히 하고 그 마음이 나중에 맛있는 열매로 거듭나기를 바라면서 하였다. 수탈 기관들을 돌아다니면서 저는 많은 것을 느꼈다. 첫째, 서울에 이렇게 많은 일제 수탈기관의 많은 흔적이 있다는 것을 알 수 있었다. 각종 수탈기관이 5분정도 걸으면 나오고, 그나마 먼 곳은 한 15분정도이면 도착할 정도로 가까웠다. 둘째, 일제의 침략이 얼마나 심했는지를 알 수 있었다. 위에서 말했듯이 수탈기관이 많다는 것을 그 나라를 완전히 굴복시키고, 정복하여 세뇌시킬 정도라는 것을 느꼈다. 하지만, 우리 민족들은 이러한 일제의 침략에도 굴하지 않고 만세 운동도 벌이고 항일 투쟁을 펼쳤다는 사실이 놀라울 뿐이었다. 이렇듯, 저는 이러한 체험을 하고, 저도 용감하고 멋진 독립투사들 같이 싸우지는 못하지만 그러한 분들이 우리들의 기억과 가슴에 영원히 남을 수 있게 노력하고 또한, 일제 수탈 기관의 코스를 처음 본 사람들도 쉽게 찾을 수 있게 함으로써 다시는 이러한 과거의 피해가 미래에 일어나지 않게 하고 싶었다.

5. 건의사항

- 학생들의 충분한 체험 학습을 위하여 발표대회 일정을 1학기 기말고사가 끝나는 7월 중순 토요일로 정하면 좋겠습니다.
- 학생들을 위해 최소한의 간식비 등 활동비는 지급하였으면 좋겠습니다.

발해에 대한 불편한 진실

학교명(동아리명)	영월고등학교 (꿈틀)
지도교사	탁 봉 옥
동아리원	박 건 덕
	원 종 인
	이 상 헌
	라 경 목
	김 민 성

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

안녕하십니까? 영월고 역사동아리 ‘꿈틀’입니다. ‘꿈틀’은 ‘꿈을 꾸자, 틀을 깨자’라는 의미입니다. 우리나라는 반도적 위치라는 특징으로 외세의 침략을 받으며 유적이 불타거나 유물이 강탈당하고, 역사가 왜곡되는 시련들을 겪었습니다. 발해가 멸망하면서 요나라에 의해 역사와 문화가 파괴되어 남아 있는 것이 많지 않고, 몽골이 쳐들어왔을 때는 황룡사 9층 목탑을 비롯한 많은 문화재들을 잃었으며, 세계적으로 중요한 ‘직지심체요절’을 프랑스가 보유하고 있는 것처럼 일본과 서양 세력의 침략 과정에서 많은 문화유산들이 약탈되었습니다. 일제강점기 때에는 식민사관을 내세워 우리 역사를 왜곡하려 했고, 현재는 중국이 동북공정을 통해 우리의 고대사를 왜곡하고 있습니다. 이러한 상황 속에서 조상들은 언젠가 우리 민족이 세상에 우뚝 서고, 외세에 침략에 휘둘리지 않는 좋은 나라를 꿈꾸었습니다. 즉, 저희 동아리의 이름은 이런 조상 분들의 꿈을 이어받고, 외세로부터 많은 위협을 받아 왔던 상황의 틀을 깨자는 의미입니다.

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	박건덕	男	2	회장, 발표대회 준비 총괄
2	라경목	男	2	신문 및 탐구보고서 기행문 작성 담당
3	이상현	男	2	디자인 총괄, UCC제작
4	원종인	男	2	토론회 주관, 설문조사 활동 담당
5	김민성	男	1	SNS 홍보 담당

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 발해에 대한 불편한 진실(중국의 발해사 동북공정에 대해)

지난 수십 년간 강대국으로 성장해 온 중국은 우리의 역사를 왜곡함으로써 우리 민족의 역사를 빼앗으려 하고 있다. 이는 중국의 패권주의에서 비롯된 것이며, 북한이 붕괴될 시 그 북한을 점령하겠다는 생각이 담겨 있는 일로 사태의 심각성은 간과할 수 없는 정도이다. 언론을 통해 보면 동북공정의 일환으로 고조선부터 발해까지 역사를 중국의 역사로 편입시키고 있다. 하지만 고구려에 대한 역사 왜곡에 대한 내용은 많이 기사화되고 있지만, 발해의 경우에는 아쉽게도 그렇지 못한 현실이다. 발해는 독자적인 연호사용과 일본에 보낸 문서에서 고구려왕이라고 칭한 점에서 이미 고구려를 계승한 우리나라 역사라는 것을 알 수 있으나 그 외에 여러 증거들도 이를 증명해 주고 있지만 중국은 발해 또한 자신들의 지방정권이라고 우기고 있다. 동북공정에 의해 우리나라 북방의 역사가 왜곡될 수 있다고 경각심을 일깨움과 동시에 발해가 왜 우리나라의 역사인지를 알리기 위한 목적으로 역사체험 활동을 기획하게 되었다.

○ 역사체험 활동 기간 : 2012. 03. 24 ~ 2012. 05. 30

○ 추진 방법 :

- 1) 인식 조사 : 학생 및 네티즌 설문조사
- 2) 홍보 활동 : 체육대회에 Panel 전시, SNS를 활용한 홍보
UCC 제작 후 You-tube 게시, 역사신문 '꿈틀' 제작
타 동아리와 연계하여 초등학생 대상 교육
- 3) 탐구 활동 : 국회도서관 자료 조사 및 국립중앙박물관 발해관 관람
동아리 토론회 개최

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
2012.03.24	사전회의	2-1반	앞으로의 활동을 어떻게 할 것인지를 회의 를 통하여 활동 계획을 짜게 됨.
2012.04.	지역 내 설문조사	영월중학교 영월고등학교	발해와 동북공정에 대한 인식을 조사하기 위해 영월중고등학교 학생 741명을 대상 으로 설문조사를 실시함.

2012.04.16	1차 중간회의	conference room	그 동안의 활동을 중간점검하기 위하여 회의를 열었다. 그리고 교내 역사신문 발간 방법과 방향에 대해 논의함
2012.04.14~2012.05.22	SNS를 활용한 홍보	컴퓨터실, 자택	<p>동북공정을 통한 발해사 왜곡 문제를 홍보하고자 동아리원들이 사용하는 SNS를 통해 홍보활동을 펼침.</p>
2012.04.~05	교내 역사 신문 제작 및 배포	영월고등학교	<p>동북공정의 문제점을 인식시키고 발해에 대한 정보를 제공하기 위하여 교내 역사신문을 배포함.(5월 현재 2회 발행)</p>
2012.04.18 2012.05.17	1차, 2차탐구토론회	영월고등학교	<p>동아리원들이 각자 조사한 내용을 바탕으로 각자 한국 측과 중국 측으로 나뉘어 토론하며 깊이있는 내용을 습득하고 신문에 실을 내용들을 정리함.</p>
2012.05.01~05.28	UCC제작 및 배포	컴퓨터실, 자택	<p>'발해에 관한 불편한 진실'이라는 UCC 동영상 사이트를 제작하고 Youtube에 게시, 동북공정과 발해사 문제에 대해 홍보함.</p>
2012.05.09	인터넷 청원 올리기	컴퓨터실, 자택	인터넷 사이트에 청원 글을 게시하여 많은 사람들의 서명을 얻어내어 동북공정의 인식도와 관심도를 알아보기 위해 실시함.

			
2012.05.09	2차 중간회의	conference room	1차 중간회의 이후의 활동 점검 및 서울 체험학습에 대한 구체적인 계획수립과 학교로부터 동아리 활동 예산 지원에 대한 승인 신청을 논의함.
2012.05.12~05.13	서울 자료조사 활동	국립중앙도서관 국립중앙박물관	발해와 동북공정에 대한 정보의 부족함을 자각하고 자료 수집을 통해 다량의 정보를 얻기 위해 국립중앙도서관 및 국립중앙박물관을 방문함.  
2012.05.15	판넬 제작 및 전시	영월고등학교	교내 역사신문 배포만으로는 부족함을 느끼게 되어 흥미를 끌기 쉽게 만화형식으로 동북공정 홍보 판넬을 제작하여 체육대회 날 학교 중앙현관에 전시함.  
2012.05.26	초등학생 대상의 역사수업	내성초등학교	타 동아리와 연합하여 초등학교 학생들에게 동북공정에 대한 역사수업을 실시, 어린 학생들에게 동북공정에 대한 인식도를 높이고자 실시함.
2012.05.25~05.30	자료집 제출자료 정리	컴퓨터실, 자택	그 동안의 활동을 총정리하여 이번 발표대회에 낼 결과물을 문서로 작성함.

○ 제출 자료 목록

순번	자료명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	발해에 대한 불편한 진실-UCC	avi	고구려 멸망에서 발해의 건국, 발전까지의 내용과 동북공정에 대해 설명하고 동북공정에 대해 우리가 가져야 할 자세에 대한 내용임.
2	초등학생 강의용 수업자료	ppt	5월 26일 내성초등학교에서 멘토링하는 학생들을 대상으로 동북공정과 발해 문제에 대한 강의를 위해 제작한 ppt자료임.
3	탐구보고서-발해에 대한	hwp	동북공정의 내용과 그 중심으로 발해가 고구

	불편한 진실		려사를 계승한 이유와 동북공정의 한계와 문제점을 밝힘.
4	탐구토론회 정리자료	hwp	1차,2차 토론회를 통해 서로 중국과 한국으로 나뉘어 주장한 내용을 정리한 자료임.
5	설문조사	hwp	발해와 동북공정에 대한 인식을 조사하기 위해 영월중고등학교 학생 741명을 대상으로 설문조사를 실시함.
6	꿈틀신문	hwp	동북공정과 발해사에 대해 학생들에게 알리기 위한 방법으로 제작된 신문으로 토론회 내용을 바탕으로 기사를 작성하고, 자체 제작한 삽화와 이벤트 퀴즈를 통하여 학생들에게 흥미를 주었음.

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

이번 역사체험을 하면서 동북공정에 대처하는 우리나라의 발해에 대한 연구 비중과 남아있는 사료와 유물 등이 적다고 생각하며 발해를 중심적인 연구 주제로 삼았다. 대다수의 학생들이 한국사 교과서를 통해 고구려와 발해사를 학습한다. 하지만 고구려사에 비해 발해사에 대한 비중은 적은 것이 현실이며 동북공정과 관련된 내용은 교과서 상에서는 학습하지 못한 것 같다. 이번 역사 체험의 성과로는 발해에 대한 관심과 연구가 필요하다는 것을 우리 스스로 인식하게 되었고, 말로만 전해 듣던 동북공정의 심각성을 깨닫고 이를 해결하고자 동아리원이 함께 적극적으로 노력하였다는 점이다.

역사라는 것은 단순히 학습에서 끝나는 것이 아니라고 생각한다. 그 역사에 대해 학습한 것을 바탕으로 체험하고 다른 사람과 공유하며 또한 역사를 통해 과거와 현재를 이어주는 ‘끈’ 역할을 하는 것일 것이다. UCC, 인터넷 청원, SNS를 활용한 홍보 활동을 하면서 우리는 과거의 역사를 배우는 것에서 나아가 현재 문제를 해결할 수 있는 실마리와 방법을 경험할 수 있었다. 역사동아리 ‘꿈틀’은 앞으로도 지속적으로 역사 문제에 대한 관심을 갖고 배움과 동시에 문제 해결을 위한 실천을 계속해 나감으로써 우리나라와 관련된 역사 갈등 문제의 해결에 청소년들의 힘을 보태고자 한다.

○ 향후 계획

이번 대회를 준비하면서, 동북공정에 대한 조사를 하고 발해사에 대해서 좀 더 다가갈 수 있었다. 그러나 중국과 일본 사이에 자리 잡은 우리나라는 그 외에도 여러 역사 갈등이 많다. 역사 갈등이 많은 만큼 역사에 대한 공부를 더욱 더 많이 해야 하지 않을까? 우리 동아리는 우리나라 역사에 대해 PPT 발표를 통하여 공부해나가면서, 우리나라와 관련된 역사 문제들에 관심을 가지고 해결 방법을 생각하거나, 홍보 활동을 하는 등 할 수 있는 노력을 해나갈 것이다. 그러면서 또한 문화재지킴이 활동으로 지역 문화재를 보호하고, 신문NIE 활동으로 논리력을 기르며 여러 문제들에 대해 생각해 나

갈 것이다. 또한 근현대사, 일본, 중국조로 나누어 관련 역사에 대해서 탐구활동을 하고 있는데, 이 활동을 계속해서 이어 나가며, 우리들 스스로의 역사에 대한 인식능력을 길러 나갈 것이다. 학업이나 다른 일에 바쁘더라도, 우리가 할 수 있는 것을 찾아가며 의논하고, 결정하고, 실행하면서 한 발짝씩 나아갈 것이다.

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낱 점
박 건 덕	<p>동아리장으로써 우리 동아리에서 제7회 청소년 역사체험 발표대회를 공지하고 참가 접수를 받았다. 예상과 달리 참가하고자 하는 인원이 많아 교내경선을 통해 나를 포함한 9명의 동아리 원이 서로 자기가 발표하고자 하는 주제를 정하여 그 주제에 대한 발표하고 선생님과 동아리원의 심사를 거쳐 지금의 4명의 동아리 원들과 함께 하게 되었다. 그리고 회의를 통하여 ‘발해에 대한 불편한 진실’이라는 주제로 체험활동을 시작했다. 처음 참가해 보는 대회라 시행착오도 많이 겪고 힘들었지만 서로 의지하며 협동심을 발휘해 우리가 원했던 결과를 얻은 것 같다. 나에게 주어진 임무를 수행하면서 많은 어려움이 있었다. 우리가 주제로 정한 발해에 대한 자료가 매우 부족했기 때문이다. 그래서 강원도 영월에서 서울에 있는 국립중앙도서관을 방문해 문헌 조사를 하고 또 국립중앙박물관에서 고구려와 발해 관을 방문해 많은 정보와 유물정보를 얻었고 한편으로는 우리나라에 대한 유물과 자료가 적었던 것이 많은 아쉬움이 남았다. 이번 활동을 하면서 역사를 보는 눈이 넓어진 것 같고 우리 역사를 지켜야겠다는 굳은 의지와 내 진로도 역사교육과로 굳히게 된 것 같다. 앞으로도 역사에 관심을 가지며 우리 역사를 홍보하기 위해 두 발로 열심히 뛸 것이다.</p>
라 경 목	<p>이번 역사 발표대회를 준비하면서 얻은 가장 큰 수확물은 단연코 우리나라에 대한 역사인식일 것이다. 솔직히 말해서 이번 발표대회 전까지는 발해에 대해 큰 관심조차 없었고 심지어 국사보다는 세계사에 더 흥미가 있었다. 하지만 이번 역사 발표대회가 나에게 국사에 대해 관심을 끌게 해준 가장 큰 계기가 아닐까 싶다. 이번 일을 하면서 그 동안 해보지 않았는데 이번 일을 계기로 해본 것이 있었다. 나는 인터넷 상에서는 나를 그렇게 많이 밝히는 사람이 아니었다. 그러나 이번 SNS홍보를 통해서 ‘나는 이런 활동을 하고 있는 사람이다.’ 라는 글들을 작성하면서 나에게 더 당당해질 수 있는 기회가 되었고 여럿이 협동을 해야 일이 잘 풀린다는 사실을 알고는 있었지만 이번 기회로 더욱 크게 마음에 와닿게 되었다. 만약 이번 발표대회 본선에 오르게 된다면 나에게 인생에 있어서 더없이 좋은 경험이 될 것이라고 생각한다. 더불어 우리나라 사람들이 바뀌었으면 한다. 역사는 알고 있는 것을 말로 떠든다고 다 되는 것이 아니라 논리성과 체계성을 갖춰야 한다는 것을 알았으면 한다.</p>
이상현	<p>역사 발표대회를 준비하면서 정말로 많은 것을 느꼈다고 생각한다. 대회 준비 초기에 난 그저 역사책 읽기를 좋아하던 평범한 고2에 불과했다. 당연한 것인지는 잘 모르겠지만 나는 그저 아무 지식이나 마구마구 수용해왔다. 그러나 우리 동아리원들과 대회를 준비하게 되면서 많이 달라졌다고 확신한다. 분명 아직도 우리 역사의 10분의 1도 이해하지 못하고 알지 못하겠지만 중요한 건 이번 발표대회 준비를 계기로 나에게 역사가 더욱 재미있고 지식을 취사선택하게 되었으며 진로에 대해 고민하게 만들어주었다는 것이다.</p>
원종인	<p>대부분 사람들이 그렇듯이 우리는 우리의 주장만 내세웠고 중국의 주장은 무시하는</p>

	<p>것이 일반적인 입장이었다. 하지만 한국과 중국의 입장과 반박 등을 조사하면서 ‘중국이 동북공정을 철저하게 준비했구나.’ 라고 느꼈다. 그리고 토론회를 하면서 말하기에 대한 두려움도 줄었을 뿐만 아니라 중국이 어떠한 주장을 해도 말할 수 있는 자신감을 얻게 되었다. 나는 역사에 무관심하고 무지한 청소년에서 이제는 중국의 동북공정을 보면서 저절로 화가 나는 한민족으로써의 애국심을 가진 민족의 일원이 되었다고 생각한다. 서울로 자료조사를 하였을 때는 많은 청소년들이 역사에 관심이 많으며 높은 지식을 갖추었다는 것에 놀랐다. 모든 대한민국 사람들은 한국인으로써 역사에 대해 지속적인 관심을 가져주었으면 좋겠다고 생각한다.</p>
<p>김민성</p>	<p>발해와 동북공정을 핵심으로 잡고 대회참가를 신청했다. 동북공정도 수년 전 논란이 되어 사람들이 많이 접했을 수도 있지만 고구려에 대한 공정은 알아도 발해는 비교적 많이 거론되지 않을 것 같다는 느낌을 받았다. 또한 북한과 관련하여 중요한 시점에 주제로 정하면 좋을 것 같았다. 그리고 대회준비를 시작! 그런데 발해는 유적이 주로 북한·중국 쪽에 있으므로 탐방해보는 것도 힘들뿐만 아니라 고구려에 비해 연구, 조사자료는 많지 않을 것 같았다. 그래도 박물관이나 도서관을 직접 찾아가보고 자료도 준비하면서 이리저리 활동하기 위해 내용을 이해해갔다. 그리고 발해나 동북공정에 대해서 웬만큼 알고 느끼고 있다고 생각하고 있었는데 다시 생각해보게 되는 계기가 되었다. 어느 새 대회 마감일이 다가오고 활동도 거의 끝나간다. 내 꿈이 사학과 이후, 기자가 되고 난 뒤 현대사에 대한 고찰을 해보는 것인데 상고사도 고찰해보아야겠다고 생각했다.</p>

5. 건의사항

대회 기간이 중간고사와 수학여행 등 학교 행사가 많은 달이어서 활동하기가 힘든 면도 있었다. 이 대회가 7월 중순에서 9월 초까지 진행된다면 학생들이 역사체험활동을 더욱 알차게 준비하고 활동할 수 있을 것이라고 생각된다.

**"기억해 주세요."
- 고려인 강제 이주 문제**

학교명(동아리명)	인명여자고등학교(도원결의)
지도교사	이준기
동아리원	김휘수
	김슬아
	김슬기
	맹소휘
	한혜지

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

- ‘도원결의’는 도원에서 의형제를 맺는다는 뜻이다. 의형제를 맺는다는 뜻도 갖고 있지만 서로 다른 사람들이 사욕을 버리고 목적을 향해 합심할 것을 결의한다는 뜻도 내포하고 있다. 동아리 부원 모두가 다같이 역사에 대해 탐구해 보자는 의미에서 이름을 ‘도원결의’로 결정했다. ‘도원결의’는 주로 인천의 역사에 대해 탐구하고 조사한다. 시대를 불문하고 인천에 있는 역사적 가치가 있는 유적지와 박물관을 탐방한다. 그 곳에서 전문가의 설명을 듣고 심화된 사고를 하여 자유로운 탐구활동을 한다.

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	김휘수	여	2	조장-활동 계획 및 통솔
2	김슬기	여	2	사진 촬영 및 자료 수정
3	김슬아	여	2	장소 섭외 및 신문 만들기
4	맹소휘	여	2	설문지 통계 및 인터뷰
5	한혜지	여	2	인터뷰 및 자료 수정

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 고려인 강제 이주 문제

- 주제 선정 이유 : 얼마 전 학교 봉사 동아리 부원 몇 명이 인천 사할린 동포 복지관으로 봉사를 간다는 이야기를 듣고 나는 지금은 점점 잊혀져 가고 있는 고려인 강제 이주 문제를 떠올렸습니다. 고려인 강제 이주는 일제강점기 시기 러시아와 일본의 강압에 의한 한인들의 이주를 뜻합니다. 이 때 수 만 명의 한인들이 극동러시아로부터 소련의 중앙아시아 지역으로 강제 이주되었으며 강제 이주된 한인들은 오랜 시간 동안 고통의 삶을 살아 왔습니다. 한국 광복 후에도 끊임없이 지속되어 현재까지 그 문제가 되고 있습니다. 구 소련이 붕괴된 후

소련 연방 국가들이 고려인들의 러시아 국적을 인정하지 않으면서 그들은 새 국적을 취득하지 못했습니다. 때문에 현재 5만 명에 달하는 우리 민족들이 무국적자이며 각종 혜택을 못 받고 힘든 생활을 하고 있지만 많은 사람들이 이 문제에 대해 인식하고 있지 않습니다. 때문에 고려인 강제 이주에 대한 역사를 자세히 알아보고, 대안을 모색하고자 합니다.

○ 역사체험 활동 기간 : 2012.4.8 ~ 2012.5.29

○ 추진 방법 : 고려인 시설 관계자와의 인터뷰, 다큐멘터리 감상, 설문 조사, 세미나, 신문 만들기 등

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
4/11	참가 신청서 작성	학교 기숙사	참가 신청서 작성 및 나아갈 방향 제시
4/15	세미나 준비	학교 기숙사	'고려인'을 주제로 한 세미나 준비
4/18	세미나	학교 교실	'고려인'을 주제로 한 세미나 개최
5/11	사할린 인터뷰 모임	학교 기숙사	고려인 복지회관에서 인터뷰할 내용 정리
5/12	신문 도안 만들기	슬아네 집	만들 신문의 내용 구상 및 도안 만들기
5/16	사할린 인터뷰	인천사할린동포 복지회관	시설 관계자와의 인터뷰
5/20	설문지 돌리기	인천고,인명여고, 연수고,인천여고	'고려인'에 대한 인식도 조사
5/22	신문 만들기	휘수네 집	고려인에 대해 알리는 신문 만들기
5/25	발표자료 만들기	학교 기숙사	정리 ppt 만들기

○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	발표 ppt	ppt	체험한 내용을 발표 목적으로 만든

			고려인에 대한 ppt
2	인터뷰 자료	녹음 파일	고려인 복지시설 관계자와의 인터뷰
3	자료집	한글 문서	체험 활동 정리 보고서

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

청소년들의 고려인에 대한 인식 실태를 알아보기 위한 학교 대상 설문 조사를 통해서 고려인에 대해 제대로 모르거나 고려인의 삶의 모습을 알고 난 후에도 관심 없는 청소년들의 태도를 보았습니다. 현재 청소년들의 역사에 대한 무지와, 역사 문제에 대한 무관심을 알게 되었고, 그것을 극복하기 위해 노력해야겠다는 것을 깨달았습니다. 또한 교과서로만 접해봐서 피상적으로만 알고 있던 고려인 문제의 심각성을 깨닫고 그 후 관련 다큐멘터리 감상이나 관련 뉴스 등을 통해 현재 고려인의 모습을 알 수 있었습니다. 고려인 문제의 대안을 생각해 보면서 현재 다루어지고 있는 역사 문제의 해결 방법 등도 생각해 볼 수 있었습니다. 학생 대상으로 고려인 관련 내용(고려인의 의미, 실상, 정부의 입장 등)이 담긴 인쇄물을 나누어 줌으로써 현 청소년들이 고려인, 즉 우리 역사의 일부분에 대해 알게 했습니다. 고려인에 관련된 신문을 만들고, 관계자와의 인터뷰를 통해 배운 지식을 다양하게 활용하는 법을 배웠습니다. 고려인이 좋지 않은 상황에 있다는 점뿐만 아니라 각 방면으로 활발한 모습을 보이고 있다는 것을 청소년들에게 알림으로써 고려인에 대한 좋은 인식을 심어주었습니다. 또, 고려인을 후원하는 단체에 가입하는 것, 후에 고려인 복지 기관에서 봉사활동을 하는 것, 사람들에게 고려인에 대해서 알리는 것, 구 소련 정부의 사과, 배상을 촉구하는 활동 등 우리가 그들을 위해 할 수 있는 일에 대해서 모색하게 되었습니다.

○ 향후 계획

사할린 복지관에 정기적으로 가서 할머니들의 말벗이 되어주고 봉사하려고 합니다. 고려인에 대한 학생들의 인식이 부족함을 느끼고 이를 해결하기 위해 홍보할 것입니다. 창의 재량 활동 시간이나 쉬는 시간을 이용해 친구들에게 고려인에 관한 영상이나 파워포인트 자료를 보여주면서 고려인에 대한 인식 수준을 높일 생각입니다. 사람들이

알지 못했던 고려인들의 실상을 알려주기 위해 좋은 다큐멘터리나 자료들을 함께 공유할 수 있게 노력할 것입니다. 고려인이 힘들게 살고 있는 모습도 사람들에게 보여주면 좋겠지만 오히려 왕성한 활동을 하고 있는 고려인들의 모습을 보여주면서 고려인에 대한 동정보다는 같은 공동체라는 인식을 갖게 할 것입니다. 또한 고려인들을 더 잘 알기 위해 박물관 체험 활동이나 관계자와의 만남을 갖기 위해 노력할 것입니다. 단체를 만들어 고려인들을 알리기 위해 서명 운동을 하거나 직접 고려인 관련 카페를 만들거나 인터넷 카페나 커뮤니티에 고려인 관련 글을 직접 작성해 게시할 계획입니다. 고려인에 대해 논한 것에서 더 나아가 해결 방안 모색을 위해 토론을 하거나, 전문가 혹은 학생들에게 의견을 물어 보는 것도 계획하고 있습니다.

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낀 점
김휘수	<p>역사에 관심이 많으신 아버지의 영향으로 어렸을 때부터 역사를 좋아했다. '고려인'에 대해서 아는 것은 기본 상식이라고 생각했었는데 이번 대회를 통해 설문 조사를 하면서 그렇지 않다는 것을 알게 되었다. 더불어 역사 교육의 방식과 역사의 의미에 대해서도 생각해 볼 수 있었다. 우리 학년부터 중학교 국사 교과서가 1권으로 되면서 원래 교과서에 있었던 내용들이 많이 생략되었다. 이 때 고려인 이야기도 교과서에서 빠진 것 같다. 고려인 강제 이주가 일제 강점기 시대에 있었던 일만큼 분노해야 하는 일이라고 생각했던 것은 큰 오산이었을까. 역사는 현재를 비추는 거울이다. 역사를 통해 과거의 잘못을 되풀이 하지 않을 수 있다. 역사의 일부분만을 배우는 것은 조각난 거울을 보는 것과 같다. 이런 활동을 통해 우리가 거울의 조각난 부분을 하나 씩 맞춰 완전한 거울을 만들 수 있으면 좋겠다.</p>
김슬아	<p>청소년 역사체험 발표대회를 준비하면서 많은 것을 느끼고, 발전해 나간 것 같다. 역사 문제를 다루야 하다 보니, 자료를 찾기 위해서는 문서나 책, 혹은 동영상 등을 접해봐야 했다. 교과서나, 소설책 등 획일화된 장르만을 접했던 나에게 이런 색다른 매체들은 큰 의미가 되었다. 고려인은 결국 해외 동포라고 볼 수 있으므로, 고려인의 현실을 넘어서 해외동포들에게 큰 관심을 갖게 되었다. 역사의 일부분인 고려인 문제에 대해 논해보면서, 현재 우리가 직면하고 있는 다른 역사 문제들에 대해서도 생각해볼 수 있었다. 역사란 무엇일까. 역사 문제를 다루어 보면서 느낀 것이지만, 나에게 역사라는 것은 현재와 미래를 위한 초석인 것 같다. 내가 이 토론 대회를 준비하면서 과거 고려인 문제의 원인과 그 때 당시 정황에 대해 알아보았고, 또 그것을 통해 현재 고려인들의 삶을 알게 되고, 앞으로의 대안을 모색 할 수 있었기 때문이다.</p>

김슬기	<p>처음에는 당연히 학생들이 고려인이라는 존재를 나처럼 어렵듯이 들어본 적이 있을 것이라고 생각했다. 하지만 '고려인'에 대한 개념과 인식 자체가 부족한 학생들이 많아 꽤 놀랐다. 고려인에 대해 아예 몰랐던 사람들에게 설명해주면서 느낀 것이지만 우리가 역사를 배우는 방식이 정말 딱 떨어지게 옳게 배우는 것만은 아니라는 생각이 들었다. 또 다른 면에서는 고려인에 대한 인식을 좋게 바꾸게 되었다. 각자 자기 분야에서 활발히 활동하고 있는 모습을 보고 같은 민족이라는 자부심을 느끼게 되는 계기가 되었다. 과연 역사란 무엇일까라는 의구심이 든다. 역사는 학문적인 지식으로만 알고 있으면 안 된다는 생각이 들었다. 하지만 우리가 지금 배우고 있는 역사는 '지식' 일지도 모른다. 우리가 역사를 단지 지식으로만 대하지 않고 우리 삶의 지나간 일부라고 여긴다면 그를 대하는 무관심한 태도가 달라질지도 모른다.</p>
맹소휘	<p>처음에 조장의 “한번 해볼래?” 소리에 무척대고 하겠다고 했다. 처음 만나서 세미나를 하고 관련 자료를 찾으려 하면서 소극적이던 자세가 적극적으로 변했다. 고려인 문제는 생각보다 심각했고, 역사적으로 봤을 때 일본의 만행이 너무 끔찍했기 때문이다. 고려인의 문제를 학생인 우리가 바로 해결 할 수는 없다. 하지만 우리가 적어도 친구들에게 고려인 강제 이주가 뭔지, 고려인 강제 이주 문제가 위안부 문제만큼 중요하고, 1세대 분들이 많이들 돌아가시고 있다고, 위안부 문제만이 우리가 민감하게 반응해야 할 문제가 아니라고 알려줄 수는 있다. 역사란 과거의 잘못을 인지하고 앞으로 잘못을 다시 되풀이하지 않도록 하기위해 배우는 것이다. 우리의 작은 노력이 미래를 바꾸는 데 도움이 될 수 있지 않을까.</p>
한혜지	<p>처음 사할린 동포 강제이주에 대한 주제를 정하고 조사를 시작했을 때 알고 있는 지식의 양이 굉장히 부족해서 걱정이 많이 되고 또 많이 접해보지 않은 주제라 내용을 구성하는 것도 힘들었다. 하지만 친구들과의 깊은 토의와 주변 관계자 분들과의 인터뷰를 통해 새로운 사실들을 얻을 수 있는 것은 물론 잘못 알고 있던 지식들도 고칠 수 있는 계기가 되었다. 흘러가버린 역사는 뒤바꿀 순 없을지라도 현재의 역사는 우리들 스스로가 방향을 잡을 수 있다고 생각했다. 때문에 현재 우리가 해야 할 일은 과거 고려인들이 이산의 아픔을 극복하는 것을 돕고 그들과 진정한 한민족을 이루기 위한 방안을 모색하는 것이다. 나 자신부터 이를 실천하고자 사할린 동포 재단에 정기봉사를 하겠다는 계획을 세웠다. 나의 노력이 시발점이 되어 한국 사회 구성원들의 고려인에 대한 관심을 높이는 데 도움을 주면 좋겠다.</p>

5. 건의사항

- 더 많은 활동과 정확한 자료 조사를 위해서 작성 기한을 늘려 주셨으면 좋겠습니다.
- 역사 관련된 내용을 발표하는 데 그치지 말고, 토론하는 형식으로 진행하는 것도 괜찮을 것 같습니다.

-일정금액 활동비를 지원해 주셨으면 합니다. 조금 더 폭 넓은 체험활동과 조사가 필요합니다. 그러기 위해선 물질적인 지원이 필요한데, 그것이 부족한 것 같습니다. 지원을 해준다면 지금보다 더 창의적이고 좋은 방법으로 체험하고 몸소 느낄 수 있을 것 같습니다. 그리고 그것이 동북아 역사 문제토론대회의 진정한 취지가 아닐까 싶습니다.

독립투사의 후손, 고려인(까레이스키)

학교명(동아리명)	전남장흥고등학교(아띠)
지도교사	선명완
동아리원	김은재
	강단희
	민혜린
	정혜화
	이선희

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

아띠는 ‘친구’ 라는 뜻의 순우리말입니다. 먼 땅에서 힘겨운 삶을 살아가는 고려인들과 우리를 정신적으로 이어줄 수 있는 것은 ‘친구’ 라는 낱말 속에 담긴 끈끈한 우정과 민족애입니다. 그들을 진정한 우리의 민족으로 인식하고, 진심으로 사랑하자는 의미에서 ‘아띠’ 라고 하였습니다.

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	김은재	여	2	회장. 일정과 회의를 진행.
2	강단희	여	2	총무와 서기 역할을 담당.
3	민혜린	여	2	자료 수집 요약 및 정리.
4	정혜화	여	2	사진 촬영 및 편집.
5	이선희	여	2	자료제작 및 설문조사 활동 진행.

2. 역사체험 활동 소개하기

○ **역사체험 활동 주제** : 스탈린의 대숙청으로 인해 중앙아시아로 강제 이주 당한 고려인들의 슬픈 역사를 재조명하고 민족의 정체성을 유지하려는 그들의 노력을 되새김

- **주제 선정 이유** : 동북아시아의 역사문제가 주로 독도와 동북공정에 국한되어 있다고 생각해 좀 더 참신하고도 현실적인 우리나라 역사의 문제를 찾고자 했다. 그러던 중 역사선생님께서 방문하셨다는 연해주에 대한 이야기를 듣고 나서 고려인 문제에 관심을 갖게 되었다. 고려인의 강인한 민족정신과 민족 주체성을 본받아 오늘날 한·중·일·러간의 영토분쟁, 우리 역사의 왜곡과 축소 문제 및 새로운 국제 교류와 협력 등에 대해 올바르게 인식하고 슬기롭게 대처하고자 이러한 내용을 함께 알리며 공부하기 위해 이 주제를 선정하게 되었다.

○ 역사체험 활동 기간 : 2012.4.6 ~ 2012.5.30

○ 추진 방법 :

- 고려인 역사와 삶 실내조사
- 교내 학생 인식 설문조사 (2012.4.19 ~ 2012.4.20)
- 교내 홍보활동 : 홍보물 3종 24매 게시(2012.5.7 ~ 2012.5.30)
- 동아리 자체 토론활동 : 5회 (2012.4.15~5.29)
- 교내 설명회 및 지도교사 자료 소개 : 3회(2012.4.7~5.29)
- 사할린출신 고려인과의 인터뷰 : (2012.5.23)
- 지역 사회 홍보 활동 및 모금 활동 (2012.5.26)

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
~03.30	동아리 구성 및 계획 정리	교실	동아리 부원들을 모집하고, 탐구 주제, 형식, 활동방법 계획 설립 및 정리.
04.10	고려인들의 역사와 삶 조사	전산실, 집	고려인들에 대한 자료 조사.
04.15~05.30	동아리 내부 토론	교내 어학 1실	동아리 내부 토론을 통해 부족한 부분을 검토하고 자료 수정 및 구체적인 활동 계획을 짬.
04.19~ 04.20	설문조사	강당, 급식소 앞	교내 학생들의 인식조사 및 고려인들에 대한 흥미 유발을 위해 설문조사 실시.
05.07~ 05.30	홍보물(팸플렛) 부착	교내 복도 및 교실	학생들에게 기초, 심화적인 지식을 알려줌.
04.15~ 05.16	교내설명회	교내 어학 2실	고려인의 역사와 삶을 일깨우고, 현재 고려인 문제에 대한 실질적인 대안을 생각해 봄.
05.23	고려인과의 인터뷰	교내 국어과실	사할린 출신 고려인과의 인터뷰를 통해 현지인들의 상황을 구체적으로 알아봄.
05.26	모금운동 및 홍보활동	장흥 토요일시장	현재 빈곤한 삶을 살아가는 고려인을 위한 모금활동을 지역시장에서 진행함. 152,000원의 후원금을 동북아평화연대에 후원.
05.29	연해주 현지 탐방 경험담 소개	교내 어학 1실	연해주에 다녀온 한국사 선생님의 도움을 받아 현지 탐방 경험담을 듣고, 사진 등 자료를 습득.

○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	교내 홍보물	한글파일	교내에 게시한 홍보물 활동
2	활동 내용 사진	ppt	활동한 사진과 내용

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

고려인의 역사와 삶을 조사함으로써 역사 속으로 잊혀진 한인동포의 아픈 역사를 되새기고, 교내 학생들을 대상으로 한 설문조사를 통해 또래 학생들이 고려인에 대해 얼마나 인식하고 있는지 알 수 있었다. 교내홍보를 통해 학생들에게 고려인에 대한 관심을 유발하고 역사와 현황을 알리는 계기가 되었다. 또한 토론회를 통해 고려인의 역사와 삶을 주체적으로 공부하며, 현재 고려인 문제에 대한 실질적인 대안을 생각해 보게 되었다. 사할린 출신의 고려인과의 인터뷰를 통해 현실적인 고려인의 역사와 그들의 안타까운 현황을 알게 되었다. 지역민을 대상으로 고려인에 대한 홍보활동과 모금활동을 펼침으로서 후원의 필요성을 알리고 그들의 역사를 알리는 계기가 되었다.

○ 향후 계획

- 학교 내 홍보활동
 - 홍보물 게시 및 직접 홍보
 - 다큐멘터리 감상 및 토론회
- 지역신문 투고(장흥신문)
- 교내신문 투고(소식지)
- 동아리 내 토론회 - “현지 고려인을 위한 실질적인 대안 마련”

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낀 점
김은재	낯설게만 느껴졌던 해외동포들을 같은 역사와 미래를 공유한 한민족으로 인지하게 되었다. 또한 고려인들의 서러운 삶과 잊혀졌던 그들의 역사를 되짚어보는 계기가 되었다. 시민들의 많은 관심과 노력이 필요하다는 사실 또한 각성하게 되었다.
강단희	고려인의 가슴 아픈 역사와 험난한 삶, 그 어느 곳도 갈데없이 헤매는 그들을 알아가며 역사 속에 묻혀버린 한인동포를 되새길 수 있었다. 직접적이고 다양한 활동을 함으로써 억압과 핍박 속 한인동포의 상처가 얼마나 깊었는지 보다 실질적으로 깨달을 수 있었다.
민혜린	평소 쉽게 접해보지 못했던 까레이스키, ‘고려인’들에 대해 잘 알 수 있었다. 우리 동아리가 하는 모든 활동이 고려인들을 위해 행해지는 것이라고 생각하니 마음이 절로 흐뭇해졌다. 우리의 손으로 일구어 낸 것들로 고려인분들이 그들의 삶을 더욱 풍족하게 만들 수 있기를 진심으로 바란다.
정혜화	고려인에 대해서 간략히 알고는 있었지만 자세히 알지 못했기 때문에 이번 탐구에 열심히 참여할 수 있었다. 탐구를 진행하며 고려인의 역사와 삶에 대해 생각해 볼 수 있었고 실질적으로 도울 수 있는 방법을 찾으며 뿌듯함을 느낄 수 있었다.
이선희	고려인들의 강제이주와 자유롭게 살지 못했던 그들의 억압된 과거를 알아갈수록 가슴이 메어왔다. 고려인과 직접 통화하고 그들을 위해 모금했던 활동들은 매우 특별한 경험이 되었다. 하루 빨리 현재 고려인들의 국적문제가 완화됐으면 좋겠다.

5. 건의사항

韓日..
見怨之間? 見援之間!
(원망에서 협력으로..)

학교명(동아리명)	진주고등학교(H.O.P.E)
지도교사	최가은
동아리원	김용희
	김태환
	정화운
	하승엽

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

동아리 명 : H.O.P.E (History Of Production Extinction)

생성과 소멸의 역사이라 해석한다. 모든 역사는 생성과 소멸의 반복이라는 뜻을 담고 있다. 또한 발음상 희망을 뜻하는 영어의 Hope와 같다. 이는 과거성에 국한시키지 않으면서 미래적 활동성을 지향하는 방향을 지닌 동아리로 이끌어 가고자하는 의지를 담은 이름이다.

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	김용희	19	3	자료집 제작, 보고서 작성
2	정화운	19	3	자료집 제작, 보고서 내용작성
3	김태환	19	3	자료집 제작, 보고서 내용작성
4	하승엽	18	2	보고서 내용 작성

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 한일.. 見怨之間? 見援之間!

-주제 선정 이유 :

한국과 일본.. 서로 원망하는 관계인가? 서로 돕는 관계인가? 우리가 우리 주변에서 가장 쉽게 접할 수 있는 역사 갈등 사례는 일본과의 역사 갈등입니다. 그리고 일본과는 다른 나라에 비해 교류할 기회도 많습니다. 많은 활동을 통해서 그 역사 갈등이 교류를 통해서 약간이나마 해결 될 수 있다는 것을 알았습니다. 이를 중심으로 역사체험을 발표하고자 합니다.

앞으로의 한국과 일본의 관계는 원망의 관계가 아니라 서로 도우는 관계가 되어야 한다는 뜻에서 이렇게 주제를 선정하였습니다.

○ 역사체험 활동 기간 :

2011년 8월 6일 ~ 2012년 5월 27일

○ 추진 방법 :

각종 체험 활동에 참가 한다.

역사 갈등과 관련된 곳으로 답사를 간다.

매번 체험 활동을 하거나나 답사를 갈 때마다 자료집을 만든다.

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
2011.8.6	경상대학교 한일역사 교육 교류회	경상대학교	일본 학생과의 교류를 통한 서로간의 문화 알기, 한일 양국의 역사교사 수업 발표대회 참관
2011.8.21	역사 NGO 세계대회 모델클래스 참가	연세대학교	일본인 선생님께 수업을 들으며 한일 교류의 역사를 배우고, 토론함.
2012.2.23 ~2.25	대마도 답사	대마도	대마도와 관련된 역사 유적을 답사하고 대마도를 통해 한국과 일본의 교류를 파악함.
2012.5.27	전쟁과 여성인권박물관 견학	서울시 마포구	위안부를 중심으로 일제 강점기의 현장을 살펴보고, 현재 진행되고 있는 역사 갈등 사례를 살펴봄.

○ 활동 내용

일본인 학생들과의 교류

수업 참가

일본으로 문화답사

위안부 피해여성분들을 기억하기 위해 건립한 박물관 견학

○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	生滅史實錄	한글문서	生滅史는 우리 동아리 이름인 H.O.P.E(History Of Production Extinction- 생성과 소멸의 역사)를 한자로 옮겼다. 실록이라 함은 답사 체험의 처음부터 소감까지의 세세한 부분을 기록하여 사진과 함께 실었기에 이렇게 붙이게 되었다.

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

1. 한국과 일본의 역사 갈등 대안을 알게 됨
2. 일본역사 왜곡의 이유를 역사적 측면에서 알게 됨

○ 향후 계획

예리 흡스봄은 「역사론」을 통해 실천하는 역사, 참여하는 역사를 얘기했다. 지식 위주의 역사라 할 수 있는 역사가만의 <역사란 무엇인가>를 넘어서서 현장을 통해 소통할 수는 역사를 배우고자 하였다.

우리 동아리는 만든 지 1년 밖에 되지 않았고, 학문적인 경험이 부족하다 보니 구체적인 아이디어 실천 방안을 내놓기에는 벅찬 것이 사실이다. 그리하여 이런 활동을 실제로 하고 있는 ‘현장’을 찾아가서 배우는 것을 활동의 중심으로 삼았다.

앞으로는 우리가 직접 실천 할 수 있는 장기적 성격을 지닌 프로그램을 만들어서 깊이 있는 활동, **한 우물만 파는 활동**을 할 것이다. 그 일환으로 7월에는 독도 답사를 계획 중이며, 수요 집회에 참가하는 것도 계획하고 있다.

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낀 점
김용희	<p>체험 대회를 하면서, 일본인들과 많은 교류를 할 수 있었다. 개개인으로 만나는 일본인들은 우리와 큰 차이점이 없었다. 우리와 그들은 서로 친밀했고 부정적인 감정은 없었다. 그러나 우리가 일본이라는 국가 그 자체를 볼 때는 부정적인 감정을 가진다. 학교에서도 ‘평화교육’을 통한 양·국간의 이해돕기 수업 활동이 필요하지 않나 라는 생각이 들었다. 개개인적인 교류를 점점 넓혀 가는 것도 한일 양국 간의 갈등을 줄이는 방법 중의 하나가 아닐까 하는 생각이 들었다. 답사 중 들었던 얘기 중에 개인은 쉬워도 국가적 사과는 여러 정치적 이해관계가 얽혀 힘들다는 말을 들었다. 그러다가 인간의 욕망, 존재에 대한 철학마저 짧게 생각하는 기회가 되기도 했다. 과연 답은 없는 것일까?라는 생각이 미치자 다른 이들의 활동도 궁금해졌다.</p>
정화윤	<p>이 대회를 준비하면서 과거의 한일 간의 역사적 사실들을 통해 한, 중, 일 동북아시아가 앞으로 지향하고 나아가야 할 미래의 청사진을 그려볼 수 있게 되었다. 그 관계는 서로 갈등하는 것으로만 수렴되는 것이 아니라 그를 넘어서 상호 협력이라는 공생적 관계이다. 그 관계를 구축하도록 각 나라가 서로를 위해 기반을 다져나가야 한다.</p>
김태환	<p>이번 대회를 준비하면서 많은 경험을 할 수 있었는데 여러 활동들을 통해서, 우리가 울분을 토하는 일에 일본의 대다수가 ‘무지’함에 놀랐다. 일본국민이 문제가 아니라 ‘일본정치’가 아니 정확히는 이를 이용하는 일본정치집단이 문제인것인가라는 생각도 들고, 암튼 일본이란 나라에 대해서 전보다 더 이해할 수 있었고, 대마도 체험을 겪으면서 오늘날까지의 한일 관계의 변천사를 훑어볼 수 있었던 게 가장 의미가 깊었다.</p>

하승엽	<p>우리 동아리 활동을 통해 일본에 대한 편견을 조금이나마 깰 수 있다. 그러나 여전히 난 우리나라가 일본보다 강하기를 더 잘살기를 더 잘나기를 바란다. 그러면서도 일본만화는 열심히 읽는 나..이런 모순에 고민이 되기도 한다..아직 생각이 정립되지 못했기 때문이라 본다. 이런 활동을 통해 일본사람들의 생각을 읽을 수 있다는 게 더 없는 좋은 공부였다.</p>
-----	--

5. 건의사항

- 다른 탐구 과목에 비해서 역사와 관련된 대회는 그 수가 많이 부족한 것 같습니다.
특히 당 재단에서 지식 위주 역사와 관련된 대회인 올림피아드를 만들어 주셨으면 좋겠습니다.

「창씨개명」 잔재 청산 운동

학교명(동아리명)	천안신당고등학교(온누리)
지도교사	조왈남
동아리원	오윤택
	김지훈
	강정현
	이창현
	김성한

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

우리 학교 역사현장답사 동아리인 ‘온누리’는 역사적 현장인 온누리를 직접 누비고 조사·탐사하겠다는 뜻으로 만들어졌습니다. 충절의 고장 천안은 선사시대부터 근현대에 이르기까지 우리나라를 지켜온, 역사적인 현장으로서 그 가치가 풍부한 사적지입니다.

백제 토성, 고려시대 천홍사지 석탑, 봉선 흥경사 사적갈비 등과 같이 우리 역사와 함께 살아 숨쉬어온 다양한 유적지가 있는 고장이고, 고려 태조 왕건과 관련된 다양한 설화들, 동학과 관련한 세성산 전투, 천안 삼거리 등과 같이 유래깊은 이야기도 전해오는 고장입니다. 또한, 역사적 흐름과 깊이가 담겨진 독립기념관, 유관순 기념관, 천안박물관과 같은 역사교육의 산고장이기도 합니다.

그러나 이러한 역사 현장을 답사하고 그 주제에 대해 토론하며 소통하는 역사현장답사동아리가 우리 학교에 없는 것에 대해 아쉬워했습니다.

그래서 마음이 맞는 친구들과 역사현장답사 동아리 ‘온누리’를 만들어서 천안 지역의 역사유적을 답사하고 조사탐사를 해보고 싶었습니다.

이렇게 탄생된 천안신당고등학교의 역사현장답사 동아리 ‘온누리’입니다. 앞으로도 생동감과 신선함이 있어 더욱 발전을 기대해도 기대해도 좋을 것입니다.

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	강정현	남	1	자료집제작, 전시회준비
2	이창현	남	1	자료집제작, 프레지(PREZI)제작
3	김성한	남	1	설문조사 및 분석
4	오윤택	남	2	UCC제작 및 인터뷰 촬영
5	김지훈	남	2	UCC제작

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 「창씨개명」잔재 청산 운동

- 주제 선정 이유 : 저희 동아리가 ‘창씨개명’ 잔재 청산 운동에 관심을 갖기 시작한 것은 충남신문 ‘창씨개명 치욕의 역사 잔재 청산 운동 갈무리’ 라는 기사(2012. 3. 22)를 접하고서부터 입니다. 아직도 학적부에 일본식 이름으로 기재되어있고 일본식 이름으로 기재된 한국인이 졸업증명서를 발급받으려고 하여도 학적이 창씨개명된 이름(일본명)으로 되어있으므로 한국인 이름으로 학적부를 발급받는데 문제가 있음을 알게되었습니다. 창씨개명된 학적부가 청산되지 않은 채 버젓이 사용되고 있고, ‘일제청산’이 국가와 민족의 최대 관심사임에도 불구하고 일본의 강요에 의해 이뤄진 ‘창씨개명’이 해방 이후 70여년이 다되어가는 지금까지 청산되고 있지 않는 현실을 보고 ‘창씨개명’ 잔재 청산 운동을 전개하기로 생각하였습니다. 우선 문헌을 검토한 결과 ‘창씨개명’과 관련하여 터무니없는 망언을 하고 있는 일본사람들이 많다는 것을 알았습니다. “창씨개명은 조선이 먼저 원해서 시작되었다.”, “창씨개명은 일본과 동등한 대우를 하려고 시작했던 것으로 강제는 아니다.”, “대만인도 같은 상황이었지만 저항이 있다고는 듣지 못했다.” 는 등등이 그것입니다. 과연 이들의 주장이 사실일까? 우리 주변에서 사실을 확인해볼까? 하면서 일제 식민지 시대 청산을 위해 우리 정부가 기울이고 있는 노력들을 검토해보았습니다. 위안부배상문제, 야스쿠니신사 참배문제, 친일인명사전 출간 등 많은 노력을 기울이고 있는 것은 알 수 있었으나, ‘창씨개명’을 극복하기 위한 우리들의 노력은 너무 미약하였음을 알 수 있었습니다.

그래서 저희 천안신당고 ‘온누리’ 동아리에서는 청산되지 않는 창씨개명된 학적부를 소개하고 그 진상을 심층적으로 분석한 다음, 이를 극복하기위한 방안을 탐색해보는데 관점을 맞추고자 합니다.

○ 역사체험 활동 기간 : 2012. 3~ 5월 현재

○ 추진 방법

우선 ‘창씨개명’ 잔재 청산 운동에서 다루어야할 범위를 잡았습니다.

1. 현황 및 문제점 파악을 위해, 창씨개명의 성격을 명확히 하고, 2. 이와 관련하여

그릇된 역사인식에 바탕을 둔 일본측의 망언을 조사한 다음, 3. 청산운동으로 학적부 및 원성명 복구운동이 필요하다는 메시지를 전달하는 정도로 ‘온누리’의 활동 범위로 잡은 연후,

이를 위해 1. 설문지 조사 및 분석, 2. 관련 자료 수합, 3. 전시회개최, 3. 현장답사 실시 및 UCC촬영, 4. 보도 및 홍보활동 실시(홈페이지 등재 및 보도자료 배포), 5. 학교 내 사진전 개최 등을 실시하기로 하였습니다.

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
① 3.15	주제 선정 1차회의	동아리실	*위례성, 세성산전투, 유관순, 창씨개명 *실현 가능한 주제에 대한 탐색 실시
② 3.22	주제 선정 2차회의	동아리실	*1차 선정회의 시, 4개주제에 대한 심화토론 실시하여 “창씨개명”으로 선정
③ 3.29	천안박물관 1차 답사	천안 박물관	*관련자 면담 및 천안초등학교 학적부 확인
④ 3.31	독립기념관 1차 답사	독립기념관	*창씨개명 관련 전시물 조사
⑤ 4.6	동북아재단역사체험 발표대회신청서제출	동아리실	*제목 확정 및 계획서 제출
⑥ 5.2-4	설문조사	천안신당고	*210명 대상(1·2·3학년 각 2개학급)
⑦ 5.7-12	서명운동	천안신당고	*500명 서명 (5.11 김종성 충남교육감님 서명운동 동참)
⑧ 5.11-12	‘창씨개명’잔재 청산전시회	천안신당고	*학교 축제기간을 이용하여 역사문화전시회를 개최함으로써 축제의 격을 높임
⑨ 5. 19	현지답사 및 UCC촬영	충북보은군 산외면산대리	*류청렬 이장 인터뷰 및 창씨개명 거부사적지 현장 답사 *천안박물관 김성열실장님 인터뷰
⑩ 5. 23	서산마애불, 개심사, 만해 한용운 생가 현장답사 실시	서산 일원	*개교기념일(5.23 수)을 맞아 서산마애불 및 개심사 현장 답사 실시

- 활동 사진



○ 제출 자료 목록

순번	자료명	자료 형태	간략한 내용 소개
	결과보고서	HWP	재단 소정양식
	전시회 5.7~12, 학교 축제 기간	프레지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 치욕적인 역사 창씨개명을 청산하자” 전시회 및 서명운동 1. 창씨개명을 강요한 구체적인 방법 2. 유명인물의 창씨개명 사례 3. 창씨개명 관련망언

			4. 일본의 과거역사와왜곡 망언 사례 5. 한·일 교과서에 기술된 창씨개명 6. 창씨개명 거부운동사례 7. 창씨개명 청산운동 8. 청산운동 사례<보도자료 등> 9. 청산운동 사례<천안초등학교 학적부> 10. 설문조사 결과 11. 전시동원체제속에서의 한국인의 삶 12. 일본식민통치의 특수성. 13. 일제식민지배 짚고 넘어가기.
	창씨개명 잔재청산운동 UCC	UCC	1. 충북 보은군 산외면 신개울 마을 2. 독립기념관 3. 천안박물관 등 관련자 인터뷰 등
	설문지 및 결과분석	HWP	4개 항목
	서명운동 및 결과 5.7~12 ,학교 축제 기간	HWP	<input type="checkbox"/> 대상 : 천안 신당고등학교 1,500명 및 학부모 <input type="checkbox"/> 서명 내용 : 창씨개명 잔재 청산을 위해 각 학교에 존재하는 출석부를 한국인 성명으로 개정함을 청원함. <input type="checkbox"/> 서명 결과 : 1,500명 중 30%인 450명 수준까지 서명을 받아내었으며, 특히 서명을 하면서 학생들은 창씨개명의 성격과 의미를 알 수 있었음.
	보도자료	HWP	2건, 충남교육소식 및 학교 홈페이지 탑재, 온누리 활동 관련

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

‘온누리’가 금년 3월, 우리 천안신당고에 역사현장답사 동아리를 활성화하기 위해 야심차게 출발하였습니다. 그 첫 번째 시도로 동북아재단의 역사체험활동 보고대회를 참가하게 되었습니다. 열띤 토론을 거쳐 주제를 선정하고, 설문조사를 하여 역사의식을 점검하였으며, 관련 전시회를 개최하고 관련 유적지에 대한 현지 답사 동영상 촬영, 관련자 인터뷰 등을 실시하여 UCC를 제작하였습니다. 특히 설문조사를 받아보고서 고민하면서 답을 하는 친구들이 치욕의 역사인 창씨개명에 대하여 다시 한번 생각해 볼 수

있는 기회를 제공했었다는 것 만으로도 매우 흡족하였습니다. 이후 설문결과를 바탕으로 자료를 모으는 과정에서 무엇을 전시자료로 채택할 것인가를 고민하면서 일제 식민정책의 본질을 이해할 수 있었습니다.

아울러 서명운동을 전개하였으며, 활동에 대한 보도자료를 작성하여 충남 교육소식에 알렸습니다. 이러한 서명운동과 홍보활동으로 일제식민정책의 치졸함을 알린 것은 올바른 역사의식을 확인할 수 있었던 성과라고 말할 수 있습니다.

또한 교내 우수 동아리로 자리매김하여 융합형 문화 캠프에 참가하여 개심사와 서산 마애삼존불, 한용운 생가를 현장답사를 할 수 있었던 것도 또 다른 성과라고 말할 수 있습니다.

이러한 활동을 통해, 창씨개명에 대한 ‘온누리’ 동아리원은 물론 우리천안 신당고 학생들의 일제식민정책에 대한 역사의식을 바로잡을 수 있었던 것이라고 자부할 수 있습니다.

○ 향후 계획

앞으로 우리 ‘온누리’는 ‘창씨개명’ 잔재 청산 운동과 관련한 심층자료를 더 발굴하고 학습한 다음 토론회를 통해 보다 더 확고한 역사학습을 하겠습니다. 아울러 여름방학을 이용하여 역사캠프 운영하도록 요청합니다. 역사캠프에서 주제별 토론과 2학기 운영방안에 대하여 논의하고 보다 더 많은 학생들이 ‘온누리’에 가입될 수 있도록 밀도 있는 역사학습을 하겠습니다. 특히 우리나라 역사의 땅 ‘독도’를 답사하여 나라사랑하는 마음을 한층 더 기를 수 있도록 하겠습니다.

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낀 점
오윤택 2-3	창씨개명의 대해서 영상작업을 맡으면서 느낀점이 많았다. 잊혀지기 쉬운 창씨개명! 어쩌면 모두가 잊고 있었을 수도 있다. 하지만 이 작업을 통해 잊고있던 무언가를 다시 되찾은 느낌이다, 이 가슴의 격동을 느끼면서 다시는 이런 치욕적인 역사가 반복되지 않게끔 노력하는 것이 우리가해야 할 일인 것 같았다.
김지훈 2-6	저 역시 창씨개명의 심각성을 잘 알지 못하였으나, 자료를 조사하고 인터뷰를 하면서 새로운 사실을 알았다. 이를 계기로 많은 사람들이 ‘창씨개명’ 이 일제의 치졸한 침략정책의 일환으로 추진된 강제적 정책

	이웃을 알 수 있도록 앞으로 홍보활동에 전념하겠습니다.
강정현 1-9	평소에 관심이 있었던 역사현장답사를 마음껏 할 수 있어 좋았습니다. 동아리 기장으로서 설문조사를 실시하고 결과분석하고, 전시회, 현장답사, 타동아리와의 융합형캠프에 참가하여 교류하는 것 등을 통해 마음껏 역사에 빠질 수 있어 좋은 시간이었습니다. 앞으로 우리 동아리가 신당고의 명문 동아리로 자리매김할 수 있도록 온 힘을 쏟겠습니다.
이창현 1-8	동아리 부기장으로서 역사체험활동이 부담스러웠었지만, 현장답사, 전시회실시, 서명운동을 전개하면서 뿌듯한 성취감을 맛보았습니다. 지금까지의 활동을 바탕으로 앞으로 더욱 정진하여 멋진 동아리가 되도록 최선을 다하겠습니다.
김성한 1-11	‘온누리’ 라는 역사현장답사동아리에 가입하여 역사현장을 답사하면서 몰랐던 역사적의미를 알 수 있었던 것은 내게 커다란 수확이었습니다. 특히, 전시회를 자율적으로 계획하고 진행하면서 ‘나도 할 수 있구나’ 를 느낄 수 있었습니다. 나에게 기회를 준 ‘온누리’ 를 아끼고 사랑하여 내년에는 더욱 탄탄한 동아리가 되도록 노력하겠습니다.

5. 건의사항

고등학교에 역사 현장답사 동아리가 활성화되어 내실있는 역사교육이 이뤄질 수 있도록 예산 지원이 필요합니다. 아울러 역사체험 발표대회는 여름방학 후반부가 좋다고 생각합니다. 여름방학을 이용한 역사캠프도 마무리하고 그 결과물을 평가하는 것이 바람직하다고 생각되어 제안해봅니다.

- 붙임 : 1. 0000-천안신당고 역사체험발표대회 제출파일 안내
 2. 000-전시회안내(프레지)
 3. 전시회 자료 - ‘PREZI’ 로 구성 (hwp 파일)
 4. UCC 자료 (창씨개명거부마을을 찾아서.wmv)
 5. 창씨개명 잔재청산 운동 UCC 대본 (hwp 파일)
 6. 설문조사 결과, 분석, 서명운동
 7. 보도자료 2건 (hwp 파일)

위안부, 감출 수 없는 고통의 역사

학교명(동아리명)	청구고등학교(스피치커뮤니케이션)
지도교사	정대호
동아리원	김승현
	박세윤
	이성호

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

■ 동아리명

스피치커뮤니케이션

- 진로집중형 프로젝트 동아리 활동을 통한 커뮤니케이션 능력 함양 동아리

스피치커뮤니케이션 산하 역사팀(We We!)

- 스피치커뮤니케이션 산하 역사 팀으로써, 역사에 관심이 있는 동아리원을 받아, 역사관련 조사나 대회를 통하여 진로에 대해 좀 더 고민함.

- 역사속의 우리, 역사적 아픔속의 우리, 위안부를 위한 등 청소년인 '우리'가 과거의 역사에 대해 할 수 있는 활동들을 통해 역사에 대한 흥미를 고취시킴.

■ 동아리 지도교사

청구고 정대호(010-6417-5551)

■ 동아리 구성원

스피치커뮤니케이션 총 인원

- 2학년 21명, 1학년 19명

역사팀 총 인원

- 2학년 3명(김승현, 이성호, 박세운)

■ 동아리 주요 활동

(1) 토론, 스피치 등을 활용한 사회적 의사소통능력(커뮤니케이션 능력) 함양

(2) 진로집중형 프로젝트 동아리 활동을 통한 자아 정체성 발견 및 진로에 대한 구체성 확립

(3) 진로에 대한 다양한 창의적 체험활동 및 인턴십 활동

(4) 인문 및 과학, 예술 계열을 나누어 학생들이 진로에 대한 다양한 선택과 경험 유도

■ 동아리 교육내용 및 교육방법

(1) 모의토론을 위한 사전 조사 및 자료 분석을 통하여 토론개요서와 입론서를 작성하도록 함.(읽기 및 쓰기 능력 증진)

(2) CEDA 모형 및 교차질의식 찬반대립토론, 퍼블릭 디베이트 포럼 등을 통한 사회적 의사소통 기능인 토론 능력을 증진함.(말하기 및 듣기 능력 증진).

(3) 전공 계열을 분리한 진로 중심의 프로젝트팀 활동을 통하여 학생들의 다양한 창의적 체험활동 및 실전 대회 경험을 쌓도록 함.

- 인문(역사, 교육, 언어, 경제 및 경영, 정치 및 법, 행정 등), 과학(물리, 화학, 생물, 지학, 의학 등), 예술 계열을 분리하여 진로집중형 프로젝트팀 활동을 실시

■ 동아리 교육평가 및 피드백

(1) CEDA모형 등의 모의찬반토론 활동을 통하여 토론개요서와 입론서를 작성해보고, 실제 토론을 수행해보도록 함. 평가의 과정을 통하여 토론 전 단계에서 이루어져야 할 토론 능력을 평가해 봄.

(2) 실제 토론이 수행될 시에 사회자와 찬반토론자, 기록자, 평가자의 역할을 분배를 통하여 토론 후 피드백의 과정이 이루어지도록 함.

(3) 계열 집중 및 융합을 통한 진로중심의 프로젝트팀 활동을 통하여 학생들의 진로 및 적성을 고려한 창의적 체험활동 및 인턴십 활동을 실시한 이후 프로젝트 팀별 보고서 및 활동 일지를 작성하게 함.

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	김승현	남	2학년	총괄 및 역사콘서트, 나눔의 집, 정신대할머니와 함께하는 시민모임 방문, 자료조사, 설문조사 담당
2	박세윤	남	2학년	정신대할머니와 함께하는 시민모임 방문, 자료조사, 설문조사 담당
3	이성호	남	2학년	정신대할머니와 함께하는 시민모임 방문, 자료조사, 자료 정리, 설문조사 담당

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 일본군 위안부 문제에 대한 역사뒤집기 및 세계사적 인식 고취

- 주제 선정 이유 : 어느 날 역사스터디를 하던 중 뉴스를 보게 되었다. 위안부 할머니들의 수요 집회 장면이었다. 주한 일본대사관 앞의 위안부 수요 집회가 어느덧 1000번을 넘겼다. 집회를 통한 할머니들의 주장과 일본 정부에 대한 직접적 요구에 대해 일본 정부는 제대로 된 입장을 확실하게 표명하고 있지 않고 있으며 오히려 그들은 역사교과서와 언론의 보도를 왜곡하여 일본 사람들이 위안부 문제를 잘 알지 못하게 하였다. 순간 문득 생각이 들었다. 현재 남아 있는 69명의 위안부 할머니들이 모두 돌아가신다면 살아있는 역사적 증인이 사라지고, 앞으로 일본에 대한 역사적 측면의 정당한 요구는 어떻게 될 것인가? 우리의 시작은 여기였다. 현재 일본 정부의 행동은 옳지 못하다고 생각되어 우리는 위안부 문제에 대해 자세히 조사 후 자료집을 발행한 뒤 일본인과 세계인들에게 왜곡된 역사와 위안부 할머니들에게

게 저지른 만행을 알리는 데 그 목적을 두었다. 그렇다면 우리는 왜 일본인과 세계인을 대상으로 홍보를 하려는 것일까를 고민했다. 기존의 우리 정부가 취해오던 입장은 세계화 시대의 속에서 상당히 소극적인 입장을 취해왔다. 설혹 적극적인 입장을 취해왔더라도 전 국민적인 공감과 함께 세계적인 홍보의 부족이 현재의 우리 모습을 만들었다. 그리고 현대 일본인들의 경우 서민들은 일본 위안부 문제와 일제 강점기라는 개념 자체를 모르는 형편이다. 소수의 일본 집권층이 전 일본의 입장을 대변하고 있다. 이러한 일본 내부의 모습은 일본인들 스스로 위안부 문제와 독도에 대한 자성적 반성의 모습을 보여주기도 한다. 이에 우리는 과급력이 큰 인터넷 매체(인터넷, SNS 등)를 통해 일본 사람들뿐만 아니라 전 세계의 사람들에게 홍보를 하여 우리나라에서 벌어진 역사적 사건을 되새기고자 하였다.

○ 역사체험 활동 기간 : 3월 10일 ~ 5월 28일

○ 추진 방법

1. 1차 자료조사 및 자료집 만들기

- 여성가족부의 자료와 함께 지금까지 발표한 위안부 관련 논문과 기타 자료를 참고하여 위안부에 관련한 자료집을 제작

2. 역사 관련 세미나 및 행사 참석

- 역사콘서트에 참여하여 전문가들의 견해를 참고하여 더욱 구체적인 자료를 수집하여 1차 자료조사를 통해 만든 자료집을 보완

3. 위안부 관련 기관 답사 및 인터뷰

- 나눔의 집과 위안부 박물관에 방문하고 직접 수요 집회에 참여하여 위안부 할머니들이 겪은 고통과 할머니들이 요구하는 요구사항에 대해 자세하게 알아보기

4. 2차 자료조사 및 자료집

- 세미나 및 답사를 통해 얻은 자료를 통해 1차 자료를 수정, 보완 후 자료집 최종 완성

5. 홍보 활동 실시

(1) 지금까지 조사한 자료를 토대로, 학생들의 경각심을 일깨우기 위하여 홍보자료의 형태로 전시회를 가짐.

(2) 홍보자료를 유동인구가 많은 곳에 설치하여, 일반인을 상대로 홍보 활동을 가짐

(3) 지금까지 활동한 내용을 엮어, 홍보용 프레젠테이션을 만들.

(4) 만든 프레젠테이션을 통해 동아리원 및 학생들과 함께 설명회를 가짐.

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
3월 ~ 5월	자료조사	청구고등학교	1주일에 1회 동아리모임에서, 개인적으로 일본군위안부피해자e역사관, 국회도서관 등을 이용하여 자료조사
3월 10일	역사 콘서트 참가	이화여고 100주년 기념관	동북아 역사재단에서 주최하는 역사콘서트에 참여하여, 위안부에 관한 전문가들을 만나 위안부에 대해 더욱 자세하게 알고, 위안부 할머니들을 직접 만남으로서, 같이 아픔을 느낌
4월 9일	홍보활동 위안부에 대한 인식에 관한 설문조사지 작성	청구고등학교	위안부에 관한 설문지를 작성함으로써, 위안부문제를 알릴 준비
4월 11일 ~ 4월 12일	홍보활동 설문조사지 배포	청구고등학교	각종 포털 사이트를 통해 작성한 설문 조사지를 배포하여, 우리나라 사람들이 위안부 문제에 관하여 어떤 생각을 가지고 있는지 알아봄으로써, 위안부 문제를 홍보
4월 14일 ~ 4월 15일	나눔의 집 및 위안부 박물관 답사 및 방문	나눔의 집 및 위안부 박물관	경기도 광주시 퇴촌면에 위치하는 나눔의 집에 방문하여, 위안부 할머니들을 찾아뵙고, 위안부 박물관 관람을 통해 실감나게 일제 강점하의 위안부의 피해를 느낌
4월 16일 ~ 4월 29일	자료조사 1차 자료조사 및 자료집 작성	청구고등학교	지금까지 조사한 자료와, 답사한 곳을 바탕으로 위안부에 관한 자료집을 만듦으로써, 위안부에 대해 더욱 자세하게 알기
4월 23일 ~ 4월 27일	홍보활동 거리 홍보	수성도서관, 동성로 등	홍보자료를 제작하여, 대구 시민들이 위안부에 대한 관심을 가질 수 있도록 거리에서 나가 위안부에 대한 전시회 및 홍보활동을 가짐
4월 30일 ~ 5월 8일	서류 점검	청구고등학교	지금까지 모은 자료와, 답사 후 느낀 점을 담은 체험 보고서등을 중간 점검 및 수정
5월 10일 ~ 5월 17일	자료조사 2차 자료조사 및 자료집 작성	청구고등학교	중간 점검 이후 손질된 자료를 통해 1차 자료집을 내용 첨삭, 수정 등을 통해 더욱 매끄러운 2차 자료집을 만듦.
5월 16일 ~	홍보활동 전시회	청구고등학교	자료집을 수정하여 사람들이 알기 쉽고, 충분히 경각심을 느낄 수 있도록 저번에 만

5월 23일			든 홍보 자료를 수정하여, 전시회를 가짐.
5월 23일 ~ 5월 25일	홍보활동 학생들을 상대로 위안 부에 대한 인식 조사	청구고등학교	저번에 만든 설문조사를 토대로 학생들이 접근하기 쉽게 하드보드지를 이용하여 설 문 조사지를 만듦으로써, 청구고등학교 학 생들의 위안부에 대한 인식 조사.
5월 25일	정신대할머니와 함께하는 시민모임에 방문	정신대할머니와 함께하는 시민모임 사무실	대구에 위치한 정신대할머니와 함께하는 시민모임 사무실에 방문하여 일본군'위안 부'와 종군위안부, 정신대의 용어 차이를 알고, 위안부 문제 홍보를 위한 활동들을 알아보고 옴.
5월 23일 ~ 5월 27일	지금까지 활동한 내용 을 PPT를 통해 작성	청구고등학교	지금까지 활동한 내용의 사진, 자료집등을 모아, 홍보용 PPT를 만들어 지금까지 활동 한 내용들을 정리 및 홍보

○ 제출 자료 목록

순번	자료명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	위안부, 감출 수 없는 그들의 역사	한글 문서 (자료집)	일본군 위안부가 징집되던 시대상, 피해상 황(범위), 세계의 시선, 독일과 일본의 대처 비교, 현재 위안부 상황, 청소년의 역할을 조사하여, 자료집 형태로 엮어 놓음
2	역사콘서트, 역사의 산증인을 만나다!	한글 문서	역사콘서트를 다녀 온 후 느낀 점을 사진과 글을 통해 엮어 놓은 체험 소감문
3	나눔의 집 및 위안부 박물관에 가다	한글 문서	나눔의 집과 위안부 박물관을 방문 한 후 느낀 점을 사진과 글을 통해 엮어 놓은 체 험 소감문
4	수요일, 특별하지 않은 특별한 날	한글 문서 (홍보집)	조사한 내용을 토대로 위안부 문제에 대하 여 홍보하기 위해 할머니들의 증언과 피해 상황들을 참고하여 사람들의 경각심을 일깨 우는 형태로 제작
5	정신대 할머니와 함께하는 시민연대를 방문하다!	한글 문서	정신대 할머니와 함께하는 시민연대를 방문한 후 인터뷰한 내용을 글과 사진을 통해 엮어 놓은 체험 소감문
6	수요일, 특별하지 않은 특별한 날	PPT	지금까지 체험한 내용들을 엮어 만든 PPT

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

지금까지 우리는 교과서 안에서의 짧은 ‘위안부’ 밖에 보지 못하였다. 교과서 안에 몇 줄 기술되어 있던 ‘위안부’ 문제에 아무런 관심도 없었다. 하지만, 이번 역사체험을 통해 위안부에 대해서 연구하다 보니 위안부 문제가 얼마나 심각한지, ‘청소년’인 우리가 이 문제를 어떻게 해결할 수 있을지 생각할 수 있게 해 주었다. 또한, 글로써 배우는 것뿐만 아니라, 평소엔 잘 가지 않던 체험 활동을 통해, 우리나라 근현대사의 역사적 현장을 몸으로 느끼며, 특히 위안부 할머니들의 문제에 관해 더욱 큰 아픔을 느낄 수 있는 기회가 된 것 같다.

비록 2달 정도의 짧은 시간이지만, 대다수의 청소년들이 관심이 없던, 하지만 위안부 할머니분들께는 큰 힘을 보태준, 청소년이 낼 수 있는 목소리로써 위안부 문제에 적극적으로 홍보 할 수 있는 기회가 된 것 같다.

아직까지 기억에 남는 한마디가 있다. 정신대할머니와 함께하는 시민모임 사무실에서 인터뷰를 하면서 대화를 주고받았는데, 청소년이 이렇게 위안부 문제에 대해 관심을 갖는다는 것이 위안부 할머니들에게는 매우 큰 힘이 된다는 것이다. 계속해서 대화를 나누면서 그분들의 진심이 느껴져서 정말 ‘위안부 문제에 대해서 계속 관심을 가져야겠다.’ 라는 생각도 들었다.

○ 향후 계획

기회가 된다면, 정신대할머니와 함께하는 시민모임에 문의하여 학교에 위안부 할머니를 직접 초청하여 위안부에 대해서 잘 모르는 학생들에게도 위안부 문제를 홍보하고 싶고, 지속적으로 위안부 관련 행사에 참여하여 할머니 분들의 힘이 되어줄 것이다.

또 시간이 부족하여 잘 이루어지지 못한 설문조사도 제대로 해 보고 싶고, UCC같은 것도 만들어서 세계 여러나라 사람들에게 위안부 할머니들에게 힘을 보태달라고 호소하고 싶다.

그러나 가장 중요한 것은 우리 세대, 또한 우리 다음세대까지 위안부 문제에 관해서 지속적인 관심을 갖게 하는 것이 가장 중요한 계획이지 않을까?

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낀 점
김승현	사실 이번 역사체험발표대회를 하기 전에는 우리 동아리가 정한 주제인 ‘위안부’에 관해서 아무런 관심이 없었습니다. 하지만, 이번 체험을 통해 위안부 할머니들의 아픔을 느끼게 해 주었고, 여러 곳을 다니며 위안부 할머니들에게 일본이 사과를 하게 하려는 여러 사람들을 보고 저도 위안부 문제에 대해서 할머니들이 다 돌아가시기 전에 일본이 공식적인 사과를 하도록 홍보활동을 해야겠다는 마음이 들었습니다. 정말 그분들의 진심이 느껴져 가슴이 뭉클했고, 다른 청소년들도 위안부 문제에 대해서 관심을 가졌으면 좋겠다는 생각도

	<p>들었습니다.</p> <p>또, 이번 체험을 통해 교과서에서만 보던 역사를 직접 체험해 봄으로써 역사에 대해 더욱 흥미를 느끼게 되었고, 이러한 아픈 역사를 계속해서 관심을 가짐으로써, 후대에는 이러한 아픈 역사가 되풀이되지 않았으면 좋겠다는 생각도 들었습니다.</p>
이성호	<p>저는 이번 청소년 역사체험 발표대회를 준비하면서 보기보다 ‘위안부’에 대해 모르는 것이 많다는 것에 대해 놀랐고, 제가 모르는데 다른 청소년들은 어떨까? 하는 생각이 들기도 했습니다. 그러면서 위안부를 알리기 위한 홍보집을 제작하고, 그 홍보집을 통해 많은 사람들에게 알리는 활동을 하였을 때는 정말 제가 자랑스러웠습니다. 앞으로도 이런 활동을 많이 했으면 좋겠습니다.</p>
박세윤	<p>저는 이번 역사체험 발표대회를 준비하면서 평소 잘 생각해보지 못한 위안부 할머니에 대해서 다시 한 번 생각하고 공부하게 되는 계기가 되었습니다. 그리고 그 분들이 겪은 고통을 간접적으로나마 느끼려 많이 노력하였고 대회준비가 막바지에 이르렀을 때 그때서야 조금 느껴지는 것 같았습니다. 일본의 추악한 짓으로 인해서 고통 받은 할머니들을 저는 이제 잊지 못할 것 같습니다.</p>

5. 건의사항

위안부에 대하여 알아보기 위해 나눔에 집에 방문한 적이 있었습니다. 하지만, 청소년이 방문하기에는 나눔에 집이 너무 멀리 위치해 있었고, 그러한 위치적인 특성 때문에 소위 말해 ‘아는 사람만 방문하는’, 소통이 잘 되지 않는 장소 같았습니다. 위안부 문제를 홍보하기 위해서는 국가적 차원의 지원을 통해 나눔의 집에 사람들이 쉽게 찾아 갈 수 있도록 해야 할 것 같습니다. 이러한 지원을 통해 위안부 할머니들과 관련 단체들과의 소통이 더욱 원활하게 이뤄졌으면 좋겠습니다.

三國知熱戰
“역사 속의 아름다운 동행”

학교명(동아리명)	청심국제고등학교(피스클럽)
지도교사	황진수
동아리원	조가은
	조유정
	김한수
	이재성
	한유진

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

피스클럽(Peace Club)은 2011년 5월 청심국제중고등학교의 10명의 학생으로 출발해 동북아의 역사 인식을 통해 갈등을 해소하고 평화와 화해를 위한 학술 활동, 국내 외 교류, 봉사 활동 등을 통해 평화라는 이름으로 세계 속의 우리 이웃과 소통하고 있는 동아리이다. 동아리원 스스로 역사연구를 통해 굳건한 지식 기반을 확보하고 이를 바탕으로 ‘평화’를 위해 세계와 교류하고 또 봉사하되, 동아리원들이 자유롭고 친근한 관계를 이루자는 의미에서 동아리 이름을 ‘피스클럽’이라고 정했다.

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	조가은	여	고3	프로그램 총괄기획, 세미나준비, 초·중등 동아리장 교육, 보고서작성
2	조유정	여	고2	활동계획서 작성, 페이스북·카페관리, <동북아역사신문>1~3호 편집
3	김한수	남	고2	설문조사 및 설문보고서 작성, 교내·외 전시회 기획, 보드제작
4	이재성	남	고2	“동북공정” 세미나·모의유엔 준비, 역사교육강화 서명 기획
5	한유진	여	고1	블로그 등 홍보, 교과부 홍보사이트 기사작성, UCC 제작, 사진 촬영

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 한·중·일 삼국 간의 역사·영토·문화적 갈등의 현실 인식 및

22세기 동북아 시대를 위한 삼국 관계의 갈등 완화의 길 모색

- 주제 선정 이유 : 지난 1년간 꾸준히 동북아의 역사를 공부하고 토론하며 공존의 방법을 모색하는 활동을 해온 동아리 피스클럽은 그간의 결과물들을 함께 나누는데 그 목적을 두고 청소년들의 목소리를 듣고 소통하고자 했다. 최근 동북아 갈등과 역학 관계가 영토나 역사 문제를 넘어 문화에까지 그 범주가 확대되어 미래 동북아의 평화를 위협하는 현실 앞에 우리는 평화적인 상생의 방법을 제안하려 이번 체험활동의 주제를 “한·중·일 삼국간의 역사·영토·문화적 갈등의 현실 인식 및 22세기 동북아 시대를 위한 삼국 관계의 갈등 완화의 길 모색”으로 결정하였다. 신 삼국시대 “역사 속의 아름다운 동행”은 첫째, 평화적인 공존의 역사를 위해 삼국 열전의 치열한 중심에 선 동북아 3국에 대한 피스클럽의 평화적 미래 제안이며, 둘째, 동아리가 가진 작은 정보와 체험들을 우리만의 것으로 여기지 않고 나누고 소통함으로써 미래 역사를 함께 그려가자는 청소년 친구들을 향한 제안이다.

○ 역사체험 활동 기간 : 2011년 5월 16일 ~ 2012년 5월 31일 현재

○ 추진 방법

청심국제고등학교 피스클럽의 체험활동 추진 방법은 크게 세 가지 영역으로 나뉘었는데, 먼저 ‘우리 들

여다보기'였다. 우리의 역사 지식을 보강하고, 활동을 보완하며, 활동이 우리 안에서 그치지 않고 사회와 소통하고 나누기 위해 우리의 역사 지식을 꾸준히 채워나가기 위한 시간을 가져야 했다.

두 번째, '친구 들여다보기'이다. 소통의 첫 작업은 청취로 다른 친구들을 직접 만나 그들의 목소리로 역사 공부와 역사 인식, 역사 체험에 대한 의견을 듣는 일이었다. 직접 설문 결과와 역사 교육 강화에 찬성하는 1,200여 명이 참가한 서명은 지루하고 일방적인 역사 교육에 대한 우리들의 함성이었다.

세 번째, 본격적인 활동인 소통으로 '함께 나누기' 작업이었다. 그 동안의 역사 체험에 참여한 모든 동아리들이 스스로만 체험하고 아이디어를 내고 그치는 한계점을 보았다. 학업과 병행해야하기 때문에 절대적 시간 부족으로 갖는 청소년 역사 동아리의 한계를 우리 피스클럽은 극복하기로 한 것이다. 시간의 부족을 열정과 아이디어 그리고 나눔의 진정성을 무기로 '우리 들여다보기'와 '친구 들여다보기'를 통한 활동을 함께 나누고 친구들과 소통하는 작업. '역사'라는 열쇠로 긍정적인 에너지를 공유할 수 있었다. 우리 피스클럽의 체험활동 추진 방법을 요약하면 아래와 같다.

우리 들여다보기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 역사 공부 위한 방법 모색 : 세미나, 모의유엔, 독서토론, 전문가특강 2. 역사적 인물과 배경을 주제로 한 다양한 장르의 문화 양식 접근 : 뮤지컬관람 3. 역사지 방문 체험과 참관 : 중국, 독도전시전 4. 우리나라 최고의 역사 학자 멘토링 : 서울대 규장각 견학 및 인터뷰 5. 꾸준한 세미나: 안중근 <동양평화론>, 세미나책자 제작
친구 들여다보기	<ol style="list-style-type: none"> 1. <서울 경기지역 중고생 동북아 역사 갈등 현안에 관한 인지도> 설문 조사 및 결과 내용을 보드로 제작 전시 2. 동북아 역사 갈등 현안에 관한 세미나 개최
함께 나누기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 타 학교 피스클럽 1,2,3,4,5,6호점 개점 - 세미나 매뉴얼 교육 및 전파 2. <동북아 평화신문> 1,2,3호 발간 및 배포 3. 교육과학기술부 교육기사를 통한 우리 역사와 동북 공정 알리기 4. 서명을 통한 참여로 역사적인 결과 만들어 내기 5. 온라인 피스클럽 카페 운영을 통해 역사정보 나누기 6. <유스 피스 캠프> 개최로 역사정보 나누기 7. 동북아 역사 갈등 현안에 대한 보드 제작 및 전시 8. <대한민국 청소년 박람회> 참가 - 역사 체험 부스 운영

위의 다양한 방법을 통해 피스 클럽과 청소년 친구들이 '삼국지열전'의 프로젝트 추진을 구체화하였다. 그것은 그동안 우리 피스클럽의 활동 모습인 '역사 속의 아름다운 동행'이며, 22세기 역사의 주인으로서 우리 청소년은 미래의 역사 앞에 서로에게 아름다운 동행자가 되어야 한다는 것이다. 우리는 모든 청소년들과 함께 다음을 준비한다. - 역사를 바로 아는 것 / - 아는 것을 나누는 것 / - 바로 알기 위한 노력을 꾸준히 하고 일관된 관심을 갖는 것 / - 청소년들의 역사 체험을 청소년 스스로 주도하는 것 / - 역사교육에 대한 청소년들의 바람을 알리는 것

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
2011.5.16	청심 <피스클럽> 창단	본교 국제회의실	<ul style="list-style-type: none"> · 피스클럽은 평화로운 지구촌을 만들기 위해 연구 학술활동, 국내외 교류 및 봉사활동을 위해 창단 · 1차 목표로 동북아평화를 설정
9.21	Peace One Day(세계 평화의 날) 행사진행	본교 대강당, 운동장, 교실	<ul style="list-style-type: none"> · 탈북 학생 및 학교소재지인 설악면의 설악중고등 학생들을 초청 평화의 의미를 새기고 문화제와 체

	- 탈북 학생 초청	및 식당	육대회를 개최
12.1	안중근의사기념회 후원 바자회 개최	청심 국제병원 로비	· 중국 여순의 관동도독부 지방법원구지에서 관리하고 있는 안중근의사기념관의 유지보수를 위한 기금 마련을 위해 바자회 개최, 수익금 전달
12.23	동북아역사특강	토즈 신천점	· ‘팔기군’, ‘주몽’, ‘연개소문’, ‘북국 발해’, ‘만주 오천년을 가다’의 저자 박혁문 선생님을 모시고 동북아 역사에 대한 특강 개최, 동아리회원들의 감상문을 카페에 게재
12.25	유지컬 <영웅> 관람 및 제작자 윤호진 인터뷰	국립극장 해오름극장 및 로비	· 동양평화론을 집필한 안중근 의사의 일대기를 담은 유지컬 <영웅> 관람 및 제작자 윤호진 교수 인터뷰
12.31~1.2	동북아갈등현장 중국 여행	중국의 대련, 여순, 단동, 압록강 등	· 여순감옥, 안중근의사기념관, 관동법원, 향미원조 기념관, 압록강 단교현장 및 보트승선, 북한식당, 일보과, 박작성(호산장성) 기행
2012.2.12	<유스피스캠프> 개최 주제 : “동북공정과 그 에 대한 대응법”	본교 국제회의실	· 초등 5학년을 대상으로 피스클럽의 연구와 성과를 나누는 <피스캠프> 개최 - 1부 세미나, 2부 모의유엔 · <어린이동아> 1면에 기사 게재됨
2.18	판문점 및 DMZ 견학	판문점 제3땅굴	· 남북분단의 현장 방문, 환경정화 봉사활동 병행
3.18 3.25 4.1	<제7회 청소년 역사체험 발표대회> 참가를 위한 회의	본교 세미나실	· 참가 주제 선정, 예선접수 위한 신청서 작성(멤버별 분담), 수정 및 보완
4.7	동북아재단 전시회 <우리 땅 독도이야기> “우리 땅 독도가 들려주는 이야기展, 독도를 만 나다”	대전국립 중앙과학관 특별전시관	· 3월말 검정 통과된 일본교과서의 부당한 독도영유권 주장과 역사왜곡에 대한 대응으로 개최된 전시회 · 전시회 참여를 통해 우리 땅을 지키는 방법, 다양한 관람객 참여 프로그램 개발 알아봄
4.13	대한민국임시정부수립 (1919.4.13) 기념 세미나 개최	본교 국제회의실	· 본교 중학생들을 대상으로 동북아 역사갈등을 알아보고 이에 대한 대응방안을 연구
4.14	· 1차 동북아역사갈등현안 홍보 및 서명 · <동북아평화신문> 1호 제작	본교 대강당 로비	· 학교 홍보기간을 활용하여 학교를 방문하는 초등학생 및 학부모를 대상으로 역사정보를 나눔 · 동북아 평화신문 1호 배부 : 매달 동북아 관련 주제를 선정하여 평화신문을 제작하고 이를 배부함으로써 동아리 조원들이 알게 된 내용을 다른 사람들과 함께 나눔. 1호의 주제는 ‘동북공정’으로 선정, ‘평화’의 기본개념과 ‘동북공정’에 대한 내용을 요약하여 정리.
4.16	1차 교육과학기술부 공식 홍보사이트 기사탑재 (제목 : “동북공정, 그 역사왜곡 현장을 가다!”)	http://if-blo g.tistory.co m/m/1697	· 중국 역사기행의 경험을 바탕으로 동북공정에 관한 기사를 작성, 많은 사람들이 방문하는 교육과학기술부 공식 사이트에 게재. · 본 기사는 daum view BEST글에 선정됨 (교육 1위, 시사 1위, view 베스트 종합 2위)
4.20	교내 MUN(모의유엔) 개최	본교 국제회의실	· 본교 중학생들을 대상으로 동북아 역사갈등에 대해 설명하고 이를 주제로 모의유엔을 개최하고 평화선언문 채택

4.22	2차 교육과학기술부 공식 홍보사이트 기사탐재 (제목 : “우리 땅 독도를 지키는 방법”)	http://if-blo g.tistory.co m/m/1718	· ‘우리 땅 독도가 들려주는 이야기展, 독도를 만나 다’를 참고하여 일본의 역사왜곡 현실을 살펴보고, 이에 대한 한국의 대응 및 향후 독도를 지키기 위 한 노력을 설명. 해당 글 역시 교육과학기술부 블로 그에 게재되어 많은 사람들과 지식을 공유
4.28	· 2차 동북아역사갈등현안 홍보 및 서명 · <동북아평화신문> 2호 제작	본교 대강당 로비	· 학교 홍보회에 많은 학생과 학부모가 참가하는 것 을 활용하여 역사정보 나누기 시도 · 동북아 평화신문 2호 배부 : 2호의 주제는 피스클 럽이 다녀온 동북아갈등지역 현장인 ‘중국기행’으로 잡았음. 중국기행의 일정과 방문한 장소를 설명하고 동아리원들의 감상문도 함께 넣었음.
4.30~5.8	<서울·경기지역 중고등학생 동북아역사갈등현안에 관한 인지도 조사> 설문 실시	서울·경기지 역	· 동북아 역사갈등 현안에 관한 중고등학생들의 인 지도를 조사하기 위해서 설문지를 작성, 이를 배부 (설문지의 내용 : 동북공정, 문화공정 및 한글공정) · 인지도 조사 및 결과를 통해 청소년들의 역사교육 에 대한 인지도가 낮다는 것을 알게 되었고 이에 역사 교육의 필요성에 대해 깨닫고 역사에 대해 더 알고싶은 청소년들의 바람을 알게 되었음.
5.12	· 3차 동북아 역사 갈 등 현안 홍보 및 서명 · <동북아평화신문> 3호 제작	본교 대강당 로비	· 학교 홍보기간을 활용하여 역사정보 나누기 · <동북아 평화신문> 3호 배포 : 3호의 주제는 “독 도”로 선정, 독도 영유권 분쟁에 대한 일본 측 주장 과 이에 대한 한국의 반박을 중심으로 다룸
5.13	동북아역사갈등현안 공감대형성을 위한 <제8회 대한민국 청소 년 박람회> 참가준비	본교 국제회의실	· 여성가족부가 주최하는 <제8회 대한민국 청소년 박람회>에 참가하여, 청소년의 역사연구 활동에 대 한 지식과 정보를 나누고 평화활동을 마음껏 표현 하기 위한 아이디어 구상 회의
5.17	· 홍보 UCC 제작 · 전시용 보드제작	본교 세미나실	· <동북아 평화신문> 1, 2, 3호를 토대로 UCC 제 작을 위한 기획회의 및 실행 · 교내전시용 보드제작을 위한 자료정리 및 인쇄의 뢰 (동북아역사갈등현안을 위한 고대사정리와, 청소년 설 문지 중심으로 보드 8개 제작)
5.18	서울대학교 규장각 방문 및 역사사회학 교수님 인터뷰	서울대 학교 규장각	· 서울대학교 규장각 견학을 통해 대한제국시기 열 강과의 조약현황 등을 비롯한 다양한 역사적 문헌 을 접함 · 현 독도학회 회장이며 서울대학교 명예교수이신 신용하 교수님과과의 시간을 통해 독도문제의 발단과 전개상황, 주요 갈등 및 대처방안에 대해서 질의 토 론함
5.19	<역사체험 나누기> 동아리 피스클럽의 멘토링	토즈 신천점	· 피스클럽이 개최한 세미나 및 모의유엔을 타 학교 에서도 주최할 수 있도록 도움 제공 · 동북 공정 책자 및 메뉴얼을 제공하여 동아리 운 영 방법과 세미나 개최 방법 설명 · 목동중, 목일중, 영훈초, 목운초, 버들초, 신서초 에 PeaceClub 1~6호점 개설
5.19	서울 양천지역	토즈 목동점	<역사체험 나누기>

	중등부 피스클럽 세미나		주제 : “동북아 역사갈등현안 및 대응방안 연구”
5.20~5.21	<청소년 박람회> 전시용 자료 제작	본교 세미나실	<ul style="list-style-type: none"> • 홍보 포스터 제작 • 자료집 요약 정리 • OX 퀴즈 작성 : 문제를 풀면서 역사사실을 습득할 수 있도록 구성
5.23~5.25	<제8회 대한민국 청소년 박람회> 동북아 역사부스 개설	SETEC(서울 무역전시관)	<ul style="list-style-type: none"> • <동북아 평화신문 - 교과서 밖 역사체험> 1, 2, 3호 배포 • 역사 OX퀴즈와 닥터던지기를 통해 우리 역사 알리기(재미있는 역사 교육을 통해 역사에 대한 이미지 개선) • 역사 교육의 필요성 알리기 : ‘역사 교육 강화 찬성 서명’ 1200명 참여
5.25	동북아재단의 역사콘서트 <독도를 지키는 사람들 - 안용복, 김장훈을 만나다!> 참가	SETEC(서울 무역전시관)	<ul style="list-style-type: none"> • 역사 콘서트 참가로 한일간 독도 갈등 문제에 대한 청소년들의 인식을 높이는 현장 참관
5.29~5.30	교내 전시회 - 동북아 역사갈등 현안 및 청소년설문조사결과	본교 생활관 로비	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 동북아 역사갈등 현안과 설문결과에 대한 보드를 제작하여 전시함으로써 자료 제공 및 홍보
5.31	3차 교육과학기술부 공식 홍보사이트 기사탑재 (제목 : “7억 빛진 김장훈, 청소년들에게 당부한 말은?”)	http://if-blog.tistory.com/m/	<ul style="list-style-type: none"> • 동북아역사재단과 반크가 주최한 ‘역사콘서트 - 독도를 지키는 사람들’에 참가한 후, 행사에 함께하지 못한 청소년들을 위해 기사를 작성하여 좋은 경험을 나눔.

○ 제출 자료 목록

순번	자료명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	서울·경기지역 중고생 동북아 역사갈등 현안에 대한 인지도> 설문조사	결과 보고서 및 설문지 (프린트)	<ul style="list-style-type: none"> • 중국과 일본 등 동북아 역사갈등현안에 대한 사실이 구체적으로 담겨있어, 설문응답과정에서도 현안 인식이 가능. • 조사결과 갈등현안에 대한 인지도가 무척 낮은 것으로 나타남
2	역사교육강화를 위한 서명	서명지 (사진)	<ul style="list-style-type: none"> • 역사교육강화에 찬성한다는 서명을 받은 용지 약 1200명이 서명 (*서명지 원문도 추후 제출 가능)
3	교육과학기술부 공식홍보사이트 3차례 기사게재 (http://if-blog.tistory.com/)	기사 첫번째 페이지 (프린트)	<ul style="list-style-type: none"> • “동북공정, 그 역사 왜곡 현장에 가다!”(5월16일자) • “우리땅 독도를 지키는 방법”(5월22일자) • “7억 빛진 김장훈, 청소년들에게 당부한 말은?”(5월 31일자)
4	역사체험 아이디어 제안서 1~3	프린트	<ul style="list-style-type: none"> • 제안1 : <동북아 평화를 위한 Peace Club의 역사탐방 프로그램 > • 제안2 : <동북아역사갈등 현안에 관한 Peace Club의 소규모 캠프 매뉴얼> • 제안3 : <Peace Club의 역사체험과 관련한

			아이디어>
5	피스클럽 교과서 밖 역사체험 활동사진	프린트	· 동북아 역사갈등현안을 홍보하고 대안을 제시하기 위해 피스클럽이 한 역사체험 활동에 대한 사진기록 모음
6	동북아갈등현안 전시용 보드	프린트	· 전시회를 위해 만든 동북아역사갈등현안 자료와 설문조사결과 보드 8개
7	< 동북아평화신문 > 1, 2, 3호	신문 원본	· 주제: “동북공정”(1호), “동북아 역사갈등 현장 중국기행”(2호), “독도”(3회)
8	동북아역사갈등 현안에 관한 세미나 매뉴얼 및 자료집	동아리 모집문, 매뉴얼소책자 자료집	· 역사체험 동아리를 모집하고, 피스클럽의 세미나 방식을 매뉴얼화하여 실제 적용할 수 있도록 만들어진 지침서와 세미나자료집
9	피스클럽 카페	인터넷주소	· http://cafe.naver.com/csiapeaceclub
10	22세기 코리아의 지도 우리가 지킵니다!	UCC	· 피스클럽의 이미지와 활동목적을 설명하는 1분 45초 영상
11	우리들의 활동!	UCC	· 청소년 역사체험 발표대회를 준비하며 피스클럽이 그간 했던 활동 모음

* 1번 ~ 8번자료 : 직접 제출 / 10 ~ 11번자료 : 이메일과 USB로 제출

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과 및 향후계획

초등학생들을 대상으로 역사 세미나 개최 방법을 가르치는 세미나를 열었는데, 초등학생들이 열성적으로 듣고 자신만의 세미나를 계획해서 이메일로 과정을 보내왔다. 어린 학생들의 자기주도적 역사체험 활동의 가능성을 엿볼 수 있었던 귀한 시간이었다. 단순히 개인의 지식으로 끝나는 것이 아니라 배운 지식을 주도적으로 또 다른 사람들에게 전달하는 역할을 할 수 있도록 이후 이 세미나를 확대해서, 동북아역사갈등 현안에 대한 인식을 확산시킬 수 있는 청소년 리더를 발굴해나갈 것이며, 이들과 힘을 합해 더욱 많은 학교에서 역사 세미나가 진행되도록 할 계획이다. 매뉴얼교육과 교재지원에 힘입어 현재 6개의 참여 동아리로 확대되었으며, 참여 동아리가 계속 늘어나도록 홍보와 지원을 계속할 것이다. 또, 동북아역사갈등 현안 홍보를 하는 장소와 대한민국 청소년박람회에서 동북공정 관련 부스를 진행하면서 ‘역사교육강화를 위한 서명’을 받았는데, 1200명 이상의 청소년 및 부모님들이 참여해주었다. 앞으로 이 서명지를 교과부 및 관련 정부기관에 보내 대한민국의 역사 교육이 강화되어 학생들이 역사를 제대로 알 수 있게 하겠다.

교과서 밖 역사체험 발표대회를 진행하면서 모든 홍보의 기반은 무모한 애국심이 아닌, 검증된 진실이어야 한다는 것을 깨달았다. 동북공정을 시행하고 있는 중국의 학자들은 자신 나름의 애국심으로 역사를 왜곡하는 일을 하고 있을 것이기 때문이다. 앞으로는 동북공정으로 위협받는 우리의 역사를 알 수 있도록 더 알기쉬운 자료를 만들고, 청소년과 함께 떠나는 체험 교실을 운영해서 동북아 화해와 공존을 위한 인식을 나누어가겠다. 또, 우리 주변에 대해서 보다 잘 이해할 수 있도록 우리 고장 향토 전문가나 역사 전문가를 만나 이야기를 듣고 나누면서 지역 사회에 대한 이해를 넓혀갈 것이다.

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낱 점
조가은	초·중등학생들을 대상으로 역사 세미나를 개최하고, 특히 초등학생들에게 세미나를 개최하는 방법을 가르칠 때 초등학생들의 이해력과 진취성에 대해서 감탄했다. 어린 학생들이 이런 역사교육 기회를 직접 찾고 적극적 동참하는 모습을 보면서 미래에는 역사 분쟁이 사라질 수도 있을 거라는 확신이 들었다. 서울대학교 신용하교수님, 박혁문작가님의 설명을 들으며 역사 왜곡에 당당히 맞서는 사람들이 많다는 것을 알았고 이런 노력들이 한데 모여 더 큰 힘을 낼 수 있을 거라는 생각이 들었다.
조유정	역사체험 활동을 통해서 평소에 쌓았던 역사지식을 실제 경험으로 접해볼 수 있어서 뜻깊은 경험이 되었다. PeaceClub 역사체험 활동 가운데 <우리 땅 독도이야기 전> 관람이 인상 깊었다. 평소에 독도는 당연히 우리 땅이라고 생각했는데 뚜렷한 이유나 근거를 댈 만큼 정확하게 알고 있지는 못했다. 그런데 실제로 전시관에 가보니 독도가 우리 땅이라는 주장과 근거가 자세히 나와 있고 독도의 생태학적 가치와 경제학적 가치의 중요성도 알게 되었다. PeaceClub을 통한 체험활동은 역사가 단순히 과거에 대한 나열이 아니라 현재와도 연결되는 사실이라는 것을 깨닫게 해주었고, 앞으로 더욱 뚜렷하고 올바른 역사를 만들기 위해 노력해야겠다.
김한수	교과서 밖 역사체험 활동에 참가한 지난 4~5월 두 달간은 초·중·고·대학생들을 모두 만나 역사에 대한 생각과 정보를 나누고 역사 교육에 대한 공감을 나누었던 감동의 시간이었다. 우리의 에너지와 아이디어를 모두 쏟아 부었던 시간... 나이와 학교 구분을 떠나 하나가 되었던 경험을 통해 우리의 사명과 의무, 권리까지 생각해볼 수 있었다. 역사를 체험하고 공유하는 시간들을 스스로 만들어 참여했던 것에 보람과 긍지를 느끼며 '역사'의 의미처럼 나는 어제를 통해 오늘을 살며 내일을 준비한다.
이재성	역사는 우리의 마음속에서 언제나 암기과목으로 존재한다. 이번 역사체험을 통해, 역사를 경험해보았다. Peace Club에서 역사체험 대회 기간 동안 한 활동은 중국기행을 바탕으로 이루어졌는데 중국에서 역사갈등의 문제와 동북공정의 비정당성을 눈으로 확인하고 온 후에 이 주제에 대해 아주 큰 관심과 열정이 생겼다. 이런 이유로, 초·중등학생들에게 세미나를 열어 강의를 하고 동북공정, 역사갈등에 대해 얘기하면서, 열정적일 수 있었고, 역사체험 대회 기간 동안 Peace Club을 홍보하고, 역사인식을 더 널리 퍼트리면서, 한국사회에서의 역사인식과 관심의 심각성을 느꼈다. 역사는 나에게 현재를 판단하게 하고 이전의 사람들과 간접적인 관계를 맺을 수 있게 도와주었다.
한유진	2년동안 교과부 홍보사이트에서 그동안 아무도 관심을 가지지 않았던 역사 관련 기사를 처음 시도했는데, 예상외로 많은 분들의 호응을 받았다. 내 기사가 교과부의 역사교육 강화방안에 힘을 실어줄 계기가 되길 바라며 앞으로도 책임의식을 가지고 꾸준히 기사를 올려야겠다는 결심을 하였다. 5월26일에 제 4회 역사콘서트에 참가, 청소년들이 독도에 관해서 가장 대화해보고 싶은 사람으로 뽑힌 가수 김장훈과 VANK 대표 박기태 단장, 그리고 동북아역사재단 윤유숙 연구위원이 참석한 가운데 500여 명의 청소년들과 독도가 우리 땅인 근거, 그리고 앞으로 우리, 특히 청소년들이 독도를 지키기 위해 할 수 있는 일들에 대해 이야기를 나누는 시간을 가졌다. 역사콘서트에 참여한 청소년들의 하나같은 독도, 더 나아가 한국에 대한 애정을 직접 목격하고 경험하면서 우리나라의 역사를 바로잡기 위한 다짐을 다시 한 번 굳힐 수 있었다.

5. 건의사항

역사 체험 활동을 기획하고 운영할 수 있는 좋은 프로그램을 제공해준 동북아 역사 재단에 감사드립니다. 1차 동아리를 선발 하고, 2차 선발까지의 활동 기간을 늘린 후 1차 선발된 동아리에 한해 소정의 활동 지원금을 제공해준다면 좀 더 흥미롭고 역동적인 활동을 기획할 수 있을 것으로 보인다. 또한 각 학교 역사체험 동아리와 연계한 관련 기관 멘토-멘티 연계가 지원되었음 한다. 예를 들어 동북아 재단의 멘토링을 통해 동북아의 역사를 체계적으로 공부하고 유용한 정보를 제공 받을 수 있을 것으로 보인다.(*)

우리 해역 이어도 이야기

학교명(동아리명)	한국외대부속용인의국어고등학교 (HAFS Peace Forum)
지도교사	이대일
동아리원	강승문
	신희승
	남재현
	정택승
	김도훈

1. 우리 동아리 소개하기

○ 동아리명 소개

HAFS Peace Forum은 'Hankuk Academy of Foreign Studies(HAFS :한국의외국어대 부속 용인외국어고등학교 영문명) 동북아 청소년 평화 포럼'의 줄임말입니다. 청소년들이 우리나라를 포함하여 일본, 중국, 러시아 등 동북아시아에 위치한 국가들의 역사적인 관계, 갈등 및 분쟁사례와 화해협력 방안에 대해 관심을 가지고, 청소년의 입장에서 바람직한 발전방안을 모색해 보자는 취지에서 결성한 동아리입니다. 청소년이 올바른 국가관으로 무장하고, 역내 국가들간의 관계에 깊은 관심을 가질 때 국가와 사회를 이끌어갈 차세대 주역으로서 건강한 역할을 할 수 있다는데 주목하고 있습니다. 앞으로도 동북아시아 지역을 넘어 전 세계가 더불어 화합하며 살아가는 세상을 꿈꾸며 열심히 연구 발전하는 동아리로 성장하고자 합니다. 2011년도에는 동아리 이름에 걸맞게 '동북아시아의 영토문제 - 대결에서 화해로'제하 책자를 공동 출간(출판사 : 인디에듀)하였습니다.

< 언론 보도 사례 >

1. 2011.08.18 중앙일보- “대한민국 대표 독도지킴이-독도는 우리가 지킨다”

http://article.joinsmsn.com/news/article/article.asp?total_id=5999595&cloc=olink|article|default

2. 2011.08.08 동아닷컴, “독도는 우리 땅인데 왜 일본은 자기네 땅이라고 하나요?”

<http://news.donga.com/3/all/20110808/39385378/2>

3. 2011.8.15 조선일보-사회/ "우리 눈높이에 맞춰 쉽게 독도를 알리고 싶었어요" 등 다수언론 보도

http://news.chosun.com/site/data/html_dir/2011/08/15/2011081500020.html

4. 2012.4.14 내일신문, 40면, 두근두근 꿈을 찾아서 "이어도가 중국땅이라고?"

<http://blog.naver.com/bdnaeil?Redirect=Log&logNo=30135706368>

○ 동아리 구성원

순번	성명	성별	학년	역할분담
1	강승문	남	3	부장, 기획 총괄 및 전략 수립, 리서치·보고서·논문 작성, 동영상 연출
2	신희승	여	2	차장, 리서치·보고서·논문작성, 동영상 기획·편집, 홍보물 기획·제작
3	남재현	남	2	리서치, 수지 청소년 문화의 집 NIE수업 기획, 동영상 의상·소품
4	정택승	남	2	리서치, NIE 수업 자료 기안, 동영상시나리오 구성·세트제작
5	김도훈	남	2	리서치, 동영상 음원·연기구성, 이어도사진전 기획, 서면 인터뷰 정리

2. 역사체험 활동 소개하기

○ 역사체험 활동 주제 : 우리 해역 이어도 이야기(The Story of Ieodo)

- **주제 선정 이유** : 이어도는 우리나라 마라도에서 147Km 떨어진 지점 바다 속 46m아래에 있는 수중 암초로서 영문으로는 Socotra Rock입니다. 옛날부터 제주도 사람들은 이어도를 '돌아오지 못하는 섬' '영원한 이상향'으로 여기면서 노래를 불렀습니다. 또한 '이어도 연구회', '이어도 극단' 등 이어도라는 명칭이 들어간 많은 단체, 식당, 가요, 문학작품이 있습니다. 이처럼 이어도는 우리나라 사람들의 생활 속에서, 정서 속에서 자리 잡고 있는 '우리의 것'입니다. 그러나 정작 '이어도'에 대해 알려진 것도 별로 없고, 더구나 관심을 가지고 있는 사람은 찾아보기 힘든 현실입니다. '독도는 우리 땅'이라는 사실을 전 국민이 다 알고 있습니다. 그러나 '이어도'가 무엇인지, 어디에 있는지에 대해 제대로 알고 있는 사람은 거의 없습니다. 실제로 역사체험활동의 일환으로 청소년 230명을 대상으로 실시한 '이어도 인식 조사' 결과, 이어도 위치에 대해 제대로 알고 있는 청소년은 %에 불과했습니다. 이런 상황에서 최근 중국이 이어도 해역에 대한 관할권을 주장하면서 함대를 파견하고, 이어도 주변 해역에서 중국 어선들이 불법조업을 하다 이를 단속하는 우리나라 해경을 살해하는 사건이 터졌습니다. HAFS Peace Forum은 이 상황에 주목하고, 사람들에게 '이어도가 비록 섬이 아니고 수중암초이지만, 우리나라 해양종합과학기지가 건설되어 있는 엄연한 우리 해역임을 널리 알려서 이어도에 대한 해양주권 의식을 높여주기' 위해 이번 대회 주제로 '이어도 이야기'를 선정하였습니다.

○ 역사체험 활동 기간 : 2012.3-2012.5(3개월)

○ 추진 방법

- 1) **이어도에 대한 문헌 연구** : 국회도서관, 학술논문 지식베이스 DBPIA, 한국교육학술정보원 논문 데이터베이스 RISS 등을 활용하여, 관련 논문 및 연구자료를 검색하고 단행본, 관련 기관, 언론보도 자료 등을 참고하여 주제에 대한 기초 연구 수행
- 2) **전문가 인터뷰 및 자문** : (사)이어도연구회 고충석 이사장님 서면 인터뷰, (사) 이어도 연구회 연구원께 이어도 관련 자문 구하기, 특강 요청
- 3) **청소년 역사 포럼 개최** : HAFS Peace Forum이 '제1회 청소년 生生 동북아 포럼'을 개최, 중.고등학생들을 대상으로 이어도, 독도 문제를 포함하여 동북아시아 지역의 역사, 관계 등에 대해 9팀 20명이 주제 발표

- 「HAFS Peace Forum」 팀은 “한국 청소년의 이어도 인식 연구 및 청소년의 이어도 지키기 활동 평가” 논문을 발표

- 4) 청소년 대상 이어도 인식 설문조사 : 고등학생 220명을 대상으로 설문조사 실시
- 5) 논문 작성 : “한국 청소년의 이어도 인식연구 및 청소년의 이어도 지키기 활동 평가”
- 6) 사진전시회 개최(3회) : 수지공원, 수지 청소년 문화의 집, 교내
- 7) 온·오프라인 홍보활동 : UCC 제작, SNS 홍보, 언론 보도, 팸플릿 제작 등

○ 활동 내용

날 짜	역사체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
3.19 - 3.30	문헌 연구	학교, 도서관, 인터넷	이어도 역사, 이어도 위치, 이어도 민요, 이어도 연구소, 이어도 관할권 문제, 중국의 움직임, 우리정부의 대응 등
3.30,5.19,5.21	이어도 사진전시회	수지공원, 학교, 청소년문화의집	이어도 해양과학기지 전경, 이어도 인근 해역 속의 생물을 중심으로 한 사진전
4.16	전문가 인터뷰 요청	전화/서면 요청	이어도 연구회 고충석 이사장님, 송성대 연구원님, 강병철 연구원님
4.2-4.6	청소년 인식조사용 설문지 구성	학교	청소년들의 이어도에 대한 지식 수준 및 인식 정도, 이어도 지킴이 역할 및 홍보 활동 참여 의지 등에 대해 설문
4.13-4.20	홍보UCC 시나리오 구성, 세트제작, 촬영	학교/수지공원	HAFS PeaceForum 이어도 지키기활동, 이어도 중요성·해양 주권인식 고취 내용
4.14-5.25	SNS (트위터) 계정개설	사이버 공간	twitter.com에 ‘HAFS_PeaceForum’ 계정을 개설, 이어도에 대한 국.영문 홍보글 게시
4.14-20	언론 보도	분당내일신문 제주인뉴스	1. 2012.4.14 내일신문, 40면, 두근두근 꿈을 찾아서 "이어도가 중국땅이라고?" - 용인외고 HAFS Peace Forum 2. 2012.4.20 제주인뉴스, "이어도 알리는 고등학생 화제" - 용인외고 HAFS Peace Forum
4.23-27	설문조사 실시	학교	고등학교 1,2,3학년 220명 대상
4. 21-5.2	홍보 UCC 편집·완성 (2편외)	학교	1. 이어도 지킴이 독수리 5형제 2. 우리 해역 이어도 이야기
4.24-5.18	논문 작성	학교	고등학생 대상 설문조사 및 문헌연구 결과를 바탕으로 논문 작성
4.9 - 5.18	포럼 준비	학교	후원사 섭외, 참여자 공고(내일신문 광고), 포럼공고 포스터제작, 발표자료 수집, 포럼책자 발간, UCC완성, 팸플릿 제작용 PPT 구성·제작, 현수막 인쇄 등

5.19	제1회 청소년 生生 동북아 포럼 개최	수지 청소년 문화의 집	09:00-12:00/8팀 20명 발표/ 포럼집 발간/전문가 특강(이어도와 해양주권)
5.20-5.25	보고서 작성, 동아리활동 PPT완성	학교/집	제7회 역사대회 체험활동 종합, 보고서 작성, 동아리 활동상을 담은 PPT 완성
5.26-30	해외 홍보	미국(하바드대)	The 3 rd International Journal of Arts and Sciences에 참석, 참가자들에게 이어도 해역에 대한 홍보활동 전개

○ 제출 자료 목록

순번	자료명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	한국청소년의 이어도 인식조사 및 청소년의 이어도 지키기 활동평가 (논문)	문서	문헌연구, 고등학생 대상 설문조사 및 청소년 홍보활동의 기대효과 평가
2	제1회 청소년 生生 동북아포럼 발표 자료집	책자	포럼 발표자(팀)의 발표 자료 모음집
3	전문가 인터뷰 자료	문서	2인의 서면인터뷰 및 1인의 직접 인터뷰
4	사진 전시회 및 HAFS Peace Forum의 이어도 홍보활동 사진	사진집	이어도 사진전 활동관련 동아리 활동사진
5	동아리 활동 모습 (세트 제작 등)	사진	바다 세트, 배, 그물 및 소품 제작 활동
6	UCC (2개) 화면 캡처	CD (동영상)	UCC 완성품 2개 중 주요 장면 각 6개씩 캡처
7	SNS 홍보 화면	인터넷 주소	twitter.com에 'HAFS_PeaceForum' 계정 개설 이후 홍보활동 캡처
8	HAFS Peace Forum 회원의 이어도 홍보 수행을 위한 '이어도 리서치 자료집'	책자	이어도 문제 이슈화 동향, 중국의 이어도 관할권 주장, 우리정부의 대응, 국제해양법 협약, 고지도에 나타난 이어도 등 이어도 관련 다방면의 기초자료 수집, 정리
9	홍보자료 발간	전단지/ 팸플릿/ 우편엽서	뉴스레터(A4사이즈, 1면) 1종 대문 접지 팸플릿(14cmx21cm, 8면) 1종 이어도 홍보 우편엽서 3종
10	이어도 NIE Class 운영 (생각나무 활용)	사진/교육 자료/어린이 후기	수지 청소년 문화의 집에서 초등학생을 대상으로 이어도를 알리는 NIE 수업 진행 이후 느끼게 된 감상을 적도록 함
11	언론보도	스크랩	내일신문(4.14), 제주인뉴스(4.20) 등

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

- 이어도의 실체에 대해 자세히 알게 됨(위치, 경제적, 정치적, 군사적 가치)
 - 이어도와 관련해 전해져 내려오는 민요(노동요), 다양한 상호 이름을 알게 됨
 - 우리나라 청소년들의 이어도에 대한 인식 정도를 파악/ 향후 교육개선 방안 도출
 - 이어도가 우리나라 해양주권에서 차지하는 중요성을 확인/ 수호 의지를 다지게 됨
 - 이어도에 대한 중국의 관할권 주장 저의와 동향을 알게 됨
 - UCC/SNS 홍보/언론홍보를 통해 네티즌들에게 이어도에 대한 관심을 환기
 - 「HAFS Peace Forum」 주최 제1회 청소년 生生 동북아 포럼을 CBS 기독교방송·CBS TV, 분당내일신문, 경기대학교 정치전문대학원, 이어도 연구회 등에서 후원
 - 포럼을 통해 청소년들의 역사 체험 활동에 대한 관심 제고
 - 이어도 사진전시회를 통해 이어도 종합해양과학기지 건설 사실, 이어도 주변 해역생물 등에 대해 홍보기회 마련
- ⇒ 「HAFS Peace Forum」 소속 회원 5명은 「이어도연구회」 측으로부터 이어도 지키기 활동에 대한 공로상을 받았으며 동시에 ‘청소년 이어도 지키기 도우미’ 위촉장을 받음

○ 향후 계획

- HAFS Peace Forum 연구자료집 발간 : 2012.8월(동아리 회원)
- Youtheca Expo 부스 운영
- 초등학생 대상 역사 NIE Class 운영 : 수지 청소년문화의 집
- 제주 인근 해역 둘러보기(동아리회원들, 7월중 제주해양경찰청 해양순시선 탑승)
- 북한인권사진전 개최

4. 역사체험 활동 후의 감상

동아리원	느 낀 점
강승문	국사 과목이 수능 필수과목이 아닌 까닭에 많은 청소년들이 우리나라 역사 공부를 등한시 하고 있는 실정이다. 그 결과 국가 정체성은 물론 대한민국 국민으로서 자존감을 제대로 인식하지 못하고 있다. 이런 상황에서 청소년 역

	사체험 발표대회 참가를 계기로 우리나라가 얼마나 멋진 나라인지, 얼마나 소중한 국가인지 몸소 체험한 소중한 기회였다. 특히 우리팀이 연구한 <이어도>는 중국이 자기 관할권이라고 우기는 상황에서 우리나라가 반드시 지키고 보호해야 하는 우리의 해역이라는 것을 확실히 알게 되었다. 청소년은 물론 국가적으로도 이어도에 대한 홍보활동과 수호 활동을 강화해야 한다고 생각한다. 또한 앞으로 보다 많은 청소년들이 역사체험대회에 참가하기를 바란다.
신희승	이어도 논문을 쓰면서 애국심이 무엇인지 알게 되었고 이어도 NIE 수업을 하면서 책임감 또한 깊어졌으며 용인외고 주최 학술포럼에서 전문가 특강을 듣고 나라의 미래와 자신을 함께 생각하며 정리하는 계기가 되었다. 또한 많은 일들을 분담하며 맞춰가는 과정에서 '우리, 함께'라는 말의 참 뜻을 배웠다.
남재현	짧은 기간 동안이었지만 역사대회를 준비하며 동북아 대한 관심과 애착을 갖게 되었다. 친구들과 전문책자를 찾아 지식을 넓히고 함께 의견을 나누고 자료를 만들어 초등학생 NIE교육을 통해 전해줄 수 있다는 것은 큰 보람이었다. 동북아 평화는 우리 청소년들이 앞장서서 이끌어갈 역할이라는 것을 알게 해 준 활동이었다.
정택승	이어도에 대한 지속적인 연구, 홍보활동을 해야 한다는 책임감을 느꼈고 제 1회 청소년 생생 동북아포럼 참가 학생들의 각각의 동북아 현안 문제에 대한 문제제기를 보며 해법을 찾기 위한 공동의 노력이 필요하다는 것을 배웠다.
김도훈	대회를 준비하면서 이어도를 더 많이 알게 되었고, 더 사랑하게 되었다. 많은 활동들이 모두 의미있었다. '청소년 생생 동북아포럼'은 동북아시아의 역사와 문화, 경제 등을 3시간이라는 짧은 시간 안에 다 펼칠 수는 없었지만, 다양한 주제발표를 들으며, 객관적이고 현실적인 관점으로 좀 더 많이 고민해보고 동북아시아의 발전적 방안을 위한 청소년의 역할을 모색해 보아야겠다고 생각했다.

5. 건의사항

- 대회 기간 조정 : 대회를 방학중에 개최하는 방안으로 일정을 조정해 주었으면 합니다. 금년 대회의 경우, 4월부터 5월 초에 대부분의 학교가 중간고사와 수행평가를 치루는 기간이었습니다. 학생들이 시험공부와 대회 준비를 동시에 진행하기에는 빠듯한 시간이었습니다. 대회에 참여하는 학생들이 연구주제에 대해 충분히 탐구하고, 활동할 수 있도록 방학기간으로 하는 것이 좋겠다는 생각입니다.
- 예선에서 본선 진출자 결정 : 대부분의 대회처럼 제안서 제출 단계에서 1차적으로 다음 단계 진출팀을 선정하는 것이 좋겠습니다. 물론 이 대회에 참여하는 것만으로도 청소년들에게 배울 점이 많이 있지만, 본선 진출이 안되는 팀의 경우도 2달 동안 엄청난 시간을 대회준비에 쏟아 붓습니다. 그런데 본선 진출이 좌절될 경우 실망도 클 것입니다. 대부분의 대회가 이런 방식 취하고 있습니다. 왜냐하면 대회 준비 기간이 길고, 많은 노력이 투입되기 때문에 「2차전 진출팀 → 본선 진출팀」의 단계를 두고 진행합니다.

제7회 청소년 역사체험 발표대회

예선 참가 동아리 명단

지역	학교명	동아리명	지도교사	발표주제
경기도	가온고등학교	소셜백신	고상희	많은 학생들이 직접 참여하고 독도 수호 의지를 드높이기 위한 가온고 독도의 날 Festival 개최
서울	강일중학교	Historia	정선숙	웃어라 동해야! - 우리나라의 고유한 지명 동해를 지켜라!-
서울	개포중학교	팽이깎매기의꿈	조은영	조선 영·정조 시대 파헤치기
경남	거제중앙고등학교	JBS	허병철	거제도에서 바라본 한국전쟁
경기도	경기외국어고등학교	새둥지	강효식	이어도 공동탐구
대구	경북고등학교	史歷동사	김기호	일제의 식민지배가 한반도 근현대사에 끼친 영향에 의한 한일양국의 갈등상태와 해결방안
대구	경북고등학교	경역동	마효철	우리들의 독도에 대한 인식과 일본의 독도 영유권 주장의 심각성, 그리고 그에 따른 대처방안
대구	경북여자고등학교	한울다미	김인경	특명! 야스쿠니신사 문제를 알려라!
대구	경일여자고등학교	아람	유영민	잃어버린 자주성을 찾아서(현대 이슈로 떠오르는 동북공정을 통한 우리나라의 자주성 찾기)
경북	경주여자고등학교	Una(유나)	김정은	일본의 역사 왜곡, 어디까지?
경기도	경화여자고등학교	한국사리서치	박은미	한-일 역사 교과서 논쟁 연구
경기도	경화여자고등학교	태화사기	김원일	동북아시아의 해양영토분쟁 및 동북공정
인천	계산여자고등학교	역지사지	박대훈	그녀들은 평화를 원했다 - 전쟁과 여성
경기도	고잔고등학교	햇귀	이해봉	일제에 의한 문화재 파괴 및 약탈과 그것이 현재에 미치는 영향
경기도	고잔고등학교	가온누리	김선이	난징 대학살에 대한 갈등 인식 및 답사를 통한 그 실태 파악
경기도	과천고등학교	우리 역사 지킴이	김지수	독도 지킴이가 되는 방법
경기도	광동고등학교	가우리	이주영	우리 땅 이어도
경기도	광명북고등학교	한얼	박미지	동북아 내 한국 문화재의 관리 실태와 유출 문화재의 반환 문제
부산	광무여자중학교	뜨인들	김희령	더 이상 외롭지 않은 섬 독도
경기도	광수중학교	ICY	임영희	독도의 영토 주권행사 강화를 위한 우리의 선택

지역	학교명	동아리명	지도교사	발표주제
광주	광주서석고등학교	歷知史智	정재윤	무지와 오해를 넘어서 - 이웃국가와의 역사갈등 극복방안 모색
충남	광천여자중학교	知日知韓	정관수	뉴스 여행을 통해 일본의 역사교과서 왜곡 내용을 알아보고 근거를 찾아 반박해 보자
부산	금명여자고등학교	가우리	최병희	동북공정 가까이 보기
경북	김천고등학교	송.삼.동	박운상	동북아의 유골 반환 실태와 합리적인 반환 방안
경남	김해대청고등학교	그루터기 잡도리	박점옥	동북공정 UCC
경남	김해외국어고등학교	KEY	최영심	임나일본부설과 식민사관
전남	나주고등학교	히스토피아	김남철	나중에서 발생한 동북아시아 갈등
전남	나주고등학교	가온발라	김남철	광구(匡救) : 잘못된 것을 바로 잡음
전북	남성고등학교	로고스	이용환	시들어버린 하얀 진달래(위안부에 대한 민족사관적 고찰)
전남	남악고등학교	남자역동	김성진	동북공정을 비판하고 자랑스런 우리 역사를 지키는 것
대구	대진고등학교	THF	김정훈	어플리케이션을 이용한 동북공정과 역사왜곡 바로 잡기
대구	대진고등학교	다물(多勿)	김정훈	동북아시아(한,중,일)의 역사왜곡 바로잡기
대구	대구남산고등학교	혜읍	박정호	동해 영역 표기에 대한 바른 진실과 갈등 문제에 대한 대안 제시
대구	대구여자고등학교	늘품	김수영	대구 학생 항일 운동과 역사 바로 알기 운동
충남	대산고등학교	史覽(사람)	하진환	외국인의 눈을 통해 본 독도
강원	대성고등학교	대성역사반	우희태	강원도에서 백두산 정계비를 보다
경기도	대신고등학교	우리역사 탐구반	박준호	이어도 분쟁과 대안
경남	대아고등학교	Bridge	황용인	임나일본부설을 알리다.
경남	대아고등학교	Worthtory	황용인	위안부의 과거, 우리들의 현재, 그리고 이어질 미래
대전	대전가양중학교	감탄하라	유순준	어린이와 청소년의 역사교육을 강화해야 한다. -눈높이를 맞추어 저희가 해 보겠습니다!-
대전	대전괴정고등학교	아리랑	전영갑	독일 용서의 조건, 한중일 평화의 조건
대전	대전송촌고등학교	역킹 (역사의 왕)	함수경	위안부
대전	대전송촌고등학교	동품송	황영수	아리랑 지키기 복합 프로그램
대전	대전외국어고등학교	추.진.력	이병수	일본의 역사교과서 왜곡 - 독도와 위안부 -
대전	대전외국어고등학교	홍익인간	이병수	북한의 역사와 앞으로 우리나라와의 관계에 대한 전망 제시

지역	학교명	동아리명	지도교사	발표주제
대전	대전제일고등학교	항내나는 종이	박영택	일본의 역사왜곡에 대한 청소년의 외침
충남	대천여자중학교	VANK@DGMS	신경이	일제 강점기와 위안부 할머니들의 끝나지 않은 이야기
서울	덕원여자고등학교	달구지	강상우	강화둔대 역사체험을 통한 동북아 상생과 공영의 가치 창출
경기도	덕이고등학교	역사 품은 덕이	박정식	우리가 말하는 진짜 한중일
경기도	동두천외국어고등학교	고.구.려 (考究麗)	이종상	중국어 정규 교과수업과 연계한 중국역사갈등 관련 체험과 토론중심의 탐구연구 활동
경기도	동두천중학교	뿌리	임미숙	동북 공정 문제에 대한 생각과 대처 방안
대구	동문고등학교	역사학개론	김명애	동북아 역사 갈등 - 동북공정(고구려사)
경기도	동백고등학교	History Healer	임슬기	위안부 문제해결을 위하여
경기도	동우여자고등학교	知根會	권은혜	위안부 문제의 실태와 해결 방안
경남	동원고등학교	현명한아이들	홍전표	외로운 섬 하나 새들의 고향
경남	마산내서여자고등학교	사회탐구	박미정	일본의 전후처리 문제와 그에 대한 대안 제시
대구	매천고등학교	매천 온고지신	강태원	한일 우호의 역사 - 나라가 바뀐 사람들 -
서울	명덕고등학교	국토탐사반	문봉식	독도의 진실을 찾아서
부산	문현여자중학교	곰돌이	이중재	식민지 수탈론과 부산
경남	물금고등학교	춘추관	정경문	일본의 역사 교과서 그 안의 왜곡된 한국
인천	미추홀외국어고등학교	통통(通洞)	김민정	일제 강점기에 대해 아십니까?
강원	민족사관고등학교	KMLA History Magazine	오병문	한.중 청소년 역사 포럼 기획
강원	민족사관고등학교	이카루스	오병문	날아오르자! 우리 모두의 역사를 향해
서울	배문고등학교	배문역도	최경석	조선5대 궁궐에 남아있는 일제 잔재에 대해서'
경기도	백마중학교	돌섬나래	김미정	독도영유권 문제와 표기문제
경기도	백마중학교	정의나래	김미정	한중일간의 간도에 대한 갈등
경기도	백석고등학교(일산)	Leaders	이윤경	고대 동북아시아의 국제 정세를 통해 본 임나 일본부설의 재고
서울	백암고등학교	VANK@PAHS	김태홍	감춰진 진실속 울고 있는 우리 역사 - 동북공정과 역사왜곡, 우리가 모르는 그들의 실체
경기도	보평고등학교	Bopyung T.I.T	김재면	일본군 위안부에 대한 역사 진실 알리기

지역	학교명	동아리명	지도교사	발표주제
강원	봉평고등학교	눈카마스	맹순도	근로정신대를 아십니까?
경기도	부명고등학교	가온길	박귀영	일제 강점기의 우리 가족 이야기
강원	북평고등학교	여일	황지은	자주적인 우리 고구려, 대륙을 향한 희망
경기도	삼피고등학교	E.A.R	이주희	일제 강점기 문화재 훼손과 약탈해 간 문화재 조사 및 앞으로 우리가 해야 할 일과 방향에 대한 고찰
경기도	삼피고등학교	S.H.E	이주희	중국의 역사왜곡에 대해 조사하고, 초중고대상 홍보활동
서울	상명대사범대학부속 여자고등학교	Vank of Sangmyeong	길형환	위안부 문제에 대한 조사 및 대책 강구
서울	상명대사범대학부속 여자고등학교	가온길	이대원	중국의 우리 고유문화 침탈에 대한 시민들의 의식 환기
전북	상산고등학교	해동연 - 대업	하인애	임나일본부설을 답사하다
서울	상일여자고등학교	play S.O.D.A. (사학부)	류선옥	역사갈등이 빚어낸 잔재와 현안에 대한 평화적 해결방안 모색
경북	상주고등학교	역사 연구회	김인철	독도가 우리의 영토인 역사적 근거
경기도	서원고등학교	우리역사바로알기-토문강	손은이	한.중 간도 영토분쟁 고찰
대구	성광중학교	달구벌	홍정식	지도속의 독도
경기도	성남서고등학교	뽀(fun)한역사	강민주	식민지 근대화론 비판
경기도	성사고등학교	아프락사스	이선영	동북공정에 대한 대안 탐구와 연구
서울	성심여자고등학교	A.F.I.K.	이정세	동북공정
경기도	성일고등학교	역사탐구반	전병도	동북아 역사갈등 현안과 관련된 역사체험 활동 제안
경기도	세마고등학교	비몽사몽	선종근	우리의 역사가 일본과 중국에 의해 이끌려 왔다는 주장에 대한 반박
경기도	세원고등학교	우리의역사를 찾아서	조영민	일본군'중군위안부'문제에 대하여
경기도	소래중학교	소래역사알리미	이은정	漢의 영토가 아닌 韓의 영토, 이어도
인천	송도중학교	여명	윤영호	일본군 위안부의 삶
경기도	수리고등학교	불편한 진실	신관섭	센카쿠 열도를 둘러싼 중일간의 영토분쟁을 통하여 우리나라가 영토분쟁에서 취할 수 있는 자세
경기도	수리고등학교	史人(SIGN)	신관섭	해외반출 문화재의 의미와 반출된 이유를 탐구하며 환수되어야 하는 이유를 찾고 반환을 위한 방법을 제시한다.
경기도	수원여자고등학교	림	박남영	일본의 역사교과서 왜곡

지역	학교명	동아리명	지도교사	발표주제
전남	순천매산고등학교	사이비(史理批)	김은경	한말 항일호남 의병 재조명
광주	송덕고등학교	SD.VANK	김명수	동북공정의 올바른 이해를 통한 잃어버린 우리의 간도 이해하기
광주	송덕고등학교	SD 가문설화	김명수	임나일본부설에 관하여 그 내용과 논란의 제시, 그리고 우리의 입장과 일본의 입장
경북	신라고등학교	사랑(史郎)	김광수	일제의 역사 왜곡! 이어져 오는 진실? 위안부 진실 덮기! 만행의 끝은 어디인가?
서울	신일고등학교	신일 반크	심원섭	독도, 아직 법정에서 서면 안돼!
경기도	신장고등학교	역사를 품은 나라	최현일	우리의 올바른 역사알리자! 배우자! 소통하자! -사람들에게 역사에 대한 관심 유도-
경북	안동여자고등학교	혜음	박부영	민들레처럼 : 일본군 '위안부' 어디까지 알고 있나요?
경북	안동여자고등학교	다품	박부영	역사의 왜곡 속에서 변형되는 세계지도
경기도	안법고등학교	역동	김완호	바로잡는 역사, 공존하는 우리(전시회)
경기도	안성고등학교	한시	한용규	동북공정(고구려를가다)
경기도	안양예술고등학교	꿈지락	이계형	제2의 독도, 7광구를 아십니까?
경기도	안양외국어고등학교	H&D	이한글	당신은 한국인입니까? 중국인입니까? -중국의 우리역사 왜곡에 대한 문제점 알리기 및 대안제시 활동-
경기도	안양외국어고등학교	셋별	박정훈	한국, 동북아의 셋별이 되다!
경남	야로고등학교	독도지킴반	이지형	독도를 향한 일본의 야욕에 대한 반박, 독도의 소중함에 대한 관심을 환기 시킬 수 있는 대안 제시
경기도	양서고등학교	양서 역(歷)	홍석주	갈등을 넘어 화합으로 - 다문화시대의 역사교육 및 체험
경기도	양서고등학교	햇담	이경복	가장 큰 가해자는 방관자입니다. -일본군'위안부' 문제해결 방안 모색-
서울	양정고등학교	양정역사탐구반	이두형	일제 식민지 수탈기관 흔적 체험학습 코스 개발
경기도	양지고등학교	역지사지	김은옥	한중일간의 왜곡된 역사 바로 알기
경기도	양지고등학교	미쁘다	윤인걸	한중일 역사교과서의 왜곡 사례를 알아보자
서울	양천고등학교	우리문화연구반	이정아	동북아 역사 갈등 문제에 대해 조사해 보고, 기존의 대립적인 역사인식과 달리 평화와 공존의 가치를 깨닫기 위해 청소년인 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 찾아본다. 또한 청소년들에게 우리의 생각을 홍보하고, 이와 관련하여 생각할 수 있는 기회를 주기 위한 활동을 하였다
서울	여의도고등학교	역사탐구반	황지숙	간도문제에 대한 평화적인 접근 제시
강원	영월고등학교	꿈틀	탁봉옥	발해에 대한 불편한 진실

지역	학교명	동아리명	지도교사	발표주제
충남	예산여자고등학교	아그리나	한승연	한국전쟁 탐구와 탈북난민에 대한 이해
서울	예일여자고등학교	아이비(I비) 역사홍길순	윤경수	독도 문제의 현실과 우리의 대응 방안
서울	예일여자고등학교	아이비	윤경수	동북아 역사갈등 현안과 관련된 역사체험 활동제안
경북	오천고등학교	WIFI	황인술	we are the one with 독도
인천	옥련여자고등학교	옥동자	강미현	동북아 지역 역사와 영토 분쟁 - 독도 영유권에 관한 고찰
대구	와룡고등학교	역사논술동아리(歷動)	이미영	위안부 눈물로 주름진 소녀들의 외침
경기도	와부고등학교	전쟁과 역사	이기범	일본에 있는 약탈문화재 반환 운동
울산	울산외국어고등학교	규장각	신광윤	일본의 역사 교과서 왜곡
울산	울산외국어고등학교	성균관	신광윤	대일관계의 중심으로 떠오르는 울산의 대일 관계역사와 앞으로의 과제
울산	울산중앙고등학교	Azalea	홍근진	일본군'위안부'문제에 관해
울산	울산중앙고등학교	Historism	홍근진	동북공정의 끝 어디인가?
경기도	원곡고등학교	귀정(歸正)	박현숙	세계 여러 곳에 퍼져있는 우리 유산 되찾기
전북	원광여자고등학교	한바키	채규근	한국은 독도, 일본은 다케시마
경기도	유신고등학교	시나브로	최효성	위안부 문제에 대한 청소년들의 올바른 인식 고찰 방안
경기도	율곡고등학교	예터밟기	구종형	FUN-FUN SMARTLEARNING! - I LOVE DOKDO!
경기도	은행고등학교	비상(飛上)	황지영	우리가 지키려했던 것은 무엇인가?
경북	의성여자고등학교	사이버외교관-반크	구정일	얼룩진 독도 우리가 지키자!
경기도	의왕고등학교	일신우일신	김대옥	이어도 영토분쟁과 동북공정
인천	인명여자고등학교	도원결의	이준기	고려인 강제 이주
인천	인천고잔고등학교	역사에 책	김석훈	사할린 동포의 과거, 동반자로서의 현재 그리고 미래
인천	인천국제고등학교	역사	김호진	일제 강점기 이래 한일 역사갈등과 그에 대한 대응 방안
인천	인천대건고등학교	사색(史索)	박노길	위안부 과거, 현재 그리고 미래
인천	인천하늘고등학교	비변사	이다지	지금 만나러 갑니다. 우리 문화재 -문화재 반출과 관련한 갈등해결 방안 체험 활동-
전남	장흥고등학교	시나브로	선명완	이어도에 관한 문제를 조사하고 갈등의 원인을 이해하여 대안을 제시해보자
전남	장흥고등학교	아띠	선명완	독립투사의 후손, 고려인(까레이스키)

지역	학교명	동아리명	지도교사	발표주제
경기도	저현고등학교	독도강치	안효숙	청소년의 독도 사랑 실천 방안
경기도	저현고등학교	다시그대로	안효숙	교과서 왜곡의 진실을 아시나요?
전남	전남외국어고등학교	대자역동(늘품)	이순일	한일 관계, 늘품
전남	전남외국어고등학교	가온누리	이순일	일본우익 세력에 대해서 알고 그에 대한 올바르게 평화적인 해결책 모색
전북	전북외국어고등학교	아르마다2	장승민	역사체험 활동을 통한 동북아 역사 갈등 문제에 대한 대안 제시(활동 부문)
전북	전북외국어고등학교	아르마다1	장승민	청소년이 주도하는 동북아 역사 화해
제주	제주중앙여자고등학교	셀비어 역사마루	홍완진	한중일의 서로 다른 역사인식에 대한 화해와 상생
전남	중마고등학교	발디딤이	송진희	이어도 이대로 괜찮은가?
강원	진광고등학교	참빛역사단	정건오	지방의 소외된 문화와 역사를 올바르게 알고 좀 더 나아가 왜곡된 역사문제들에 대응할 수 있는 힘을 기르자.
강원	진광고등학교	히스토피아	심혜경	동북공정, 그중에서도 동북아 최초의 문명 요하문명의 역사왜곡을 바로잡고 알리자
경남	진주고등학교	H.O.P.E	최가은	韓日…見怨之間? 見援之間! (원망에서 협력으로..)
경남	창원경일여자고등학교	동글게	김후식	동북아 역사문제 관련 살펴보기
경남	창원경일여자고등학교	JUMP	김후식	동북아 주요 국가인 한.중.일 역사 갈등의 해결방안을 찾기 위한 역사 교류 지역 탐방 및 창작 활동 프로젝트
경남	창원봉림고등학교	역사체험동아리	오도화	다케시마의날? 대마도의날? 아니화합의날! -한.일간 영토분쟁으로 인한 양국간의 악감정과 그 해결방안
경남	창원봉림고등학교	사모해	조수향	"우리들의 이야기를 들어 주세요" (동북아 평화의 열쇠, 이주민들의 목소리)
경남	창원사파고등학교	역지사지	최신호	동해.일본해 표기에 관한 해결 방안 모색 -청해(BlueSea)를 통한 화합의 길 찾기-
경남	창원사파고등학교	해지아	최신호	한일 독도 청소년 카페
경남	창원중앙여자고등학교	J.E.P.	배영식	한일 역사교과서 왜곡 문제
경남	창원중앙여자고등학교	발자취	배영식	동북 공정에 대한 해외 반응(인식)&인식개선 방안(우리들의 일그러진 역사 - 고구려를 둘러싼 두 개의 '다른기억')
충남	천안두정고등학교	역사동아리 CHI	이명희	다시 살아나는 진달래 꽃들
충남	천안두정고등학교	가림새	김하양	대륙이 움직인다!
충남	천안신당고등학교	온누리	조왈남	창씨개명 잔재 청산 운동

지역	학교명	동아리명	지도교사	발표주제
충남	천안중앙고등학교	광개토	이미영	동북아 3국의 영토문제에 관련된 역사왜곡 갈등
대구	청구고등학교	스피치커뮤니케이션	정대호	일본군 위안부 문제에 대한 역사뒤집기 및 세계사적 인식 고취
경기도	청심국제고등학교	Peace Club	황진수	삼국지열전 - 역사 속의 아름다운 동행
경기도	청심국제중학교	COGITO	박민경	할미꽃과 할머니
충북	청주외국어고등학교	다담	나은정	일제 강점으로 인한 비극, 조국이 외면한 사할린 한인들
충남	충남외국어고등학교	Hi-Korea	오영석	동북공정 얼마나 알고 있는가
충남	충남외국어고등학교	한빛	한승흠	끝나지 않은 싸움 - 일본군'위안부'
충북	충북대학교 사범대학 부설고등학교	21c의 영락	박호용	동북공정의 사례 수집 및 역사적 배경탐구와 대안 모색
충북	충북대학교 사범대학 부설고등학교	수요일의양상블	박호용	못다 핀 꽃의 진실 - 위안부에 대하여...
경기도	탄벌중학교	우리는 하나예요	이인승	동북공정과 일본군 위안부(성노예)에 대해
충남	탕정중학교	온샘골 역사반	장문효	동북아시아의 영토분쟁을 해결하라!
충남	탕정중학교	역용녀 (역사를 지키는 용감한녀석들)	장문효	동북아시아의 역사갈등
대구	포산고등학교	사방사방A	남승호	일본 유출 문화재의 현황과 환수 방법에 대한 연구
경기도	풍무고등학교	역사사랑반	전수진	중국의 '동북공정'과 우리의 대응
서울	하나고등학교	통로(通路)	유성호	한중일 청소년, 차이를 넘어선 소통
경기도	하남고등학교	우.돌.끼	박성기	한일역사왜곡갈등문제 - 일본군 '위안부'
경기도	한국관광고등학교	S.C.	최하늘	고구려의 옛땅을 찾아서, 중국 단동 박작성
충북	한국교원대학교부설고등학교	한울디딤	김형태	동북공정에 대한 인식 변화의 필요성
충북	한국교원대학교부설고등학교	발자취	홍기성	과거, 현재, 미래로 보는 우리의 간도 지역 역사 지키기
경기도	한국외국어대학교부속 용인외국어고등학교	HAFS Peace Forum	이대일	우리 해역 이어도 이야기
경기도	한국외국어대학교부속 용인외국어고등학교	VANK	윤희석	참된 역사 교육 - 일본 교과서 왜곡 사례를 중심으로 -
서울	해성여자고등학교	대륙의 도발	오진현	동북공정과 관련된 중국의 왜곡된 주장들을 바로잡고 좀 더 많은 청소년들에게 동북공정에 대한 홍보를 함

지역	학교명	동아리명	지도교사	발표주제
경기도	향남고등학교	역사탐구동아리	남궁명	신세대 중화사상 동북공정으로 보는 중국의 야욕
경기도	현암고등학교	한울이든	김윤경	일본군 위안부 갈등 현안에 대한 조사와 체험 활동을 통한 해결방안
경북	현일고등학교	사다함-圖謀多置	심재현	한.일 고등학생의 상호 교류를 통한 역사 화해
경북	현일고등학교	사다함-5000℃	심재현	한.중.일 역사 갈등 문제 및 해결 방안
대구	현풍고등학교	반디 (VANDY)	정성욱	한.중.일 분쟁이 되고 있는 영토와 문화
베트남	호치민시 한국 국제학교	역사문화탐구반 -우리독도-	장석만	베트남 교민사회와 베트남 현지 교육기관에 대한 독도 홍보
서울	환일고등학교	우리문화지킴이	강인영	우리 문화재 우리 품으로
서울	휘문고등학교	푸른하늘	김효	끝나지 않은 슬픔 - 라이파이한
서울	휘문고등학교	한줄기빛	김효	이충성을 아시나요

동 북 아 역 사 재 단

동북아와 세계 전체를 불행하게 만들었던 잘못된 역사관과 그로 인해 야기된 문제점을 직시, 장기적 종합적 연구 분석과 체계적·전략적 정책 개발을 수행함으로써 올바른 역사 이해를 도모, 동북아의 평화와 번영의 기반을 마련하고자 설립되었습니다.

역사연구와 정책개발의 중심

동북아시아의 역사에 대한 오해와 왜곡을 방지하기 위해서는 넓고 깊은 연구가 필요합니다. 동북아역사재단은 고대부터 현대까지 동북아시아 역사연구의 중심이 될 것입니다. 또한 연구성과를 바탕으로 역사갈등을 극복하고 역사화해를 이룩할 수 있는 정책 대안을 개발하여 제시하겠습니다.

역사대화와 교류협력의 허브

동북아시아의 상호이해와 평화공영을 위해서는 자국의 역사를 소중히 여기면서 이웃나라의 역사도 존중하는 열린 자세가 필요합니다. 동북아역사재단은 국내외의 역사연구자, 역사교육자, 역사관련 NGO등의 교류와 협력을 촉진하는 역사대화의 허브가 되겠습니다.

동아시아공동체의 기반 조성

동북아시아의 역사에는 평화롭게 교류하고 협력한 사례가 아주 많습니다. 동북아역사재단은 이러한 사실을 발굴하고 연구하여 우호와 신뢰에 기초한 동아시아 공동체를 창출하는 데 일조(一助)할 것입니다.

활동 방향

동북아시아 고대사 연구
이웃나라의 한국관 대응과 연구
독도에 관한 학제적 연구
동해명칭의 국제적 확산
종합적이고 유기적인 '동아시아상' 모색
한·중·일 공동의 역사인식 지향
학술교류와 역사화해
시민사회의 교류와 협력 강화

청소년대상 사업 소개

1. 한·중·일 역사갈등, 우리가 해법을 제시한다! - 제7회 청소년 역사체험 발표대회
 - 대상 : 전국 역사동아리(3~5인으로 구성, 지도교사 참여)
 - 주제 : 한·중·일 역사갈등 현안을 주제로 한 역사체험 활동
 - 참가방법 : 역사동아리가 신청서를 제출하여 참가
 - 일정 : 참가 동아리 모집(3월), 예선(4~5월), 본선(15개팀 내외)
2. 만나고 싶었어요! - 역사 콘서트
 - 대상 : 청소년 및 관심 있는 시민
 - 주제 : 독도, 동해표기, 일본군'위안부', 고구려 문제 등
 - 일정 : 연4회(3월, 5월, 8월, 10월)
 - 참가방법 : 참가를 희망하는 청소년 개별 신청
3. 동북아지역의 역사갈등, 이것이 궁금합니다! - 찾아가는 역사 강좌
 - 대상 : 전국 중고등학교
 - 주제 : 독도, 동해표기, 일본군'위안부', 고구려 문제 등
 - 일정 : 상반기 및 하반기
 - 방법 : 역사 강좌 신청기간 중에 신청하여 선정된 학교를 대상으로 추진
4. 시민대상 역사아카데미
 - 대상 : 청소년, 교사 및 연구자, 시민 등
 - 주제 : 독도, 동해표기, 일본군'위안부', 고구려 문제 등 전반
 - 일정 : 상반기(5~6월)
 - 방법 : 사전 신청자 또는 당일 신청자 참여

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO



120-705 서울시 서대문구 통일로 81번지 임광빌딩
Tel : 2012-6151 Fax : 2012-6187
www.historyfoundation.or.kr